

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский
сад «Лучик» г. Мичуринска
Е.А.Щекочихина/
Приказ № _____ от 31.08.2021 г.



**План работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»
г.Мичуринска
на 2021 - 2022 учебный год.**

Анализ деятельности МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год

Содержание образовательно-воспитательного процесса в детском саду определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» (Далее ООП ДО), разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.), программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Коррекционно-развивающая работа организуется на основе ООП ДО и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (Далее АООПДО). АООП ДО составлены с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий.

Педагогическая и коррекционная работа в МБДОУ спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

Образовательный процесс ДОО выстроен в формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Итоги 2020-2021 учебного года позволяют сделать вывод, что годовые задачи, поставленные перед коллективом, успешно решены.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Создание условий для оптимального воспитания и развития детей раннего возраста, координация деятельности педагогов и родителей в этом направлении.
3. Создание комплекса психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников.
4. Совершенствование условий для оптимального развития детей с предпосылками одаренности.
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.

Одним из главных направлений в своей деятельности коллектив детского сада считает **сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, а также совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями** при организации физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОО осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Изучение психофизического развития детей с ОВЗ позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

В работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья коллектив детского сада учитывает данные о состоянии здоровья детей и строит свою работу согласно этим показателям. Педагогическая деятельность коллектива ДОО направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Согласно с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1 3049 – 13 от 15.05 2013г.), в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие детей (соответствие требованиям инструктивно-методического письма МОРФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и инструктивно-методического письма МО и РАО от 16.07.2002г. №2715/166-19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»). Вся мебель подобрана под рост детей, детские столы и стулья имеют маркировку. В детском саду вся мебель закреплена, соответствует требованиям СанПин. В групповых спортивных уголках спортивные снаряды и оборудование соответствует требованиям безопасности, они красочно оформлены, наполнены атрибутами, способствующими активизации двигательной деятельности детей. Физкультурные уголки отвечают требованиям безопасности, целесообразности, эстетичности и доступности.

В каждой возрастной группе имеются листы здоровья, план закаляющих мероприятий, разработаны комплексы утренней и бодрящей гимнастик, циклы занятий по формированию представления о здоровом образе жизни, физкультурные досуги.

Воспитателями ДОО проводятся воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, обливание ног, расширенное умывание, полоскание рта прохладной водой. Ежедневно организовываются упражнения на дыхание, массаж рук, самомассаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата обеспечивает:

- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- мониторинг правильности осанки;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия: упражнений, комплексов гимнастик с использованием «Тропы здоровья» и шипованных дорожек;
- правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.

В ДОО ведется методическая работа по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем над организацией воспитательно-образовательного процесса. Педагоги достигли положительных результатов в проведении физкультурных занятий, дифференцированно подходят к регулированию нагрузки на детей с учётом комплексной оценки их здоровья, на основе диагностики и результатов медицинских осмотров, с учётом возрастных особенностей.

В занятия включаются коррекционно-профилактические упражнения на дыхание (авторская технология Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика»), укрепления свода стопы, игровые упражнения с элементами психогимнастики, релаксации, по совершенствованию мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста, мы опираемся на использование традиционных технологий (пальчиковые игры с речевым сопровождением), и нетрадиционных авторских технологий (сопряженная гимнастика - И. Г. Выгодская, Н. В. Берковская, Су-Джок терапия).

Особое внимание уделяется обновлению содержания образования по физическому воспитанию - использование инноваций, способствующих разнообразию и пополнению образовательного процесса качественно новым содержанием (постоянное использование одних и тех же методик работы значительно снижает интерес детей к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, приводит к снижению результативности).

Использование элементов детского фитнеса, ритмики, хореографии в ДОО (на занятиях по физкультуре, в рамках дополнительного образования) позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей. На таких занятиях царит непринужденная обстановка, свобода движения бесконечность вариаций со спортивно-игровым оборудованием. Занятия элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой.

Упражнения игрового **стретчинга** носят понятные детям названия (животных или имитационных действий) и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сказочном сценарии. На занятии предлагается игра-сказка, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т.д., выполняя в такой форме физические упражнения.

Одна из самых современных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками – **занятия с использованием тренажеров**. В нашей ДО в работе

с детьми используются как простейшие, так и сложные устройства: степы, мячи-фитболы, диски здоровья, скамьи для пресса, велотренажеры, беговые дорожки, мини-батуты, различные тренажеры.

В детском саду осуществляется оперативный контроль, и своевременно оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания и осуществления оздоровления воспитанников.

Актуальные вопросы состояния здоровья детей в дошкольном учреждении, организация двигательного режима обсуждались на педагогических советах в течение года. На педагогическом совете воспитателям всех групп рекомендовано шире использовать опыт по проведению комплексной гимнастики (двигательной, зрительной, пальчиковой), с целью укрепления здоровья детей.

В истекшем учебном году были проведены:

- ✓ Тематический педсовет «Оздоровительная работа в ДОО» (форма организации – круглый стол)
 - Слагаемые здорового образа жизни. Анализ состояния здоровья детей.
 - Диалог «Здоровье – это психофизическая гармония»
- ✓ взаимопосещения организованной образовательной деятельности по физическому развитию с применением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ консультации на темы:
 - «Формирование представлений о здоровом образе жизни в разных видах деятельности»;
 - «Влияние подвижных игр на развитие ребенка», «Двигательная активность на прогулке», «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в летний период»;
 - Семинар – практикум «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе»;
 - индивидуальные консультации по организации и проведению ООД по физической культуре;
 - консультация в рамках «Школы молодого педагога» - «Методика организации физкультурных занятий»
 - Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности»). Посещение ООД опытных педагогов, анализ ООД.

Администрацией детского сада систематически проводится медико – педагогический контроль:

- самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Уровень развития физических качеств и основных движений, двигательная активность соответствует возрастным нормативам у 256 детей (14 чел. – дети – инвалиды). Дети испытывают радость и эмоциональный комфорт от двигательной активности и оздоровительных мероприятий.

В ДОО реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно - развивающей среды в группах и на участках дошкольного учреждения, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Основными формами работы с родителями являются групповые и индивидуальные консультации, беседы, встречи за круглым столом, анкетирование, что позволяет более детально проанализировать физкультурно-оздоровительную работу.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, которая также подтверждается положительными показателями через занятия физкультурой и совместные игры взрослых и детей, что не только способствует повышению авторитета родителей, но является сильным стимулом в воспитании интереса детей к физической культуре.

При реализации **второй годовой задачи «Создание условий для оптимального воспитания и развития детей раннего возраста, координация деятельности педагогов и родителей в этом направлении»** проведены:

- ✓ тематический контроль «Организация и эффективность работы в группах раннего возраста», цель: повышение качества образовательной деятельности ДОО, профессиональной компетентности педагогов в области развития детей раннего возраста;
- ✓ педагогический совет «Оздоровительная работа в ДОО. Воспитания и развития детей раннего возраста посредством организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса»
 - доклад «Планирование и организация работы в группах раннего возраста»
 - презентация мини-проектов "Среда - стимулирующая развитие"
- ✓ консультации
 - «Вопросы адаптации детей к детскому саду»
 - «Воспитание и развитие детей раннего возраста: современные стратегии, подходы и технологии»
 - «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»
 - «Координация деятельности ОО и семьи в обеспечении непрерывного всестороннего развития воспитанников»

Третья годовая задача «Создание комплекса психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников».

В рамках реализации данной задачи проведены:

- ✓ Тематический контроль «Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации»

Цель: проанализировать состояние воспитательно-образовательной работы ДОО по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявление уровня психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников.

Тематический контроль проводился в соответствии с планом. Были изучены вопросы:

- знания, умения педагогов;
- знания, умения, навыки детей;
- создание предметно-развивающей среды;
- планирование работы;
- работа с родителями.

В ходе контроля проведены:

- ✓ Педагогический совет «Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации»;
- ✓ Семинар «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника»: презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий, деловая игра «В мире профессий»;
- ✓ Семинар-практикум «Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой»: современные темы сюжетно-ролевых игр, плюсы и минусы современных игр, имитационное занятие «Знакомство с профессией - офтальмолог».
- ✓ Мастер-класс «Изготовление игрушек и предметов-заместителей для сюжетно-ролевой, творческой игры». Лэпбук – как средство ознакомления с профессией;
- ✓ Педагогические часы и консультации на темы: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников», «Развитие креативного мышления старших дошкольников посредством творческих и сюжетно-ролевых игр» «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр», «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм» (по возрастам), «Комплексное руководство игровой деятельностью», «Игровая деятельность в ДОО» (по возрастам), «Режиссерская игра – сотрудничество взрослого и ребенка»;
- ✓ Аукцион «Выставка атрибутики к сюжетно – ролевым играм»;
- ✓ – Взаимопосещение, коллективные просмотры организации совместной деятельности по профориентации дошкольников. Игровая деятельность. Руководство сюжетно-ролевой игрой.

Четвертая годовая задача направлена на совершенствование условий для оптимального развития детей с предпосылками одаренности.

В ДОО разработана программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Взгляд в будущее» разработанная в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Тамбовской области. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации, и ориентирована на поддержку и развитие одаренных детей, а также на раскрытие всех видов одаренности и рассчитана на детей 5 – 7 лет. Программа

направлена на выявление в каждом ребенке его индивидуальных способностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста, поддержки талантливых и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей

Одним из подходов к выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей является развитие дополнительных образовательных услуг в ОО.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Лучик» в 2019 -2020 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги по определенным направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической.

- Физкультурно-спортивная направленность:
 - «Общая физическая подготовка с элементами единоборств для старших дошкольников» (5 – 7 лет);
 - спортивно-оздоровительная студия «Ритмика для малышей» (2 – 4 года);
- Художественная направленность:
 - хореографическая студия «От жеста к танцу» (4 – 6 лет);
 - студия актерского мастерства «Театральная азбука» (5–7 лет);
 - фольклорное объединение «Забавушка» (5 -7 лет);
 - студия тестопластики «Чудеса своими руками» (3–5 лет);
 - художественная студия «Веселые картинки» (5–7 лет);
- Техническая направленность:
 - студия конструктивно-модельного творчества "LegostritinRobositi" ("Легоулица в Робогороде") 5 - 7 лет;
- Социально-педагогическая направленность:
 - дидактическая студия развития логического мышления дошкольников 3 –4 –х лет «Всезнайка»;
 - студия развития «Английский для детей» (5 -7 лет);
 - студия развития «Букваренок» (6 -7 лет).

Согласно годовому плану МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» и плану работы с одаренными детьми на 2020 – 2021 учебный год проведены следующие мероприятия:

➤ для педагогов:

- ✓ семинар «Развитие технической одаренности и конструктивно-модельной деятельности посредством LEGO-конструирования и элементов робототехники в системе дошкольного образования»;
- ✓ семинары-практикумы
 - «Путешествие в страну Одаренных»,
 - «Использование правополушарное рисование для развития творческих способностей детей»;

- ✓ Тематический семинар-практикум «Stem-образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО», Stem teim «Дары Фребеля»;
- ✓ Консультации
 - «Методические рекомендации написания и требования к программам дополнительного образования, педагогическим проектам»
 - Развитие творческого потенциала детей с предпосылками к музыкальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации
 - Развитие творческих способностей одаренных детей в музыкально-театрализованной деятельности;
- ✓ круглый стол «Обобщение опыта работы педагогов с одаренными детьми»;
- для детей:
 - организация дополнительных образовательных услуг в ДОО;
 - выставки детских, детско-родительских творческих работ;
 - участие детей в заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня;
 - участие в муниципальных конкурсах согласно плану МБУ «УМиИЦ»;
- для родителей:
 - Занятие для родителей с элементами тренинга "Все дети талантливы!";
 - Тренинг «Я и мой ребенок»;
 - Консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, склонных к одарённости;
 - Диагностика для родителей «Интересы ребенка», «Детская одаренность»

Для педагогического сообщества города Мичуринска проведен семинар в рамках работы с одаренными детьми «Педагогическая стратегия и тактика развития одаренности детей дошкольного возраста в современном образовании»:

- Презентация Программы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Взгляд в будущее». Стратегия и тактика реализации программы.
- «Развитие технической одаренности и конструктивно-модельной деятельности посредством LEGO-конструирования и элементов робототехники в системе дошкольного образования»
- «Преимственность уровней и ступеней образования в выявлении, реализации поддержки и социализации одаренных детей»
- «STEM образование на всех этапах дошкольного детства. Создание условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей»
- «Развитие художественно-творческого потенциала детей в условиях дошкольной образовательной организации»

Педагогический коллектив публикует статьи

- В межрегиональном журнале «Образование в регионе» статья «Развитие творческих способностей одаренных детей в музыкально-театрализованной деятельности»

- В сборнике материалов участников муниципальной научно – практической конференции «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации: опыт учреждений» представлены статьи: «Этапы реализации дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы дошкольного образования художественно – эстетической направленности в области хореографии». «Дополнительное образование как средство выявления одаренности ребенка»
- В сборнике материалов участников муниципальной педагогической конференции «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор успешной социализации дошкольника» статья «Социальное партнерство как средство развития творческого потенциала дошкольника».

Мониторинговые исследования в сфере организации работы с ОД проводятся с воспитанниками, педагогами, родителями.

Диагностика одаренности дошкольников включает в себя:

- опросники для выявления (экспертной оценки) одаренных детей;
- индивидуальные тесты;
- невербальные тесты.

Для составления полной картины о развитии способностей ребёнка, проводится мониторинг воспитателей и родителей по методикам:

«Методика диагностики детской одарённости для родителей», разработанная американскими учёными Н. Скиннером, И. Г. Холлом, «Карта одарённости» Каффа и Хаана, «Карта одаренности» разработанная А.И. Савенковым, используются анкеты и опросники.

Пятая годовая задача «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в системе дошкольного образования».

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением современных образовательных технологий.

В рамках реализации пятой годовой задачи проведены:

- ✓ Семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ»
- ✓ Семинар-практикум «Использование Интернет-ресурсов в образовательных целях» Знакомство с облачными серверами, youtube.
- ✓ Мастер-класс «Использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию речи (5 – 7 лет)»
- ✓ консультация «Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в ДОО в соответствии с ФГОС»;
- ✓ взаимопосещение, коллективные просмотры организации и проведение ООД с использованием интерактивных игровых технологий (в теч. уч.г.).

- ✓ открытые мероприятия в рамках ГПОУ логопедии семинар-практикум «Игровая гостиная «Особенности использования игровых технологий на различных этапах логопедической работы».

Современных образовательных технологий педагоги применяют при введении новой темы или ее завершения, участии в проектах, тестировании, развивающих играх, подготовке учебных материалов, досуге, диагностике и т. д.

Анализ выполнения программы по основным линиям развития

Согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Оценка индивидуального развития детей в ДОО строится на картах наблюдений детского развития Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (по всем возрастным группам).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

№ п/п	Образовательная область	Качественный показатель (учет высокого уровня развития)		Количественный показатель (учет высокого и среднего уровней развития)	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	45%	89%	71%	94 %
2.	«Познавательное развитие»	32%	87%	56%	95%
3.	«Речевое развитие»	22%	78%	52%	88%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	33%	85%	54%	89 %
5.	«Физическое развитие»	38%	89%	61%	95%
Общий результат освоения ОО		34%	86%	58%	92%
Динамка		60%		75%	

Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса по реализуемым программам. Качественный и количественный анализ показывает, что наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ выполнения программы по образовательным областям.

1.Образовательная область «Физическая развитие»

Организация работы в адаптационный период

Из 46 вновь зачисленных детей в I младшие и II младшие группы у 22 малышей отмечена адаптация лёгкой степени, у 24 человек средней степени тяжести. Тяжелой степени адаптации не выявлено.

Организация работы в адаптационный период с детьми включала в себя комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа проводилась планомерно, организовано, при полном взаимодействии всего персонала.

Через беседы с родителями, наблюдения за детьми, педагоги выясняли индивидуальные особенности, привычки и особенности развития будущего воспитанника, старались произвести на ребенка благоприятное впечатление; чтобы снизить внутреннее напряжение у детей, организовывали подвижные эмоционально насыщенные игры, беседы, развлечения.

Для повышения компетентности родителей по вопросам адаптации детей в детском саду заведующим МБДОУ было проведено собрание с включением вопроса «Особенности адаптационного периода».

Старшим воспитателем было организовано наблюдение педагогов за процессом адаптации, определены четкие критерии, на которые можно ориентироваться при оценке результата адаптации.

В ходе родительских собраний, консультаций, оформления стендовых материалов, работа была направлена на привлечение внимания родителей на состояние здоровья ребенка, на то, как он взаимодействует со сверстниками и взрослыми, и на то, как сформированы навыки предметной и игровой деятельности; на необходимость приблизить время сна, прогулки и приема пищи в семье к режиму детского сада, познакомить ребенка с детским садом и с воспитателями.

Медицинскими работниками организовывались профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей и предотвращению простудных и инфекционных заболеваний.

Педагоги в ходе систематических наблюдений за детьми, оценивали продолжительность и интенсивность адаптационного периода по следующим показателям: сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми, заболевания ребенка.

**Характер адаптации детей к условиям детского дошкольного учреждения
(по определению педагогов)**

Возраст	Степень адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне Тяжелая
2-3 года	12	18	----	---
3-4 года	10	8	----	---
всего	22	24	----	---

Итоговый контроль по физической подготовке показал, что работа по физическому воспитанию детей построена с учетом их общего состояния здоровья и физического развития.

Уровень развития физических качеств и основных движений, двигательная активность соответствует возрастным нормативам у 234 детей (13чел. – дети – инвалиды). Дети испытывают радость и эмоциональную комфортность от двигательной активности и оздоровительных мероприятий.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	---	22%	78%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	4,3%	17,3%	78,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	5,1%	22,1%	70,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	---	23,3%	76,7%
комбинированной направленности от 3 до 4 лет «Непоседы»	---	11%	89%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Фантазёры»	---	24%	76%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Солнышко»	---	20%	80%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Звездочки»	4%	22%	74%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Жемчужинка»	3,6%	20,5%	75,9%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Осьминожки»	4,5%	25,5%	70%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	12,5%	87,5%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	20%	40%	40%
Итоговый показатель	1,9%	19,1%	79%

Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод, что в преобладающем большинстве случаев динамика физического развития воспитанников положительна: дети развиваются гармонично и соответственно возрастным показателям.

Вывод по разделу

В следующем году педагогическому коллективу ДОО необходимо:

-медицинскому персоналу вести целенаправленную работу по профилактике и предупреждению простудных заболеваний в тесном сотрудничестве с родителями.

Воспитателям:

- наглядную агитацию для родителей по данному разделу подбирать, ориентируясь на возникающие проблемы в работе с детьми и интересующие родителей вопросы.
- обратить внимание на наполняемость спортивных уголков стандартным и нестандартным спортивным оборудованием, на его эстетичность.
- продолжать осуществлять дифференцированный подход в двигательной деятельности детей, как на физкультурных занятиях, так и в подвижных играх.
- формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в содружестве воспитателей, медработников, родителей помогает укрепить здоровье ребёнка, сформировать такие личностные и волевые качества, как самостоятельность, выдержка, настойчивость, смелость, организованность.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над реализацией задач совершенствования коммуникативных качеств дошкольников, формирования связной речи посредством разных форм организации детей.

Практическая деятельность помогла выявить особенности развития связной речи детей на каждом возрастном этапе, усложнения в методике обучения составлению рассказов (по картине, из опыта), пересказу, определить, уровень состояния связной речи (через диагностику), что способствовало повышению знаний педагогов. Методическое обеспечение: рекомендации, методика обследования связной речи детей, консультации, материалы семинаров, открытые просмотры помогают педагогам выстраивать структуру занятия, использовать разнообразные приёмы для совершенствования речевых навыков детей.

Выполнению задач также способствовало пополнение групп дидактическими материалами: подготовка опорных схем для обучения детей пересказу, приобретение иллюстративного материала для составления рассказов по картине.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	13%	37%	50%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	5,6%	17,4%	77%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	7%	20,2%	72,8%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	5%	28%	67%
комбинированной направленности от 3 до 4 лет «Непоседы»	4%	32%	64%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Фантазёры»	3%	28%	69%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Солнышко»	4%	28%	68%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Звездочки»	4,3%	25,5%	70,2%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Жемчужинка»	4,1%	26,4%	69,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Осьминожки»	---	17,2%	82,8%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	19%	81%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	40%	40%	20%
Итоговый показатель	4,9%	25%	70,1%

Вывод по разделу

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей.

Рекомендуется продолжать работу:

- по обучению детей рассказыванию через организацию разных видов деятельности: обучение пересказу, составлению описательных рассказов, по серии картин, из личного и коллективного опыта; с использованием приёмов моделирования, опорных схем;
- обучение составлению повествований;
- над обогащением лексики детей (использование в речи образных выражений, определений, сравнений, синонимов, антонимов).

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая деятельность коллектива ДОО была направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе. Особое внимание уделяют работе по активизации познавательной – мыслительной деятельности детей-дошкольников, используя разнообразные формы её организации: ООД (занятия-практикумы со старшими дошкольниками), совместная деятельность, досуги, экскурсии, наблюдения, опытническая деятельность. Воспитатели используют игровые мотивации и игровые упражнения, наблюдения, вопросы к объекту познания, работу с наглядностью; включают в занятия проблемные ситуации, познавательные рассказы педагога, информационные сообщения. Работа в данной области ведется во взаимосвязи со специалистами, родителями.

Из наблюдений видно, что дети на занятиях любознательны, активны, задания выполняют с интересом, но мало проявляют самостоятельности, нуждаются в дополнительных внешних стимулах. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста большое внимание обращают на установление доступных причинно-следственных связей и зависимостей в объектах и явлениях окружающего мира.

Анализ развивающей среды в области познавательного развития детей показал, что в ДОО созданы условия для развития познавательной активности детей. В группах имеются познавательные уголки, которые содержат разнообразные смысловые целостности, макеты, коллажи, дидактические игры, схемы, есть подборка литературы познавательного характера, позволяющие детям активно познавать мир, как с помощью воспитателя, так и самостоятельно. Ближе познакомить детей с природой, с ростом и развитием растений, экспериментальным путем узнать что-то новое, помогают уголки природы с оборудованными мини-лабораториями для проведения опытов, занятия в экологическом кабинете - «Лаборатория природы».

Работа по **формированию элементарных математических представлений** и сенсорному развитию в ДОО ведется в системе. Педагоги используют разнообразные методы и приемы активизации деятельности детей. Выбор форм деятельности осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода воспитателей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные занятия. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий обучающего характера.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов Петерсон, Кочемасовой, развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х.Кюизенера, творческие, развивающие (интеллектуальные) игры, разработанные Б.П. и Л.А Никитиными. Вместе с тем, хочется отметить:

- недостаточно развитые у детей логическое мышление, способности обобщать, анализировать, самостоятельно делать выводы.

- нет творческого подхода педагогов к использованию методов и приемов, которые позволили бы сформировать у ребенка систему знаний и умений для активизации мыслительной деятельности детей.

-наблюдается интеллектуальная пассивность детей.

Таким образом, необходимо продолжать работу по развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	15%	35%	50%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	4,3%	17,4%	78,3%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	9,4%	30,2%	60,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	5%	22%	73%
комбинированной направленности от 3 до 4 лет «Непоседы»	4%	21%	75%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Фантазёры»	4%	22%	74%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Солнышко»	5%	18%	77%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Звездочки»	4,3%	16,8%	78,9%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Жемчужинка»	4,5%	21,8%	73,7%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Осьминожки»	---	11,7%	88,3%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	12%	88%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	40%	40%	20%
Итоговый показатель	5%	20,7%	74,3%

Вывод по разделу

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программными требованиями и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над реализацией задач совершенствование социального развития ребёнка через обогащение сюжетно – ролевых игр для развития творческой активности в игре.

Воспитатели ДОО помогают детям осваивать первоначальные представления социального характера и включают в систему социальных отношений. Анализируя социально-личностное развитие детей, хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развития разнообразных сюжетов. Опытные педагоги показали свою компетентность в рациональном и педагогически целесообразном оформлении игровой среды. Вместе с тем игровая среда требует совершенствования.

Дети, вместе с воспитателями, осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к его ценностям и традициям. Наряду с традиционными формами работы, проводят экскурсии, интегрированные занятия, викторины.

Тематический блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

Педагогический коллектив в течение года продолжал работу по формированию у дошкольников положительного отношения к труду.

Воспитатели ДОО создают для этого необходимые условия (познавательная среда пополнена материалами по ознакомлению с трудом взрослых, имеются уголки дежурств, оборудование для хозяйственно – бытового труда, выносной материал); организуют разнообразный по содержанию бытовой труд, создают в группах ситуации совместного с взрослым посильного для детей труда, учат выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата; дети под руководством педагогов осваивают разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям.

Тематический блок «Формирование основ безопасности».

Важным направлением в воспитательно-образовательном процессе педагоги ДОО считают формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. С этой целью педагоги ДОО при планировании работы используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

В группах созданы условия для активной игровой деятельности, совместной деятельности со взрослым, подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, связанные с безопасным поведением при обращении с огнём и огнеопасными предметами, наглядные пособия и иллюстрации для закрепления навыков безопасного поведения в разнообразных ситуациях и развития осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения.

Воспитатели групп младшего дошкольного возраста в ситуативных беседах рассказывают о том, как устроено тело человека, приучают детей к личной гигиене посредством упражнений по самообслуживанию, создали подборку художественной литературы на тему опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице.

В работе с детьми над темой «Безопасное поведение на улице» воспитатели используют макет «Улица», на котором наглядно показывают устройство проезжей части, правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, роликах и т.д.

Воспитатели, заботясь об эмоциональном благополучии детей, планируют беседы, чтение художественной литературы, элементы психогимнастики на тему «Чего я боюсь?», что способствует профилактике возникновения конфликтов и ссор между детьми, детских страхов. При знакомстве детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями, воспитатели используют рассматривание иллюстраций, продуктивную деятельность, ситуативное объяснение.

В беседах, рассказах, игровых ситуациях воспитатели создают представления об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы и способах поведения в них, приобщают к правилам безопасного поведения. В соответствии с планом работы с родителями по ПДД в фойе детского сада и в групповых раздевалках оформлены уголки для родителей с иллюстративным материалом и консультациями по правилам дорожного движения. Совместно с родителями воспитатели через дидактические, настольные игры, беседы передают детям знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Тематический блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и обществе»

Одно из важных звеньев системы воспитательной работы педагогического коллектива ДОО, направлено на воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско–патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. С создания теплой, уютной атмосферы в детском саду начинается воспитание чувства привязанности к нему, к родной улице, родной семье; формирование чувства любви к своему Отечеству. В группах в условиях ежедневного свободного доступа дети могут пополнить знания о родном городе, крае, стране (иллюстрации и фотографии с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, снимки достопримечательностей, родные пейзажи, народные промыслы, образцы символики).

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений, предметов народно – прикладного искусства, презентаций. Знакомство с двором, улицей, районом, где живёт ребёнок, помогает сформировать представления о родном городе, его устройстве, истории. Эффективным способом ознакомления детей с городом является моделирование.

Прививая детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, воспитатели знакомят с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно – прикладным искусством. Тематическое планирование способствовало усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогло установить взаимосвязи между событиями и явлениями.

Дети испытывают гордость за собственные успехи, успехи и достижения родителей, родных, друзей, людей, живущих в России, выражают положительное отношение к миру. Эмоционально включаются в дела семьи и детского сада.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	13%	37%	50%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	5,6%	17,4%	77%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	7%	20,2%	72,8%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	5%	28%	67%
комбинированной направленности от 3 до 4 лет «Непоседы»	4%	32%	64%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Фантазёры»	3%	28%	69%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Солнышко»	4%	28%	68%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Звездочки»	4,3%	25,5%	70,2%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Жемчужинка»	4,1%	26,4%	69,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Осьминожки»	---	17,2%	82,8%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	19%	81%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	40%	40%	20%
Итоговый показатель	4,9%	25%	70,1%

Анализ результатов обследования игровых навыков детей показал: дети младшего и среднего дошкольного возраста охотно включаются в игры бытовой тематики. В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения со сверстниками; используют разнообразные игровые средства для реализации игрового замысла; умеют взять на себя роль и обозначить её; однако испытывают затруднения в умении развернуть многоперсонажные сюжеты, в ролевом общении.

Дети старшего дошкольного возраста могут организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр; согласовывают свои действия с действиями партнёров по игре. Однако не всегда могут выстроить цепочку взаимосвязей ролей в игре, спланировать её, организовать взаимодействие, событийная сторона сюжетно – ролевых игр бедна, недостаточно ещё владеют способами построения сюжетно – ролевой игры: умения играть в воображаемом плане, умении играть в игры – придумывания, игры – фантазирования.

Вывод по разделу

Воспитатели, испытывающие затруднения при организации игровой деятельности допускают «прямое руководство» сюжетно-ролевой игрой, ошибки в методике руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Поэтому стоит задача наработки практического опыта организации данного вида игровой деятельности с детьми.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность».

Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому воспитанию воспитатели ДОО стремятся грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, ведется через специально организованное обучение, совместную деятельность педагогов и детей, самостоятельную деятельность детей, и осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Включает в себя разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, театрализованные пятницы, дидактические игры, выставки рисунков и поделок. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини – спектакли, танцуют, пересказывают сказки.

Уровень развития детей по изобразительной деятельности исследовался в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, просмотра индивидуальных папок с детскими работами.

Анализ детских работ позволил определить следующее: в каждой группе основная часть детей выполняет работу в соответствии с программными задачами. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть работы детей, выполненные не в соответствии с программными задачами, своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Тематический блок «Музыкальная деятельность».

Одним из ярких средств эстетического воспитания является музыка. Музыкальные руководители совместно с воспитателями работают над развитием художественно-музыкальной деятельности детей, приобщением детей к музыкальному искусству, с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и своеобразия развития детей с нарушением зрения.

В каждой группе детского сада имеются музыкальные уголки, содержание которых составлено в соответствии с возрастом детей группы. Музыкальные инструменты, шумовые игрушки, иллюстративный материал, дидактические игры, как приобретенные, так и сделанные руками воспитателей, помогают детям активно познавать мир музыки.

Анализируя деятельность музыкальных руководителей, хочется отметить, что в работе с детьми уделяется внимание воспитанию у детей основ музыкально-эмоциональной культуры. Музыкальное воспитание в детском саду наиболее успешно происходит через движение. Музыка является замечательным фоном для деятельности детей, поэтому воспитатели используют музыкальное сопровождение во время физкультурных занятий и разминок, изобразительной деятельности, праздников и досугов, в режимных моментах.

Тематический блок «Развитие игровой деятельности (театральные игры)».

Приобщение к театральному искусству ведется через знакомство детей старшего возраста с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. В группах имеются театральные уголки с элементами костюмов, гримерные, театральные ширмы, различные виды театров: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, марионеток, театр «живой руки», содержание которых соответствует возрастным особенностям детей, поддерживает и развивает у детей интерес к театрализованной деятельности.

Развитию эмоционального мира, творческих и артистических способностей детей старшего дошкольного возраста способствуют занятия в студии «Театральная азбука». В течение года были подготовлены спектакли к родительским встречам, праздникам, развлечениям, в которых приняли участие дети разных групп. Просмотр детских выступлений показал, что дети стали более раскрепощенные, умеют выражать свое эмоциональное состояние через мимику, жесты, выразительность речи.

Вместе с тем необходимо:

- шире приобщать старших дошкольников к театральной культуре через знакомство с историей, жанрами театра;
- проводить индивидуальную работу по обучению выразительности мимики и жестов;
- включать в репертуар старших дошкольников постановки по сказкам и смешным историям, сочиненными детьми;
- развивать словесное творчество дошкольников, являющееся составной частью общего развития творческих способностей в разных видах художественной деятельности.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	---	22%	78%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	4,3%	17,3%	78,4%

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	5,1%	22,1%	70,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	---	23,3%	76,7%
комбинированной направленности от 3 до 4 лет «Непоседы»	---	24%	76%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Фантазёры»	---	20%	80%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Солнышко»	4%	22%	74%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Звездочки»	3,6%	20,5%	75,9%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Жемчужинка»	4,5%	25,5%	70%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Осьминожки»	---	12,5%	87,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	11%	89%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	20%	40%	40%
Итоговый показатель	1,9%	19,1%	79%

Вывод по разделу

Одной из важных сторон формирования личности ребенка является эстетическое воспитание, направленное, в частности на развитие восприятия формы, контраста, композиции, имеющих познавательную и эстетическую ценность.

Однако воспитатели недостаточно внимания уделяют закреплению эстетических потребностей, проявляющихся в желании детей общаться с произведениями живописи, скульптуры, предметами декоративно-прикладного искусства. Педагогами ДОО и молодыми специалистами востребована методическая помощь по вопросам развития эстетического восприятия дошкольников, методике изобразительности с детьми.

Воспитателям ДОО необходимо и дальше вести работу по данному разделу. Необходимо расширять и обогащать уголки материалами, пополнять их нетрадиционными средствами изображения, следить за эстетичностью материалов предложенных детям. Планировать и проводить экскурсии, наблюдения, прогулки на природу с целью развития осознанного восприятия цветового богатства окружающего мира, разнообразия цветов и оттенков окружающих предметов и явлений; больше уделять внимание индивидуальной, коррекционной работе.

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности, музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо организованной образовательной деятельности по изобразительности, музыкальному развитию, дети в 2018 – 2019 учебном году занимались в студиях: актерского мастерства «Театральная азбука», хореографическая студия «От жеста к танцу», спортивно-оздоровительная «Ритмика для малышей», художественная студия «Веселые картинки».

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольном учреждении функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей:

- с нарушениями слуха,
- с тяжелым нарушением речи,
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с нарушениями интеллектуального развития.

Для ребенка с ОВЗ на базе ООП ДО разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (Далее АООП ДО) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В данных группах воспитанникам оказывается квалифицированная помощь специалистами МБДОУ:

- педагогом-психологом,
- учителем-логопедом,
- учителем-дефектологом (олигофренопедагог),
- учителем-дефектологом (сурдопедагогом)

Коррекционно-воспитательная работа проводится на основе ООП ДО и адаптированных образовательных программ ДО (Далее АОП).

АОП ДО составлены с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий:

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева и др.
- «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О. Г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А.П.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова;
- Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель коррекционной работы в ДОУ: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям(законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программах учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Специалисты ДОО планируют и проводят с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, определяя нагрузку на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностических обследований и с учетом рекомендаций ТППМК. Учителя-дефектологи предварительно знакомят детей с тем, что будет преподнесено на всех занятиях, проводимых воспитателями; готовят детей к овладению разными видами деятельности согласно образовательной программы, формируют алгоритм действий, показывают и отрабатывают способы восприятия окружающего мира. Воспитатели закрепляют и совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях со специалистами, учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности.

В ДОО создана разнообразная коррекционно-развивающая среда, которая постоянно модернизируется и пополняется. Развивающая среда пополнена большим количеством дидактического материала на развитие мелкой моторики рук, сенсорного развития детей, познавательного развития воспитанников.

Работа специалистов строится в тесном контакте с воспитателями и родителями. Проводится анкетирование, которое помогает определять наиболее трудные для педагогов и родителей (законных представителей) вопросы.

Результаты коррекционной работы

На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. На базе МБДОУ ведёт свою работу логопункт. На логопункт в текущем году было зачислено 78 детей, из них 30 детей с ОВЗ. По итогам обследования детей с речевыми нарушениями, в ДОУ следующие результаты:

- речь в норме - 37 человек (47,5 %);
- Заикание – 1 человек (1,3 %);
- ФН - 57 человека (73 %)
- ФФН, Дизартрия (М.П.) - 4 человек (8%)
- ОНР (II уровень)- 3 человек (3,9%)

В начале и в конце учебного года сурдопедагогом проводится полное обследование дошкольников с нарушением слуха:

- произносительной стороны речи;
- слуха речью;
- представлений об окружающем мире;

- сформированности математических представлений.

Комплексное обследование показало, что большинство детей воспринимают речь разговорной, шепотной громкости на максимальном расстоянии с помощью аппаратов. Без аппаратов у большинства детей возникают трудности к восприятию на максимальном расстоянии. При обследовании произносительной стороны речи. У всех детей наблюдаются нарушения звукопроизношения. У большинства детей нарушено речевое дыхание, тихий голос. При обследовании речевого развития у воспитанников прослеживается словарный минимум.

Таким образом, комплексное обследование воспитанников позволило получить наиболее полную информацию о детях с нарушением слуха, своевременно выявить проблемы.

Вывод по разделу

Воспитание и обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников. В дальнейшем на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы. Необходимо больше уделить внимания разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей.

Реализация части формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является реализация агроэкологической направленности дошкольного образования.

В рамках реализации регионального компонента:

- знакомим с особенностями и традициями города Мичуринска;
- развиваем представления о родном городе;
- знакомим с именами знаменитых земляков;
- развиваем знания о живой и неживой природе края;
- закладываем основы нравственной личности, национальной гордости и самосознания.

Работа в данном направлении способствует передаче подрастающему поколению основ культурно-исторического опыта нашего края, основ экологической культуры.

Экологическое развитие, реализуется по программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Формирование основ экологической культуры в условиях образовательной организации осуществляется через интеграцию экологии во всех образовательных областях и через различные формы работы с детьми дошкольного возраста. Создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности.

Экологический кабинет «Лаборатория природы» в ДОО, представлен разнообразными комнатными растениями, разными климатическими зонами. В экологическом кабинете и группах детского сада, оборудованы мини-

лаборатории, где воспитанники совместно с педагогами проводят экспериментальную, поисково-исследовательскую деятельность. Работа имеет свое продолжение за пределами «Лаборатории природы» в теплице (организованной на территории ДОО). Территория детского сада позволяет значительно расширить объекты наблюдения. Ежедневно на прогулках воспитатели обращают внимание детей на красоту родной природы на оформленные руками сотрудников цветники, вазоны, клумбы, которые делают территорию детского сада привлекательной, напоминающей в чем-то парк отдыха.

В рамках реализации задач экологического воспитания дети вовлекаются в традиционные мероприятия разного уровня (на базе детского сада «Праздник урожая», города «День садовода», области «Покровская ярмарка»).

Работа с семьями воспитанников

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников начинаем с проблемно-ориентированного анализа, в результате создан банк данных о семьях воспитанников.

Сотрудничество с семьями воспитанников педагогический коллектив строит по направлениям:

– вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс: организация выставок-конкурсов «Осенние фантазии», «Ёлочка – красавица» поделки для которых изготавливаются совместно родителями с детьми. В детском саду сложилась хорошая традиция проводить музыкально-физкультурные досуги и праздники с участием родителей: «Мамин день», «Зимние забавы», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Праздник Великой Победы», которые помогают наладить контакт между родителями и детьми, между педагогами и родителями;

– повышение психолого-педагогической культуры родителей. С целью эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, в каждой возрастной группе имеются перспективные планы работы с родителями на учебный год. В планах предусмотрено: педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и дошкольном учреждении, знакомство родителей с целями и задачами дошкольного воспитания, направленного на коррекцию отклонений, родительские встречи, лектории, встречи за круглым столом, семинары-практикумы. В работе заседаний принимают участие специалисты, учителя начальных классов.

С целью повышения педагогической компетенции в информационных уголках для родителей постоянно обновляются консультации и рекомендации: «Семь правил для взрослых», «Типы родительской любви», «Заповеди мудрого родителя», «Права ребенка – соблюдение их в семье», «Наказания в воспитании», «О значении режима дня в развитии и воспитании детей», создан журнал «Будем говорить правильно» с рубриками «Домашняя игротека», «Пришли мне чтения доброго», «Зарядка для язычка», «Наши успехи».

Наши родители активно участвуют в городских выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества, различных конкурсах.

Таким образом, в ДОО выработалась определенная система работы сотрудничества с семьей воспитанников, которая включает:

- формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей;
- создание банка данных о семье;
- анализ уровня педагогической компетенции родителей;
- определение и проведение форм взаимодействия с родителями;
- подведение итогов, анализ состояния данного вопроса.

В процессе взаимодействия с семьей мы все-таки сталкиваемся с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания детей.

Вместе с тем, анализ оценки родителями деятельности ДОО (анкетирование) показал:

- удовлетворенность образовательным учреждением в целом – 98%
- удовлетворенность оснащённостью ДОО – 88%;
- удовлетворенность квалификацией педагогов- 99%
- удовлетворенность развитием ребенка в ДОО – 93%
- удовлетворенность взаимодействием с родителями – 98%;
- удовлетворённость родителей уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОО – 98%;
- удовлетворённость режимом работы детского сада –100%;
- доступность получения информации о жизнедеятельности ребенка в д. саду – 100%;
- удовлетворённость родителей формами взаимодействия:
 - родительские собрания -97%
 - консультация – 87 %
 - семинар – 78 %
 - совместные праздники – 89 %
 - совместные выставки - 91%
 - общие родительские собрания -89%

Востребованной формой взаимодействия являются родительские собрания в интерактивной форме (диалог педагога и родителей), открытые просмотры занятий, совместные праздники и выставки. Проблемные вопросы родители предпочитают решать в индивидуальных беседах, где можно обсудить и совместно найти решение.

В перспективе остаётся необходимость повысить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анализ подготовленности выпускников к обучению в школе

Учитывая современную тенденцию совершенствования системы дошкольного образования, особое внимание в ДОО уделяется подготовке детей к обучению в школе. Работа педагогов подготовительных групп направлена на формирование волевой мотивации и умственной готовности ребёнка к обучению в школе. Особая роль отводится формированию у детей определённой мотивационной внутренней позиции к новой школьной жизни.

На основе наблюдений, итоговых занятий, с учётом требований Стандарта к результатам освоения ООП, представленных в виде целевых ориентиров, педагогами подготовлен анализ освоения образовательной программы выпускниками ДОО.

В 2020-2021 уч. году количество выпускников составило 48 детей. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению к школе:

- *Уровень развития школьной зрелости:* высокий – 89,5%, средний – 8,3%, низкий – 2,2%;
- *Уровень познавательного развития:* высокий – 89,5%, средний – 8,3%, низкий – 2,2%;
- *Коммуникативные качества:* высокий – 90,7%, средний – 9,3%, низкий – 0%;
- *Эмоционально-волевой уровень:* высокий – 86,2%, средний – 13,8%, низкий – 0%;
- *Мотивационно-личностный уровень:* высокий – 83,4%, средний – 10,4%, у 6,2% воспитанников мотивационно-личностный уровень недостаточно сформирован.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к началу обучения в школе. В этом году 48 выпускников это дети, посещающие группы комбинированной направленности (нарушение речи). По итогам учебного года – выпускники придут в школу с «чистой» речью (48 реб. – 100%). Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Контрольно-управленческая деятельности ДОО

Анализ и регулирование деятельности ДОО осуществляется через организацию контроля и руководства педагогической деятельности. В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив постоянно старается совершенствовать методы и приемы работы. Большое внимание уделяется руководством ДОО работе с педагогами по нормативным документам.

Нормативно-правовое обеспечение: локальная нормативная база ДОО приведена в соответствии с ФГОС ДО; разработана и ежегодно дополняется ООП ДОО; рабочие программы воспитателей; продолжается комплектование методического кабинета ДОО базовыми документами и материалами по ФГОС; проведён семинар на тему «ФГОС ДО в образовательно – воспитательном процессе ДОО» с изучением вопросов: подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды ДОО, требования к результатам освоения программы; консультация «Что такое инклюзивное образование?». Рабочей группой проведён анализ соответствия материально – технического обеспечения ДОО требованиям ФГОС. В теч.года приобретены игровая, детская мебель, оргтехника, развивающие игрушки.

Информирование родителей о деятельности ДОО идёт через информационные стенды, на общих родительских собраниях, на сайте детского сада.

Работа с кадрами.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольном учреждении, уровня их профессиональной подготовленности. Поэтому достаточное количество времени уделялось работе по совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО, что является еще одной годовой задачей.

Штатная численность педагогических работников составляет 34 человека, из них 14 специалистов: 3 - музыкальных работника, 4- педагога дополнительного образования, 1 - инструктор по физической культуре; 3- учителя-логопеда; 1- сурдопедагог, 1- педагог-психолог; 1 - учитель – дефектолог.

91,1% педагогов имеют высшее образование, 8,9% (4 человека) среднее специальное.

Из общего числа педагогов стаж работы:

от 0 до 5 лет – 11 человек (32,3%)

от 5 до 20 лет – 12 человека (35,4%)

свыше 20 лет – 11 человек (32,3%)

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДООУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, гл. 5, ст. 49).

Методическая работа ДОО направлена на повышение качества работы, профессионального мастерства и компетентности педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через различные формы методической помощи в ДОО: участие на конференциях, семинарах, работу по самообразованию. В ДОО функционирует «Школа молодого педагога», творческая группа «Профи», организовано наставничество, действует эстафета педагогического мастерства.

В учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога по теме «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». 2 педагога по теме: «Образовательно- воспитательные технологии развития детей младенческого и раннего возраста»; 2 педагога по теме: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (ОУ или ЗПР дошкольного, школьного возраста)» 5 педагогов по теме: «Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»; 1 педагог: «Проект адаптированной дополнительной общеобразовательной программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ».

На базе МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году были проведены:

- ГПО по организации коррекционной работы Игровая гостиная «Особенности использования игровых технологий на различных этапах логопедической работы»;
- ГПО по работе с детьми с ОВЗ. Мастер-класс «Особенности организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
- Теоретико-практический семинар для кураторов работы с одаренными детьми «Инновационная форма реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности».

Профессиональный уровень и успешная педагогическая деятельность позволили педагогам презентовать и распространить свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. (Приложение 1)

В образовательной организации проведена большая работа по выполнению задач годового плана. Анализ деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования; воспитательно-образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных программы ДОО; созданы условия реализации ФГОС ДО.

Инновационная работа педагогического коллектива ДОО

МБДОУ «ЦДР-детский сад «Лучик» на 2019-2021 гг. признан региональной инновационной площадкой и является школой-лабораторией инновационного развития по направлению «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование».

В ДОО разработана Программа школы-лаборатории инновационного развития по «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование».

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития детей разноплановым и многопрофильным, может реализовываться в досуговое время, в студийно-кружковой деятельности, в STEM-лабораториях общесадовского масштаба, STEM-модуль в групповой комнате.

В течение учебного года педагоги организуют работу по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; физкультурно-оздоровительную и коррекционно-восстановительную работу с использованием авторских технологий: Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика», «Сопряженная гимнастика» - И. Г. Выгодская, Н. В. Берковская, «Су-Джок терапия» разработанная южно-корейским ученым профессором Пак Чже Ву.

Педагоги ДОО продолжают работу по развитию креативного и творческого мышления по средствам Метода Фокальных Объектов (МФО) являющегося одним из составляющих технологии ТРИЗ.

Каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам, соответствовали их возрасту, и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Результаты участия МБДОУ « Центр развития ребенка - детский сад «Лучик»
в мероприятиях
2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Количество участников	Дата, номер приказа; ссылка на эл. ресурс
1.	Конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»	Муниципальный	Участник	1	Сентябрь 2020 г.
2.	Конкурс на название и логотип регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Муниципальный	3 место	1	Ноябрь 2020 г.
3.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе Ярче»	Муниципальный	Участник	1	Октябрь 2020 г.
4.	Конкурс по музыкальному воспитанию «Театральный калейдоскоп»	Муниципальный	Участник	3	Октябрь 2020 г.
5.	Конкурс медиаресурсов « Урок XXI века»	Муниципальный	Участники	1	Октябрь 2020 г.
6.	Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»	Муниципальный	Участники	2	Ноябрь 2020 г.
7.	Муниципальный конкурс поделок «Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	1 место, участник	2	Пр. № 113-од от 25.12.2020
8.	Областной новогодний флешмоб «Держась за руки»	Муниципальный	Участник	8	Декабрь 2020 г.
9.	Муниципальная педагогическая конференция «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор успешной социализации дошкольника»	Муниципальный	Участник	1	Пр. № 16-од от 14.01.2021
10.	Муниципальный конкурс методических пособий и разработок художественно-эстетической направленности «Путешествие в мир прекрасного»	Муниципальный	2 место	3	Пр. № 26-од
11.	Всероссийские онлайн-акции по естественнонаучной направленности «Дети в науке», «Подари книгу»	Всероссийский			
12.	Муниципальный конкурс проектов «Лучший педагогический проект»	Муниципальный	Участники	2	Пр. №40-од

13.	VI Областной конкурс одаренных детей системы дошкольного и дополнительного образования «Искорки Тамбовщины»	Муниципальный	Номинация» Юный художник» 1, 2 место; Номинация «Выразительное чтение» - 1 место, Номинация «Юный вокалист» - 3 место.	7	Пр. № 179
14.	Муниципальный конкурс «Лучший детский сад»	Муниципальный	Итоги не подведены		
15.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников в сфере дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени в номинации "Педагог дополнительного направления по художественной направленности"	1	
16	Всероссийский конкурс на лучший стенд (уголок) "Эколята-друзья и защитники Природы"	Муниципальный	Участник	1	Приказ № 226 от 23.04.2021
17	Региональный конкурс web-страниц муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска, консультационных пунктов "Поддержка семей, имеющих детей"	Региональный	Участник	1	Приказ № 1130 от 12.05.2021
18	Епархиальный конкурс детского творчества "Пасха Красная"	Муниципальный	Диплом 1 место в номинации «Пасхальное яйцо»	1	приказ № 65- од от 30.04.2021
19	Муниципальный конкурс детских рисунков, посвященных 140-летию со дня рождения А.М. Герасимова "Красота родного края"	Муниципальный	Итоги не подведены	3	Приказ № 28 от 26.02.2021 г.

Подводя итоги работы ДОО можно сделать **вывод**, в образовательной организации проведена большая работа по выполнению задач годового плана. Анализ деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования; воспитательно-образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных программы ДОО; созданы условия реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа ДОО за 2020 – 2021 уч. год реализована на 92 %

**Основные задачи
деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик»
г. Мичуринска на 2021-2022 учебный год.**

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.
3. Организовать систему работы по воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции через ознакомление с народно – прикладным искусством (в рамках реализации мероприятий, посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов).
4. Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников.
5. Развитие инклюзивного образования и обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» Г. МИЧУРИНСКА**

№	Наименование образовательных программ	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик», разработанная с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Москва. Мозаика-Синтез.	5 лет
2	Адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом парциальных программ: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) <i>Авторы:</i> Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина	1 год
3	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) <i>Авторы:</i> Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова	1 год
4	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <i>Автор:</i> Н.В. Нищева	4 года
5	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. <i>Автор:</i> Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко.	4 года
6	«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» <i>Авторы:</i> Левченко И.Ю., Приходько О. Г.	4 года
7	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» <i>Под редакцией:</i> Н.Ю. Куражева и др.	3 года
8	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». <i>Авторы:</i> С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.	4 года
9	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	4 года
10	Программа «Юный эколог» 3-7 лет. <i>Автор:</i> Николаева С.Н.	4 года
11	Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» <i>Автор:</i> И.А. Лыкова	5 лет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курсовая подготовка			
№	Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки прохождения курсов
1			По плану ТОИПКРО 2022год
2			
3			
4			
5			

Аттестация педагогов МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Аттестация на 01.09.2020 г.	Планируемая категория
1.	Кретинина Виктория Родионовна	учитель-дефектолог (сурдопедагог)	соответствие занимаемой должности	Первая
2.	Фефелова Галина Владимировна	воспитатель	Первая	Первая
3.	Шведова Лариса Валерьевна	воспитатель	Первая	Первая
4.	Белохонова Александра Анатольевна	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности	Первая
5.	Кобозева Ирина Александровна	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности	Первая
6.	Лаухина Ольга Владимировна	педагог доп. образования	соответствие занимаемой должности	Первая
7.	Петрова Юлия Михайловна	педагог-психолог	Первая	Высшая

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	<p><u>Установочно-организационный</u> Тема: «Готовность ДОО к новому 2021-2022 уч. г.» <i>Форма организации – конференция</i> <i>Цель: координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2021 учебном году.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. Общая оценка итогов образовательно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год. 2. Итоги тем. контроля «Готовность к новому уч. году». 3. Новое в образовательном процессе: – «Методические рекомендации об организации работы ДОО Тамбовской области в 2021-2022 учебном году» (обзор изменений, которые повлияют на работу педагогов в новом учебном году). 4. Принятие: <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана ООД – календарного учебного графика образовательного процесса – расписание образовательной деятельности – комплексно-тематического плана – режим дня на холодный период. 5. Основные направления работы учреждения в 2021-2022 учебный год. 6. Принятие годового плана работы. 7. Рассмотрение изменений, дополнений и утверждение: <ul style="list-style-type: none"> – основной образовательной программы, адаптированных программ ДОО – рабочих программ педагогов на 2021 - 2022 уч.г. – дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – плана ППк. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 	Август	<p>Заведующий, зам. завед. ст. воспитатель медсестра</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>пед. коллектив</p> <p>воспитатели специалисты ПДО</p> <p>пед. коллектив</p> <p>пед. коллектив</p>

	<p>инструктивно – методическое письмо МО РФ от 14.03.2000г № 965/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</p> <p>10. Утверждение локальных нормативных актов. Принятие проекта решения педсовета № 1.</p>		
2	<p><u>Тематический педсовет</u> Тема: «Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации» <i>Форма организации – круглый стол</i> <i>Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей необходимых для организации ранней профориентации дошкольников, эффективность организационно-педагогических условий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. «Ранняя профориентации дошкольников. Проблемы и перспективы» 2. Сообщение «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» 3. Сообщение из опыта работы «Режиссерская игра – сотрудничество взрослого и ребенка» 4. Презентация «Проект Baby Skills как инновационная форма знакомства детей с профессиями в игровой форме» 5. Итоги тематического контроля «Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации» 6. Определение перспективы развития опыта в данном направлении <p>Принятие проекта решения педсовета № 2</p>	Ноябрь	<p>Заведующий, зам завед.</p> <p>Шведова Л.В.</p> <p>Прохорцева Е.А.</p> <p>Гудкова Ю.О.</p> <p>ст.восп-ль</p> <p>педагоги ДОО</p>
3	<p><u>Тематический педсовет</u> Тема: «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Развитие инклюзивного образования» <i>Форма организации – круглый стол</i> <i>Цель: повышение качества образовательной деятельности ДОО, профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слагаемые здорового образа жизни. Анализ состояния здоровья детей. 2. Доклад «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 	январь	<p>Заведующий, Медсестра</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>3. Сообщение «Технологии, методы и приемы обучения детей с ОВЗ».</p> <p>4. Диалог «Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ».</p> <p>Принятие проекта решения педсовета № 3</p>		<p>учитель-логопед Гончарова И.А.</p> <p>педагоги ДОО</p>
4	<p><u>Тематический педсовет</u> Тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России» <i>Форма организации – деловая игра</i> <i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад - презентация «Формирование представлений о малой Родине». 2. Сообщение из опыта работы: «Патриотическое воспитание старших дошкольников». 3. Итоги тематического контроля «Система работы по воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции у дошкольников через ознакомление с народно – прикладным искусством» 4. Деловая игра «Мозговой штурм» (практическая часть) 5. Представление совместных детско-взрослых проектов по патриотическому воспитанию (выставка). <p>Принятие проекта решения педсовета № 4</p>	Март	<p>Собетова О.В.</p> <p>Прохорович О.В.</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>педагоги ДОО</p> <p>восп.групп</p>
5	<p>Итогово-организационный Тема: «Подведение итогов работы ДОО за 2021-2022 учебный год» <i>Форма организации – конференция</i> <i>Цель: мониторинг образовательной, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности детского сада в процессе реализации задач годового плана и программы развития учреждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ДОО за учебный год по годовым задачам, отчет воспитателей и специалистов о реализации рабочих программ. 2. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2021-2022 учебный год. 3. Отчет о готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе. 4. Результаты реализации ООП, АОП ДОО. 5. Итоги работы по дополнительному образованию в ДОО (отчеты педагогов по доп. образованию). 6. Анализ деятельности по работе с одаренными 	Май	<p>Заведующий, зам. завед. пед. кол. ДОО</p> <p>медсестра</p> <p>восп.подг.гр.</p> <p>ст.восп-ль</p> <p>ст.восп-ль</p> <p>пед. кол. ДОО</p>

	детьми за 2021-2022 учебный год.		
	7. Отчеты педагогов по планам самообразования на 2021 – 20122 учебный год.		
	8. Обсуждение проекта ЛОП		
	9. Принятие проекта решения педсовета № 5		

КОНСУЛЬТАЦИИ			
№	Вид деятельности	Срок	Ответствен ные
1	Педагогическая диагностика в ДОО с учетом ФГОС	сентябрь май	ст.воспитатель
2	Модернизация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные консультации воспитателей по вопросам планирования и организации предметно-развивающей среды в группах.	сентябрь	ст.воспитатель
3	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС	сентябрь	ст.воспитатель
4	Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду	по запросу	пед.-психолог
5	«Готовимся к аттестации. Портфолио Педагога»	в теч. уч. года	пед.-психолог Петрова Ю.М
6	«Методические рекомендации написания и требования к программам дополнительного образования, педагогическим проектам»	в теч. уч. года	ст.воспитатель
7	«Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта через игровую деятельность в ходе реализации ФГОС».	сентябрь	уч.-дефектолог Ремнева О.А.
8	Развитие креативного мышления старших дошкольников посредством творческих и сюжетно-ролевых игр	октябрь	Мануева Л.Н.
9	«Использование дидактических игр в работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья»	ноябрь	Специалисты ОО
10	«Формирование представлений о здоровом образе жизни в разных видах деятельности» Индивидуальные консультации по организации и проведению ООД по физической культуре	декабрь	инструктор по физич. культуре ст.воспитатель
11	«Каким бывает инклюзивное дошкольное образование»	январь	ст.воспитатель пед.-психолог

12	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через проектную деятельность	февраль	Прохорович О.В.
13	Музыкальный фольклор как часть национальной народной традиционной культуры	март	Кобозева И.А.
14	«Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога»	апрель	ст.воспитатель
15	«STEM образование на всех этапах дошкольного детства. Создание условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей»	апрель	Кретинина В.Р.
16	Организация коррекционно-развивающей среды на участке детского сада	май	специалисты ДОО

СЕМИНАРЫ

1	Инновации в программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы	сентябрь	ст.воспитатель
2	«Взаимодействие педагогического коллектива ОО в рамках инклюзивного образования»	декабрь	учитель-дефектолог Ремнева О.А.
3	«Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса»	январь	ст.воспитатель

МАСТЕР-КЛАССЫ

1	«Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» (<i>акцент на профориентацию, патриотическое воспитание</i>)	январь	Пятова И.В. Гудкова Ю.О.
2	«Правополушарное рисование для развития творческих способностей детей»	май	Педагог ДО Рахманова А.Ю.
3	Использование мультимедийный презентаций на занятиях по развитию речи (5 – 7 лет)	апрель	учитель-логопед Черенкова М.А.

СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ

1	<i>Тематический семинар-практикум</i> «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечение в научно-техническое творчество через образовательные модули STEAM-образования»	октябрь	ст. воспитатель Кретинина В.Р.
2	<i>Тематический семинар-практикум</i> <u>«Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой»</u> 1. Современные темы сюжетно-ролевых игр. 2. Плюсы и минусы современных игр. 3. Имитационное занятие «Знакомство с профессией - офтальмолог». <i>Домашнее задание:</i> подготовить сюжетно-ролевую игру современной направленности.	ноябрь	ст.воспитатель воспитатели

	Продумать: предварительную работу атрибуты цель игры, игровые роли, ход игры		
3	<p>«Патриотическое воспитание»</p> <p><u>1 занятие.</u></p> <p>1. Роль патриотического воспитания в формировании личности ребенка.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>3. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>4. Просмотр и анализ занятия по формированию представлений о малой Родине (ср. гр.)</p> <p>Дом. задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самост. изучение мет. лит-ры (Алешиной Н.В. , Сорокиной Т.В.) <p><u>2 занятие.</u></p> <p>1. Особенности организации работы по патриотическому направлению с детьми старшего возраста .</p> <p>2. Содержание работы по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Проектная деятельность в системе работы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>4. Создание условий (с просмотром в подг. группе)</p> <p>5. Просмотр и анализ занятия в подг. гр.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить конспект занятия по своей возрастной гр. – представить дид. материал. 	февраль	ст. воспитатель педагоги ДОО

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Вид деятельности	Образовательная область (направленность, тематический блок)	Срок	Педагог
1	Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с элементами STEM технологий	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	ноябрь	Борзых А.С. Герасева А.А. Туровцева Е.Г. (II мл.гр.) Попова А.С. (средняя гр.)
2	Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с элементами STEM технологий	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	декабрь	Прохорович О.В. (старшая гр.) Гудкова Ю.О. (подг.гр.)
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Физическое развитие	январь	Инструктор по физической культуре
	Организованная образовательная деятельность по формированию представлений о малой Родине.	Социально-коммуникативное развитие	февраль	Фефелова Г.В. (II мл.гр.) Пятова И.В. Шведова Л.Н. (средняя гр.)
	Организованная образовательная деятельность по формированию гражданской позиции через ознакомление с народно-прикладным искусством	Социально-коммуникативное развитие	март	Мануева Л.Н. (ст.гр.) Прохорцева Е.А. (подг.гр.)
3	Мероприятия в рамках ГПО по плану УМиИЦ		в теч. уч. года	ст. воспитатель

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ

№	Вид деятельности	Образовательная область	Срок	Педагог
1	Совместная деятельность по профорientации дошкольников. Игровая деятельность. Руководство сюжетно-ролевой игрой	«Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь-ноябрь	Воспитатели групп одной возрастной категории детей
2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию с применением здоровьесберегающих технологий	«Физическое развитие»	январь	Воспитатели групп одной возрастной категории детей
2	Тематические беседы по воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции через ознакомление с народно-прикладным искусством	Социально-коммуникативное развитие	февраль - март	Воспитатели групп одной возрастной категории детей

ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ГПО

	ООД	Образовательная область	Срок	Педагог
1				
2				
3				
4				
5				
6				

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
Тематический контроль			
1	«Готовность ДОО к новому учебному году».	август	Заведующий, зам. заведующего ст. воспитатель, медсестра
2	«Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации»	ноябрь	ст. воспитатель
3	«Система работы по воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции у дошкольников через ознакомление с народно – прикладным искусством»	март	ст. воспитатель
Оперативный контроль			
1	«Сохранение и укрепление здоровья детей, уровень физического развития дошкольников»	сентябрь май	ст. воспитатель медсестра
2	Организация питания детей в ДОУ	октябрь январь апрель	ст. воспитатель медсестра
3	Соблюдение комплексно-тематического подхода к планированию воспитательно-образовательного процесса.	в теч. уч. года	зам. заведующего ст. воспитатель
4	Анализ профессионального мастерства педагогов ДОО	ноябрь	зам. заведующего ст. воспитатель
5	Организация режимных моментов	в теч. уч. года	ст. воспитатель медсестра
6	Руководство игровой деятельностью детей на прогулке.	Март	ст. воспитатель
7	Организация дополнительных образовательных услуг (документация, проведение занятий)	ноябрь февраль май	зам. заведующего ст. воспитатель
Предупредительный контроль			
1	«Соблюдение техники безопасности, правил противопожарной безопасности, инструкций по охране труда, по охране жизни и здоровья детей»	сентябрь май	Заведующий зам. зав по АХР Власова И.А.
2	«Соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей, организация утренней гимнастики, закаливающих мероприятий»	октябрь апрель	Старший воспитатель
3	«Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во второй половине дня. Кружковая и индивидуальная работа с детьми».	декабрь март	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель

Фронтальный контроль

1.	Состояние воспитательно-образовательной деятельности в группах.	октябрь	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель
2.	Оценка качества работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы	январь	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель медсестра
3.	Взаимодействие детского сада и семьи.	март	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель
4.	Оценка уровня подготовки детей к обучению в школе.	апрель	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1		сентябрь	
2		октябрь	
3		октябрь	
4	Защита авторских программ и методических разработок	ноябрь	Зам.завед. ст. воспитатель педагоги ДОО
5	Педагогические проекты	январь	ст. воспитатель Черенкова М.А. педагоги ДОО
6	Муниципальные конкурсы по плану УМиИЦ	в теч. уч.года	Зам.завед. педагогический коллектив ДОО

**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	Заседание 1 «Установочное заседание ППк» 1. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год. 2. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ.	август	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед Гончарова И.А.– учитель-логопед Кретинина В.Р. - сурдопедагог Пятова И.В. – воспитатель
2	Заседание 2 1.Обследование детей по запросу родителей. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми	август- сентябрь	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед Гончарова И.А. – учитель-логопед Кретинина В.Р. - сурдопедагог Пятова И.В. – воспитатель
3	Заседание 3 «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении» 1. Диагностика детей дошкольного возраста. 2.Разработка перспективных планов индивидуальной работы с детьми.	сентябрь	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед Гончарова И.А. – учитель-логопед Кретинина В.Р. - сурдопедагог Пятова И.В. – воспитатель
4	Заседание 4 Тема: «Итоги работы за первое полугодие». 1.Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с	январь	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед

	<p>детьми с низкой динамикой развития.</p> <p>3.Обследование детей на ППк для представления на ТПМПк.</p> <p>4. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p>		<p>Гончарова И. А.– учитель-логопед</p> <p>Кренинина В.Р. - сурдопедагог</p> <p>Пятова И.В. – воспитатель</p>
5	<p>Заседание 5</p> <p>Тема: «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2022 - 2023 учебный год».</p>	май	<p>Председатель</p> <p>ППк Н.А.Белоусова</p> <p>Члены ППк:</p> <p>Петрова Ю.М. – педагог-психолог</p> <p>Ремнева О.А. - учитель-дефектолог</p> <p>Лихачева И.А. – учитель-логопед</p> <p>Черенкова М.А. – учитель-логопед</p> <p>Гончарова И.А.– учитель-логопед</p> <p>Кренинина В.Р. - сурдопедагог</p> <p>Пятова И.В. – воспитатель</p>
<p>Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей</p>			

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Ф.И.О. педагога	Тема	Форма оказания методической помощи	Форма отчетности
Герасева Анастасия Александровна	Роль сказки в нравственном воспитании ребенка	Подбор литературы, инд. консультации	Творческий отчет
Мастина Ольга Валерьевна	Развитие общей и мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста	Консультация, подбор литературы	Сообщение на родительском собрании
Туровцева Екатерина Геннадьевна	Предметно-развивающая среда, как одно из условий развития сюжетно-ролевых игр младших дошкольников	Подбор литературы, инд. консультации	Выставка
Фефелова Галина Алексеевна			Выставка
Мануева Лариса Николаевна	Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Подбор литературы, инд. консультации	Консультация для педагогов
Прохорцева Елена Александровна			Консультация для педагогов
Прохорович Олеся Вячеславовна	Воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции у детей дошкольного возраста.	Подбор литературы, инд. консультации,	Сообщение на педсовете № 4
Собетова Ольга Вячеславовна	Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Собеседование. Подготовка творческого отчета к педсовету	Сообщение на педсовете № 2
Попова Анна Сергеевна	«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Собеседование. Подбор литературы, семинар	Сообщение на педсовете № 2
Гудкова Юлия Олеговна			Творческий отчет
Пятова Ирина Васильевна	"Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста"	Подбор литературы, инд. консультации.	Консультация для молодых специалистов Мастер-класс
Шведова Лариса Валерьевна	«Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного	Собеседование. Подготовка творческого отчета к	Сообщение на педсовете № 2

	учреждения»	педсовету.	
Чиркина Мария Романовна	«Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Подбор литературы, инд. Консультации со специалистами ДОО	Творческий отчет
Киселева Ирина Викторовна	«Театрализованная деятельность в развитие музыкально-творческих способностей и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	Подбор литературы, инд. консультации.	Консультация для молодых специалистов Конкурс «Искорки Тамбовщины» Коллективный просмотр
Кобозева Ирина Александровна			
Белохонова Александра Анатольевна	«Ритмопластика, как средство развития музыкальных и ритмических способностей детей»	Собеседование Подбор литературы	Творческий отчет
Рахманова Анна Юрьевна	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми»	Собеседование, подбор литературы,	Мастер-класс для педагогов День открытых дверей.
Лаухина Ольга Владимировна	«Развитие творческих способностей детей по средствам хореографического искусства»	Собеседование Подбор литературы	Творческий отчет Конкурс «Искорки Тамбовщины»
Петрищева Людмила Анатольевна	«Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ»	Инд.консультация. Подбор литературы	Коллективный просмотр
Петрова Юлия Михайловна	«Применение нейропсихологии в работе дошкольного учреждения»	Подбор литературы, инд. консультации. Отслеживание результатов	Семинар для педагогов
Лихачева Ирина Александровна	«Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Консультация для воспитателей
Черенкова Мария Анатольевна	«Мультимедийные игры в образовательном процессе»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Консультация для воспитателей
Гончарова Ирина Александровна	«Развитие мелкой моторики у детей с минимальными дизартрическими	Собеседование Инд.консультация. Отслеживание результатов	Творческий отчет

	проявлениями»		
Ремнева Ольга Алексеевна	«Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Консультация для воспитателей
Кретинина Виктория Родионовна	«Разработка и применение методического комплекта для работы с детьми с кохлеарными имплантами»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Творческий отчет

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ФИО педагога	Тема опыта	Методы обработки полученной информации	Ответственные
Кобозева И.А.	«Театрализованная деятельность в развитие музыкально-творческих способностей и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> • Сгруппировать дидактический материал, подготовленный воспитателем. • Отбор содержательных практических материалов. • Творческий отчет на рабочем месте • Составление аннотаций на ППО. • Организация открытого практического показа • Аттестация • Обсуждение с творческим активом проекта распространения ППО. 	<p style="text-align: center;">ст. восп.</p> <p style="text-align: center;">вос-ль.</p> <p style="text-align: center;">ст.восп., восп. педагоги ст.восп, восп.</p> <p style="text-align: center;">ст.восп.</p> <p style="text-align: center;">ст.восп. тв.актив</p>
Шведова Л.В.	«Развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе комплексного подхода»	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр организованной образовательной деятельности • Сгруппировать дидактический материал, подготовленный воспитателем. • Отбор содержательных практических материалов. • Творческий отчет. • Составление аннотаций на ППО. • Обсуждение с творческим активом проекта распространения ППО. • Написание методических рекомендаций по данной теме. 	<p style="text-align: center;">ст. восп. вос-ль.</p> <p style="text-align: center;">ст.восп, восп.</p> <p style="text-align: center;">восп.</p> <p style="text-align: center;">ст.восп. ст.восп, восп</p> <p style="text-align: center;">ст.восп. тв.актив</p>

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

№	Мероприятия	Сроки
1	Оформление консультативной информации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста (стенды - фойе)	в теч.г.
2	Оформление стенда «Информация для педагогов».	
3	Выставка программ, методической литературы, рекомендаций, конспектов занятий к педсоветам, семинарам по годовым задачам	
4	<p>Оснащение метод./кабинета</p> <p>Подготовка рекомендаций:</p> <p>«Игровая деятельность в ДОО» (по возрастам)</p> <p>«Оснащение уголка театрализованной деятельности»</p> <p>«Техника выполнения основных видов движения»</p> <p>«Методика организации физкультурных занятий»</p> <p>Оформление аннотаций к методической литературе.</p>	в теч.г.
5	<p>Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы в рамках региональной инновационной площадки.</p> <p>Разработка и реализация образовательных проектов в возрастных группах по направлениям (модулям) парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	в теч.г.
6	Составить план работы творческой группы	сентябрь
7	Оказание помощи в корректировке рабочих программ	
8	Корректировка комплексно- тематического планирования на год	
9	Подготовить материалы по проведению педагогической диагностики	
10	Оформить выставку методической литературы по теме: «Формируем развивающую предметно-пространственную среду»	
11	Изучение и подборка методической литературы, дидактических пособий по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	октябрь
12	<p>Систематизировать материал:</p> <p>«Атрибуты к сюжетно-ролевым играм» (по возрастам)</p> <p>«Комплексное руководство игровой деятельностью»</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников.</p>	ноябрь
13	Создание банка презентаций для проведения ООД по ознакомлению с профессиями, воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции.	
14	<p>Создание подборки материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специфические профессии в Тамбовском регионе – Народные промыслы и ремесла Тамбовской области. 	
15	Подготовить методические рекомендации «Развитие инклюзивного образования и обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».	декабрь
16	Организовать выставку детских работ «Зимняя сказка»	
17	Оформить материалы (методические рекомендации) в помощь педагогам по самообразованию.	январь

18	Выставка «Детская проектная деятельность» - теоретические и практические материалы. Оформление материалов ППО.	февраль
19	Изучение и подборка методической литературы, дидактических пособий по работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	февраль - март
20	Выпуск газеты для родителей «А у нас в «Лучике»	
21	Оформление: – фотовыставки «Здравствуй город! Я – твой житель!», «Удивительное рядом» – выставки художественно-продуктивной деятельности, ручной труд (доп.обр) «Народно-прикладное искусство Тамбовского края» – художественное творчество детей (рисунков) «Я люблю Мичуринск»	в теч.г.
22	Подготовка к проведению итогового педагогического совета. Индивидуальные консультации педагогам ДОО по отчетной документации.	апрель май
23	Составление проекта годового плана	июнь
24	Составление расписания образовательной деятельности на новый учебный год.	август

**ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организационные мероприятия: собеседование, анкетирование.	Август	ст. восп-ль
2	Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2018-2019 учебный год		Заведующий ст. восп-ль
3	Выбор темы по самообразованию. Консультация «План самообразования»		ст. восп-ль
4	Индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов	в теч.года	ст. восп-ль
5	Знакомство с ООП ДО (цели и задачи, приоритетное направление), нормативными документами, планом ведения групповой документации. Педагогическая диагностика детей.	Сентябрь	Заведующий зам. зав ст. восп-ль
6	Консультация: «Современные подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (перспективное, комплексно-тематическое, календарное)	Октябрь	ст. восп-ль
7	Консультация: «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь	ст. восп-ль
8	Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями» Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий.	Декабрь	ст. восп-ль муз.рку.
9	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Январь	ст. восп-ль
10	Практикум «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр». Просмотр организации сюжетно-ролевой игры у опытных педагогов, анализ деятельности.	Февраль	ст. восп-ль
11	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Технология проектной деятельности». Выставка: «Проекты ДОО», методической литературы по теме.	Март	ст. восп-ль
12	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ООД». Тренинг « Твое оригинальное начало ООД». Посещение ООД опытных педагогов, анализ ООД.	Апрель в теч. года	ст. восп-ль воспитатели
13	Презентация-отчет по теме самообразования. Подведение итогов работы « Школы молодого педагога».	Май	ст. восп-ль мол.педагог

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<p>1. Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей (посещение, собеседование).</p> <p>2. Родительское собрание с родителями вновь поступающих детей «Адаптация детей к ДОО» (анкета, памятки)</p> <p>3. Анкетирование родителей «Семья и ребенок».</p> <p>4. Групповые родительские собрания. <i>Формат проведения: Видеоконференция в Skype</i></p> <p>5. Оформление наглядной агитации в уголке для родителей: - режим дня, сетка занятий. - уголок здоровья.</p> <p>6. Информация об оздоровительных мероприятиях в ОО</p> <p>7. Консультация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»</p> <p>8. Совместные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: – фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; – выставка рисунков «Бабулины вкусняшки»; – музыкально-литературная композиция «Твои года – мое богатство».</p>	<p>июль</p> <p>июль</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>-<<-</p>	<p>Заведующий зам. зав по ВМР ст. восп-ль воспитатели</p> <p>медсестра -<<-</p> <p>пед. психолог</p> <p>муз.ук</p>
<p>1. Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 уч.год». <i>Формат проведения: Видеоконференция в Skype.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные направления работы учреждения в 2021-2022 учебный год. ➤ «Новое в образовательном процессе». ➤ «О здоровье всерьёз»: <ul style="list-style-type: none"> – санитарные правила в образовательном процессе с 1 сентября 2021 года в условиях распространения коронавирусной инфекции; – проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика ОРЗ, гриппа. ➤ Выбор Родительского комитета. ➤ Вопрос по противодействию коррупции. <p>2. Конкурс детско-родительских творческих работ «Осень золотая».</p> <p>Оформление совместной выставки поделок «Золотая осень».</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заведующий зам. зав по ВМР ст. восп-ль воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>воспитатели Рахманова А.Ю. ст. восп-ль</p> <p>уч.-дефектолог Ремнева О.А.</p>

<p>3. Консультация «Развитие пространственного гнозиса у детей с ЗПР».</p> <p>4. Индивидуальные беседы и консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>		воспитатели
<p>1. Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями».</p> <p>2. Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Папа может».</p> <p>3. Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений.</p> <p>4. Праздник, посвященный Дню матери в формате онлайн.</p> <p>5. Организация встреч с людьми интересных профессий.</p> <p>6. Советы родителям гиперактивного ребенка.</p>	ноябрь	<p>ст. восп-ль воспитатели</p> <p>муз.рук</p> <p>пед.психолог</p>
<p>1. Организационные мероприятия с членами управляющего Совета и родительского комитета по организации новогодних утренников.</p> <p>2. Выставка «Мастерская Деда Мороза» новогодние игрушки, выполненные совместно с родителями.</p> <p>3. Праздник «Новогодняя сказка» в формате онлайн.</p> <p>4. «Как провести семейный новогодний, рождественский праздник».</p>	декабрь	<p>Заведующий зам. зав по ВМР</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.рук воспитатели Киселева И.В.</p>
<p>1. Совместная фотовыставка «Зимние забавы».</p> <p>2. Спортивные каникулы. Совместные физкультурные развлечения детей и родителями «Неделя зимних игр и забав»</p>	январь	<p>воспитатели</p> <p>муз.рук воспитатели</p>
<p>1. Заседание родительского комитета.</p> <p>2. Групповые родительские встречи.</p> <p>3. Тренинг «Я и мой ребенок»</p> <p>4. Совместное музыкально-физкультурное развлечение детей и родителей «Мама, папа, я – Мичуринская семья».</p>	февраль	<p>Заведующий зам. зав по ВМР род. комитет воспитатели пед. психолог муз.рук воспитатели</p>
<p>1. Совместный праздник, посвященный Дню 8 марта.</p> <p>2. Групповые и индивидуальные Родительские встречи «О здоровье всерьёз»</p> <p>3. Анкетирование «Семейные традиции»</p> <p>4. Консультации в родительских уголках «Как рассказывать ребенку о Дне Победы»</p>	март	<p>муз.рук</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. восп-ль педагог-</p>

5. Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки» 6. Оформление стендов «Воспитываем патриотов» 7. «Вечера вопросов и ответов» обмен опытом семейного воспитания «Как мы празднуем День защитника Отечества»		психолог
1. Выставка поделок «Светлая пасха». 2. Анкетирование родителей для определения запросов, интересов и пожеланий при организации работы по оказанию дополнительных образовательных услуг. 3. Консультация «Адаптация выпускников детского сада к школе»	апрель	воспитатели зам. зав по ВМР ст.воспитатель воспитатели пед. психолог
1.Выставка «Мы помним, мы гордимся!» 2. Итоговое общее собрание: - отчет по питанию. 3. Групповые родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей» (презентации) 4. Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в ДОО. 5. Организация мероприятий «День семьи». 6. Выпускной вечер «До свидания детский сад». 7. Привлечение родителей к благоустройству и озеленению детских участков.	май	Заведующий зам. зав по ВМР медсестра воспитатели ст.воспитатель воспитатели муз.рук-ли воспитатели зам зав.по АХР, род. комитет

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

	Форма, тема проведения	Сроки
МБУК «ЦБС филиал №6» г. Мичуринска	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные экскурсии, беседы • Клуб «Вопросительный знак» • Час вопросов и ответов «Почемучкины книжки» • Посещение читального зала, выставок • Конкурсы, викторины • Совместные мероприятия • Выставки детского творчества 	в течение года
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные мастер-классы • «Многообразие музыкальных звуков» • Концерты детской филармонии, • Театральные фестивали • Организация концертов 	в течение года
ТОГАУК Мичуринский театр	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Спектакли – сказки • Музыкальные сказки 	в течение года
ОГИБДД России по г.	<ul style="list-style-type: none"> • Акции и праздничные мероприятия • Встречи с интересными людьми 	в течение года

Мичуринск	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. 	
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия «Спорт-мой друг» 	в течение года
Некоммерческое партнёрство развития социальных инициатив «Информационный центр «Наш ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты, акции. • Встречи с интересными людьми • Беседы. Проект «Неделя добра» 	в течение года
Музей – усадьба А.М.Герасимова	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия • Экскурсии • Беседы • Встречи с интересными людьми • Выставки художников • «Дни открытых дверей» • Совместные социально-досуговые программы • Дидактические игры по изучению родного края 	в течение года
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Виртуальные экскурсии • Познавательные беседы • Опытно-исследовательская деятельность 	в течение года
МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска Тамбовской области	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в природоохранных акциях • проведение экологических занятий; • изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц • выставка детских творческих рисунков и поделок • проведение «Уроков Природолюбия», «Экологический час» • Презентации природных социально-образовательных проектов • Тематические встречи «Эколята-дошколята» • Участие в конкурсах по плану МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» 	в течение года

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им. И.В.МИЧУРИНА»
и МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Организационно-методическая деятельность: - заключение договоров, - утверждение плана взаимодействия с МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им. И.В.Мичурина»	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им. И.В.Мичурина»
2	Изучение основных нормативных инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	в течение учебного года	старший воспитатель зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им. И.В.Мичурина», педагоги ДОУ и гимназии
3	Участие в работе итогового педсовета в ДОО	май	учителя начальных классов
4	Семинар «Готовность дошкольников к обучению в школе»	апрель	старший воспитатель Учитель-логопед И.А. Лихачева
5	Экскурсии для детей в гимназию	в течение учебного года	воспитатели подготовительных к школе групп
6	Взаимопосещение уроков и занятий для ознакомления с методами и приемами работы	в течение учебного года	воспитатели, учителя начальных классов
7	Родительский всеобуч: консультации, оформление уголков «В помощь родителям будущего первоклассника»	в течение учебного года	воспитатели подготовительных к школе групп

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Вид оздоровительной деятельности	Периодичность	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима -определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	ежед.	вос-ли фельд. Ст. вос. Вос-ли	В теч.г. в теч.г.
	2. Организация двигательного режима - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - музыкальные занятия с акцентом на формирование музыкально-эмоциональной доминанты - познавательные занятия, знакомящие с организмом человека и дающие начальное знание ОБЖ - оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей - прогулки с включением подвижных игровых упраж. - бодрящая гимнастика - коррегирующая гимнастика - профилактическая гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - физкультурный досуг - праздник здоровья - спортивный праздник - оздоровительный досуг - спортивные каникулы	ежед. 3 р. внед. 2 р. внед. 1 р. внед. вподг. гр. ежед. 2 р. в день ежед. после сна 2 р. внед. во вр. зан. 3-4 р.в день 1 р. в мес. 1 р. в кв. 2 р. в год 1 р. в мес. 1 р. в год	вос-ли вос-ли муз.рук. вос-ли вос-ли вос-ли вос-ли вос-ли, вос-ли восп-ли муз.рук. -//-//-/ -//-//-/ -//-//-/ -//-//-/	в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г.
3.	Охрана психического здоровья - использование приёмов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы - музыкальное сопровождение режимных моментов	ежед. неск. раз в день ежед.	вос-ли муз.рук. вос-ли муз.рук.	в теч.г. в теч.г.
4.	Профилактика заболеваемости - беседы с детьми о здоровье - дыхательная гимнастика в игровой форме - индивидуальные физические упражнения - подвижные игры - привитие культурно- гигиенических навыков - массаж «9 волшебных точек»	В теч. дня 2-3 р.в день ежед. ежед. на прог. и в своб. вр. ежед.вовр. реж.м.	вос-ли фель. вос-ли вос-ли вос-ли пом.вос вос.фел.	в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г. в теч.г.
5.	Закаливание, с учётом состояния здоровья детей - воздушные ванны (облегчённая одежда; одежда соответствует сезону года) - прогулки на воздухе - хождение босиком по траве - хождение босиком по «дорожке здоровья»	3-4 р. в д. ежед. 2 р. в д. ежед.	вос-ли вос-ли вос-ли вос-ли	в теч.г. в теч.г. 06-08 в теч.г.

	<p>- умывание - игры с водой - полоскание зева кипячённой холодной водой.</p> <p>6. Оздоровление фитонцидами - чесночно – луковые закуски</p> <p>- ароматизация помещений (чесночные букетики)</p> <p>7. Лечебно – оздоровительная работа - витаминизация третьего блюда - кварцевание групп</p> <p>Работа с родителями</p> <p>8. - родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни</p> <p>- беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врачей, медработников д/с - профилактическая работа с родителями: папки – передвижки, советы доктора, выставки детских рисунков, «журнал здоровья для родителей»</p> <p>Методическая работа</p> <p>9. - педагогические советы с включением вопросов оздоровления детей - консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления - оформление листов здоровья</p>	<p>После дн.сна -//-//-// во время прог после каж. приёма пищи</p> <p>во время обеда в группе</p> <p>пост. ежед.</p> <p>3 р. в год</p> <p>индивид.</p> <p>Ежемес.</p> <p>В теч. г.</p> <p>ежекварт</p> <p>сентябрь</p>	<p>вос-ли вос-ли вос-ли</p> <p>вос-ли фельд. Вос,пом.в</p> <p>фельд. фельд.</p> <p>Зав., врач, фельд,муз рук,восп</p> <p>фельд,вос уч.деф. фельд. Вос-ли уч.деф.</p> <p>завед., ст.вос. ст.в. фельд.. фельд.</p>	<p>в теч.г. 06-08 в теч.г.</p> <p>ноябрь -март окт-апр</p> <p>в теч.г. окт-мар</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>сент.</p>
--	---	--	--	---

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Группа	Тема мероприятия	Сроки
№9 «Звездочки» №10 «Жемчужинка» №11 «Осьминожки» №12 «АБВГ Дейка»	День знаний совместно с Тамбовконцертом «Мультгерои спешат в страну знаний»	сентябрь
Все группы	«Родительский патруль» «Маленькие пешеходы»	сентябрь
№7 «Фантазеры» №8 «Солнышко»	«Веселый огород»	октябрь
№1 «Дельфины» №4 «Почемучки» №5 «Непоседы»	«Осенний букет»	октябрь
№9 «Звездочки» №10 «Жемчужинка» №11 «Осьминожки» №12 «АБВГ Дейка»	«Краски осени»	октябрь
№6 «Улыбка»	«В гостях у лесовичка»	октябрь
№9 «Звездочки» №10 «Жемчужинка» №11 «Осьминожки» №12 «АБВГ Дейка»	«Поздравительная открытка – Букет пожеланий»	ноябрь
№7 «Фантазеры» №8 «Солнышко» №1 «Дельфины» №4 «Почемучки» №5 «Непоседы»	«Мама, милая мама, как тебя я люблю»	ноябрь
<i>Мероприятий приуроченных к Международному дню инвалидов</i>		
№6 «Улыбка» №5 «Непоседы»	Развлечение «От сердца к сердцу»	3 декабря
Посещение Детского дома «Аистенок»	Развлечение «Давай подружмся»	27 ноября
Посещение ММООДИР "ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ"	Праздник «Лучик счастье вам несет»	26 ноября
Младший дошк. возраст	«Новый год в гости к нам идет»	декабрь
Средний дошк. возраст	«В гостях у новогодней сказки»	
Старший дошк. возраст	«Новый год – волшебная сказка»	
Подготовительный дошк. возраст	«Чудеса под Новый год»	

Младший дошк. возраста	«Рождество»	январь
Старший дошк. возраста	«Свет Рождественской звезды»	
Младший дошк. возраста	«Для мальчиков и пап»	февраль
Старший дошк. возраста	«Служу России»	
Младший дошк. возраста	«Самым милым и любимым»	март
Старший дошк. возраста	««Мисс Весна!»	
Все группы	«Гостя наша дорогая – Масленица»	март
Младший дошк. возраста	«Полюбуйся, а вот и весна» развлечение	апрель
Старший дошк. возраста	«Весна-красна» развлечение	
Старший дошк. возраста	«Светлый праздник»	май
Группы старшего дошкольного возраста	Конкурс чтецов «Не забудем этой даты» «Это праздник со слезами на глазах»	май
№11 «Осьминожки» №12 «АБВГ Дейка»	«До свидания, детский сад!»	май

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Обсуждение и принятие плана работы на 2020-2010 учебный год.</p> <p>Должностные инструкции младших воспитателей.</p> <p>Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в проведении образовательных процессов.</p> <p>Циклограмма взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Обсуждение Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>	сентябрь	зам зав. ст.восп-ль зам зав. по АХР медсестра
<p>«Взаимодействие младшего воспитателя с детьми в современных условиях»</p> <p>Развитие профессиональной компетентности младших воспитателей детского сада.</p>	Октябрь	ст.восп-ль
<p>«Имидж, культура речи и поведения младшего воспитателя в ДОУ»</p>	Ноябрь	зам зав. зам зав. по АХР
<p>«Внимание СЭС!" Изучение СанПиН 2.4.1.3049-13- «Санэпид. режим дошкольного учреждения»</p>	Декабрь	медсестра зам зав. по АХР
<p>Занятие-тренинг "Общение в работе младшего воспитателя"</p> <p>«Игра на «ровном месте» или как стать интересным детям?»</p>	Январь	пед.психолог
<p>«Читаем детям»</p> <p>«Организация детей на прогулку».</p>	Февраль	ст.восп-ль медсестра
<p>Круглый стол «Обмен опытом». Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в работе по профилактике нарушений поведения дошкольников.</p>	Март	педагоги младш. восп.
<p>Интеллектуальное шоу для младших воспитателей «Что? Где? Когда?»</p>	Апрель	пед.кол. ДОО
<p>Педагогический тренинг с младшими воспитателями «Я+ТЫ=МЫ делаем общее дело»</p> <p>Участие младшего воспитателя в летней оздоровительной кампании.</p>	Май	пед.психолог ст.восп-ль медсестра

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ БЛОК

План – график хозяйственных мероприятий на 2020-2021 год

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	1. Подготовка учреждения к новому учебному году. Проверка готовности ДОУ. 2. Перемотка пожарных рукавов. 3. Поверка пожарных рукавов на водоотдачу. 4. Плановый осмотр здания и прилегающей территории. 5. Поверка измерительных приборов	август	заведующий зам. зав. по АХР
2	1. Уборка территории. 2. Подготовка отопительной системы. 3. Огнезащитная обработка деревянных конструкций. 4. Осеннее оформление учреждения.	сентябрь	заведующий зам. зав. по АХР
3	1. Уборка территории. 2. Подготовка теплицы к зимнему периоду. 3. Инвентаризация имущества учреждения.	октябрь	заведующий зам. зав. по АХР
4	1. Уборка территории. 2. Проверка пожарных кранов на водоотдачу. 3. Поверка огнетушителей.	ноябрь	заведующий зам. зав. по АХР
5	1. Подготовка учреждения и территории к новогодним праздникам. 2. Составление графика отпусков. 3. Уборка территории.	декабрь	заведующий зам. зав. по АХР
6	1. Поверка средств индивидуальной защиты. 2. Оформление зимней территории. 3. Уборка территории.	январь	заведующий зам. зав. по АХР воспитатели
7	1. Посев рассады. 2. Уборка территории.	февраль	зам. зав. по АХР воспитатели
8	1. Подготовка системы отопления к новому учебному году. 2. Плановый осмотр здания и прилегающей территории. 3. Уборка территории.	март	заведующий зам. зав. по АХР

9	1.Покраска МАФ, бордюров. 2. Проверка пожарных кранов на водоотдачу. 3.Посадка рассады в теплицу.	апрель	заведующий зам. зав. по АХР воспитатели
10	1.Благоустройство территории, высадка цветов в клумбы, обработка кустарников и деревьев. 2.Завоз песка.	май	заведующий зам. зав. по АХР воспитатели
11	1.Поверка средств индивидуальной защиты. 2.Подготовка овощехранилища к новому учебному году. 3.Уборка территории.	июнь-июль	заведующий зам. зав. по АХР
12	1.Проверка сохранности имущества.	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР
13	1. Выполнение сан.эпд.режима.	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР мед. сестра воспитатели
14	1.Контроль состояния эвакуационных выходов, коридоров, тамбуров, чердачных и подвальных помещений.	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР
15	1.Текущий ремонт и решение хозяйственных вопросов	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР