

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский
сад «Лучик» г. Мичуринска
/Е.А.Щекочихина/
Приказ № 62 от 31.08.2020 г.



**План работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»
г.Мичуринска
на 2020 - 2021 учебный год.**

Анализ деятельности МБДОУ за 2019-2020 учебный год

Содержание образовательно-воспитательного процесса в детском саду определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» (Далее ООП ДО), разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.), программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Коррекционно-развивающая работа организуется на основе ООП ДО и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (Далее АООП ДО). АООП ДО составлены с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий.

Педагогическая и коррекционная работа в МБДОУ спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

Образовательный процесс ДОО выстроен в формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Итоги 2019-2020 учебного года позволяют сделать вывод, что годовые задачи, поставленные перед коллективом, успешно решены.

Задачи:

1. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Повышение эффективности развития детей в игровой деятельности в системе реализации задач формирования социально-коммуникативных навыков.
3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, координация и интеграция деятельности специалистов и родителей в этом направлении.
4. Совершенствование интерактивной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО как фактора разностороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении.
5. Обогащение инклюзивными подходами существующей практики организации образовательного процесса.

6. Совершенствование и развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Одним из главных направлений в своей деятельности коллектив детского сада считает **сохранение здоровья детей и формирование основы культуры здоровья**, а также **поиск эффективных форм, новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы.**

Физическое воспитание и развитие детей в ДОО осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Изучение психофизического развития детей с ОВЗ позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

В работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья коллектив детского сада учитывает данные о состоянии здоровья детей и строит свою работу согласно этим показателям. Педагогическая деятельность коллектива ДОО направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Согласно с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1 3049 – 13 от 15.05 2013г.), в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие детей (соответствие требованиям инструктивно-методического письма МОРФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и инструктивно-методического письма МО и РАО от 16.07.2002г. №2715/166-19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»). Вся мебель подобрана под рост детей, детские столы и стулья имеют маркировку. В детском саду вся мебель закреплена, соответствует требованиям СанПин. В групповых спортивных уголках спортивные снаряды и оборудование соответствует требованиям безопасности, они красочно оформлены, наполнены атрибутами, способствующими активизации двигательной деятельности детей. Физкультурные уголки отвечают требованиям безопасности, целесообразности, эстетичности и доступности.

В каждой возрастной группе имеются листы здоровья, план закаляющих мероприятий, разработаны комплексы утренней и бодрящей гимнастик, циклы занятий по формированию представления о здоровом образе жизни, физкультурные досуги.

Воспитателями ДОО проводятся воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, обливание ног, расширенное умывание, полоскание рта прохладной водой. Ежедневно организовываются упражнения на дыхание, массаж рук, самомассаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата обеспечивает:

- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- мониторинг правильности осанки;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия: упражнений, комплексов гимнастик с использованием «Тропы здоровья» и шипованных дорожек;
- правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.

В ДОО ведется методическая работа по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем над организацией воспитательно-образовательного процесса. Педагоги достигли положительных результатов в проведении физкультурных занятий, дифференцированно подходят к регулированию нагрузки на детей с учётом комплексной оценки их здоровья, на основе диагностики и результатов медицинских осмотров, с учётом возрастных особенностей.

В занятия включаются коррекционно-профилактические упражнения на дыхание (авторская технология Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика»), укрепления свода стопы, игровые упражнения с элементами психогимнастики, релаксации, по совершенствованию мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста, мы опираемся на использование традиционных технологий (пальчиковые игры с речевым сопровождением), и нетрадиционных авторских технологий (сопряженная гимнастика - И. Г. Выгодская, Н. В. Берковская, Су-Джок терапия).

Особое внимание уделяется обновлению содержания образования по физическому воспитанию - использование инноваций, способствующих разнообразию и пополнению образовательного процесса качественно новым содержанием (постоянное использование одних и тех же методик работы значительно снижает интерес детей к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, приводит к снижению результативности).

Использование элементов детского фитнеса, ритмики, хореографии в ДОО (на занятиях по физкультуре, в рамках дополнительного образования) позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей. На таких занятиях царит непринужденная обстановка, свобода движения бесконечность вариаций со спортивно-игровым оборудованием. Занятия элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой.

Упражнения игрового **стретчинга** носят понятные детям названия (животных или имитационных действий) и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сказочном сценарии. На занятии предлагается игра-сказка, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т.д., выполняя в такой форме физические упражнения.

Одна из самых современных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками – **занятия с использованием тренажеров**. В нашей ДО в работе

с детьми используются как простейшие, так и сложные устройства: степы, мячи-фитболы, диски здоровья, скамьи для пресса, велотренажеры, беговые дорожки, мини-батуты, различные тренажеры.

В детском саду осуществляется оперативный контроль, и своевременно оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания и осуществления оздоровления воспитанников.

Актуальные вопросы состояния здоровья детей в дошкольном учреждении, организация двигательного режима обсуждались на педагогических советах в течение года. На педагогическом совете воспитателям всех групп рекомендовано шире использовать опыт по проведению комплексной гимнастики (двигательной, зрительной, пальчиковой), с целью укрепления здоровья детей.

В истекшем учебном году были проведены:

консультации на темы:

- «Формирование представлений о здоровом образе жизни в разных видах деятельности»;
- «Влияние подвижных игр на развитие ребенка», «Двигательная активность на прогулке», «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в летний период»;
- Семинар – практикум «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе»;
- индивидуальные консультации по организации и проведению ООД по физической культуре;
- консультация в рамках «Школы молодого педагога» - «Методика организации физкультурных занятий»
- Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности»). Посещение ООД опытных педагогов, анализ ООД.

Администрацией детского сада систематически проводится медико – педагогический контроль:

- самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Уровень развития физических качеств и основных движений, двигательная активность соответствует возрастным нормативам у 256 детей (14 чел. – дети – инвалиды). Дети испытывают радость и эмоциональный комфорт от двигательной активности и оздоровительных мероприятий.

В ДОО реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно - развивающей среды в группах и на участках дошкольного учреждения, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Основными формами работы с родителями являются групповые и индивидуальные консультации, беседы, встречи за круглым столом, анкетирование, что позволяет более детально проанализировать физкультурно-оздоровительную работу.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровья и сохранения, которая также подтверждается положительными показателями через занятия физкультурой и совместные игры взрослых и детей, что не только способствует повышению авторитета родителей, но является сильным стимулом в воспитании интереса детей к физической культуре.

При реализации **второй годовой задачи «Повышение эффективности развития детей в игровой деятельности в системе реализации задач формирования социально-коммуникативных навыков»** проведены:

- тематический контроль «Состояние работы ДОО по созданию условий для организации и развития игровой деятельности дошкольников»;
- тематический контроль «Система работы ОО по развитию сюжетно – ролевой игры дошкольников в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: проанализировать состояние воспитательно-образовательной работы ДОО по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Тематический контроль проводился в соответствии с планом. Были изучены вопросы:

- знания, умения педагогов;
- знания, умения, навыки детей;
- создание предметно-развивающей среды;
- планирование работы;
- работа с родителями.

В ходе контроля проведены:

- Педагогические советы «Оптимизация условий, способствующих развитию игровой деятельности в соответствии с ФГОС», «Сюжетно-ролевая игра как средство развития дошкольников»;
- Семинар «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»;
- Семинары-практикумы «Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой», «Изготовление игрушек и предметов-заместителей для сюжетно-ролевой, творческой игры»;
- Педагогические часы и консультации на темы: «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр», «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм» (по возрастам), «Комплексное руководство игровой деятельностью», «Игровая деятельность в ДОО» (по возрастам), «Оснащение уголка театрализованной деятельности», «Режиссерская игра – сотрудничество взрослого и ребенка», «Раскрытие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованных представлений и

игр-драматизаций», «Музыкальная игра как средство развития социально-коммуникативных навыков дошкольников»;

- Аукцион «Выставка атрибутики к сюжетно – ролевым играм»;
- Взаимопосещение, коллективные просмотры организации и проведение сюжетно-ролевых игр-ситуаций, игры-придумывания, театрализованной игры.

Третья годовая задача направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, координацию и интеграцию деятельности специалистов и родителей в этом направлении.

В ДОО разработана программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Взгляд в будущее». Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Тамбовской области, и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации. Программа ориентирована на поддержку и развитие одаренных детей, а также на раскрытие всех видов одаренности и рассчитана на детей 5 – 7 лет. Программа направлена на выявление в каждом ребенке его индивидуальных способностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста, поддержки талантливых и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей

Одним из подходов к выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей является развитие дополнительных образовательных услуг в ОО.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Лучик» в 2019 -2020 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги по определенным направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической.

- Физкультурно-спортивная направленность:
 - «Общая физическая подготовка с элементами единоборств для старших дошкольников» (5 – 7 лет);
 - спортивно-оздоровительная студия «Ритмика для малышей» (2 – 4 года);
- Художественная направленность:
 - хореографическая студия «От жеста к танцу» (4 – 6 лет);
 - студия актерского мастерства «Театральная азбука» (5–7 лет);
 - фольклорное объединение «Забавушка» (5 -7 лет);
 - студия тестопластики «Чудеса своими руками» (3–5 лет);
 - художественная студия «Веселые картинки» (5–7 лет);
- Техническая направленность:
 - студия конструктивно-модельного творчества "Legostrit in Robositi" ("Легоулица в Робогороде") 5 - 7 лет;
- Социально-педагогическая направленность:

- дидактическая студия развития логического мышления дошкольников 3–4 лет «Всезнайка»;
- студия развития «Английский для детей» (5–7 лет);
- студия развития «Букваренок» (6–7 лет).

Согласно годовому плану МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» и плану работы с одаренными детьми на 2019 – 2010 учебный год проведены следующие мероприятия:

➤ для педагогов:

- семинар «Развитие технической одаренности и конструктивно-модельной деятельности посредством LEGO-конструирования и элементов робототехники в системе дошкольного образования» (март);
- семинар-практикум «Путешествие в страну Одаренных» (октябрь), «Использование правополушарное рисование для развития творческих способностей детей» (ноябрь);
- консультация «Методические рекомендации написания и требования к программам дополнительного образования, педагогическим проектам» (февраль);
- круглый стол «Детская одаренность» (март);
- круглый стол – онлайн «Обобщение опыта работы педагогов с одаренными детьми» (май);

➤ для детей:

- организация дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- выставки детских, детско-родительских творческих работ;
- участие детей в заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня;
- участие в муниципальных конкурсах согласно плану МБУ «УМиИЦ»;

➤ для родителей:

- Занятие для родителей с элементами тренинга "Все дети талантливы!";
- Тренинг «Я и мой ребенок»;
- Консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, склонных к одарённости;
- Диагностика для родителей «Интересы ребенка», «Детская одаренность»

Мониторинговые исследования в сфере организации работы с ОД проводятся с воспитанниками, педагогами, родителями.

Диагностика одаренности дошкольников включает в себя:

- опросники для выявления (экспертной оценки) одаренных детей;
- индивидуальные тесты;
- невербальные тесты.

Для составления полной картины о развитии способностей ребёнка, проводится мониторинг воспитателей и родителей по методикам:

«Методика диагностики детской одарённости для родителей», разработанная американскими учёными Н. Скиннером, И. Г. Холлом, «Карта одарённости» Каффа и Хаана, «Карта одаренности» разработанная А.И. Савенковым, используются анкеты и опросники.

В 2019-2020 учебном году педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Количество участников	Дата, номер приказа; ссылка на эл. ресурс
Конкурс программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с повышенным уровнем способностей "Элитарный клуб".	Муниципальный	I место в номинации «Инженерный талант» II место в номинации «Гуманитарный ум»	2	Пр.УНО № 481 от 10.10.2019
Муниципальный конкурс по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель» в номинации «Танец»	Муниципальный	Победитель	3	Приказ № 81-од от 31.10.2019
Всероссийский творческий конкурсе по лего-конструированию в номинации: "Лего-техника". Центр роста талантливых детей и педагогов "Энштейн"	Всероссийский	Диплом 2 степени	1	24.03.2020г. ОД 03Д №23994 https://centreinstein.ru/
Всероссийского конкурса "Изумрудный город" в номинации "LEGO- мир"	Всероссийский	Победитель Диплом I место	1	06.09.2019г. № 61364 https://изумрудныйгород.дети/
Международном конкурсе по Лего- конструированию "Мир-LEGO" в номинации "LEGO-робот"	Международный	Диплом победителя II место	1	11.05.2020г. Серия ИН-225209-595906 «АРТ-талант» www.art-talant.org
«Панорама методических кейсов дополнительный общеобразовательный программ»	Региональный	Участник	1	Приказ УОиНО №1770 от 24.06.2019
Епархиального конкурса детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Муниципальный	Участник	3	
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»	Муниципальный	Участник	2	Пр. УНО № 173 от 31.03.2020

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» с 2016 года осуществляется сотрудничество с МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1». Оно заключается в организации фольклорного объединения «Забавушка» с воспитанниками ОО, музыкальных мастер-классов «Многообразие музыкальных звуков», организация концертов детской филармонии.

Созданные условия в ОО для оптимального развития одаренных детей, интеграция деятельности специалистов и родителей (законных представителей) в этом направлении, позволят каждому ребенку наиболее полно проявить свои способности, найти себя в будущем и полноценно раскрыться.

Четвертая годовая задача «Совершенствование интерактивной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО как фактора разностороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении».

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью специалистов, их использующих.

В рамках реализации четвертой годовой задачи проведены:

- консультация «Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в ДОО в соответствии с ФГОС» (декабрь 2019г.);
- открытые мероприятия в рамках ГПО семинар-практикум «Использование таблиц Microsoft Office в работе педагогов ДОО» (октябрь 2019г.);
- взаимопосещение, коллективные просмотры организации и проведение ООД с использованием интерактивных игровых технологий (в теч. уч.г.).

Компьютерные технологии педагоги применяют при введении новой темы или ее завершения, участии в проектах, тестировании, развивающих играх, подготовке учебных материалов, досуге, диагностике и т. д. Таким образом, информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в ДОО и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения.

С 2019 года МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» является школой-лабораторией инновационного развития по апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование». В результате реализации Программы в МБДОУ появилась возможность создания мультифункциональной, вариативной, инновационно-развивающейся образовательной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук.

Приобретены:

- ✓ Мультстудия «Я творю мир»;
- ✓ Программируемый мини робот «Bee-Bot»;
- ✓ Робототехнический конструктор «Brain A»;
- ✓ Электронные конструкторы «Знаток»;
- ✓ Дидактическая система Ф. Фрёбеля.

Имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Наличие интерактивных досок в лаборатории природы и студии технического моделирования дает возможность педагогам активно использовать различные компьютерные развивающие игры, игры - тренинги, мультимедийные презентации.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей и по видам детской деятельности: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. В 10 группах оборудованы «Мини лаборатории». Приобретены наборы для модельного конструирования: деревянные кубики - 15 деталей, деревянные кубики - 28 деталей, наборы плоскостные деревянные «Геометрическая мозаика», Мягкий конструктор – 32 детали, «Детский конструктор», «LEGO», «ROBOTIS DREAM».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Работа по укреплению учебно-методической и материально-технической базы ДОО ведется в настоящий момент и продолжится в будущем учебном году.

В решении пятой задачи «Обогащение инклюзивными подходами существующей практики организации образовательного процесса» был сделан акцент на:

- внедрение STEM-технологии в образовательный процесс;
- развитие системы ранней помощи воспитанникам.

МБДОУ «ЦДР-детский сад «Лучик» на 2019-2021 гг. признан региональной инновационной площадкой и является школой-лабораторией инновационного развития по направлению «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование», стажерской площадкой по направлению «Развитие системы ранней помощи воспитанникам».

В ДОО разработана Программа школы-лаборатории инновационного развития по «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование».

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития детей разноплановым и многопрофильным, может реализовываться в досуговое время, в студийно-кружковой деятельности, в STEM-лабораториях общесадовского масштаба, STEM-модуль в групповой комнате.

Программа уникальна тем, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 7 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Новизна Программы заключается и в том, что:

- ✓ в результате реализации Программы в МБДОУ появится возможность создания мультифункциональной, вариативной, инновационно-развивающейся образовательной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук;
- ✓ программа поможет на основании положительного опыта внедрения STEM - образования в воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществить проецирование элементов данной технологии в работу с детьми младшего дошкольного возраста;
- ✓ в разработке методических материалов по использованию технологий парциальной модульной программы STEM - образования в образовательной деятельности ДОО.

Цели программы. Построение системы инновационной деятельности в образовательной организации, направленной на апробацию материалов методического комплекса парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образование.

Согласно Плану реализации программы за 2019-2020 у.г. реализован I этап организационно-подготовительный – декабрь 2019г. – август 2020г.

Изучена нормативно-правовая база и проанализированы современные научно-методические разработки по внедрению STEM – образования в ДОО.

Разработаны документы нормативно-правового обеспечения школы-лаборатории инновационного развития.

В ходе реализации данного этапа проведены следующие мероприятия:

- Определено необходимое количество и вида помощи всех специалистов;
- Организовано профориентационное обеспечение. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, обучение, получение сертификата.
 - Проведены:
 - Установочный семинар «STEM образование в России. Понятие STEM»;
 - Круглый стол «Специфика STEAM образования. Особенности реализации STEAM образования в дошкольном образовании»;
 - Семинар-практикум «Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды STEM образования»
- Участие в вебинаре «Авторская детская мультипликация как образовательная технология в детском саду и начальной школе», который проходил в рамках проекта ГАОУ ВО МГПУ 15.05.2020.

- Контентное наполнение раздела «Инновационная деятельность», размещение информации в новостной ленте на сайте ОО.
- Ознакомление родителей с инновационной деятельностью «STEM-образование»

В рамках изучения опыта работы дошкольных учреждений – инновационных площадок в феврале 2020 года приняли участие в выездном методическом мероприятии ТОГООАУ ДПО ИПКРО «STEM образование на всех этапах дошкольного детства. Создание условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей», которое прошло на базе МБДОУ «Детский сад «Машенька» города Тамбова.

В результате реализации Программы в МБДОУ появилась возможность создания мультифункциональной, вариативной, инновационно-развивающейся образовательной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук.

Приобретены:

- ✓ Мультстудия «Я творю мир»;
- ✓ Программируемый мини робот «Bee-Bot»;
- ✓ Робототехнический конструктор «Brain A»;
- ✓ Электронные конструкторы «Знаток»;
- ✓ Дидактическая система Ф. Фрёбеля.

В рамках стажерской площадки по направлению «Развитие системы ранней помощи воспитанникам» разработана Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Развитие системы ранней помощи воспитанникам».

На базе детского сада функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитанников,

Деятельность Консультационного центра (КЦ) направлена на реализацию целей и задач по оказанию методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

В рамках Консультационного центра родители (законные представители) имеют возможность привести ребенка только на индивидуальные занятия со специалистами.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия ДОО с родителями, где семья получает психолого-педагогическую, методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В текущем году планируется создание условий для ведения онлайн консультаций.

➤ Проведены:

- консультации специалистов для педагогов ДОО «Основные направления работы в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР», «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми», «Формирование пространственных представлений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»;

- мастер классы «Особенности изобразительной деятельности и проблема развития творческих способностей у дошкольников с нарушениями слуха»;
- семинар «Путешествие в страну одаренных»;
- психологический тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога»;
- круглый стол «Обмен опытом» - «Организация коррекционно-развивающей среды на участке детского сада»;
- в рамках взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя проведен Педагогический тренинг «Я+ТЫ=МЫ делаем общее дело».

Анализ выполнения программы по основным линиям развития

Согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Оценка индивидуального развития детей в ДОО строится на картах наблюдений детского развития Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (по всем возрастным группам).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

№ п/п	Образовательная область	Качественный показатель (учет высокого уровня развития)		Количественный показатель (учет высокого и среднего уровней развития)	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	37%	85%	71%	91 %
2.	«Познавательное развитие»	25%	87%	56%	92%
3.	«Речевое развитие»	22%	78%	52%	88%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	23%	81%	54%	89 %
5.	«Физическое развитие»	28%	89%	61%	93%
Общий результат освоения ОО		26%	84%	58%	91%
Динамка		58%		49%	

Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса по реализуемым программам. Качественный и количественный анализ показывает, что наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ выполнения программы по образовательным областям.

1.Образовательная область «Физическая развитие»

Организация работы в адаптационный период

Из 48 вновь зачисленных детей в I младшие и II младшие группы у 22 малышей отмечена адаптация лёгкой степени, у 26 человек средней степени тяжести. Тяжелой степени адаптации не выявлено.

Организация работы в адаптационный период с детьми включала в себя комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа проводилась планомерно, организовано, при полном взаимодействии всего персонала.

Через беседы с родителями, наблюдения за детьми, педагоги выясняли индивидуальные особенности, привычки и особенности развития будущего воспитанника, старались произвести на ребенка благоприятное впечатление; чтобы снизить внутреннее напряжение у детей, организовывали подвижные эмоционально насыщенные игры, беседы, развлечения.

Для повышения компетентности родителей по вопросам адаптации детей в детском саду заведующим МБДОУ было проведено собрание с включением вопроса «Особенности адаптационного периода».

Старшим воспитателем было организовано наблюдение педагогов за процессом адаптации, определены четкие критерии, на которые можно ориентироваться при оценке результата адаптации.

В ходе родительских собраний, консультаций, оформления стендовых материалов, работа была направлена на привлечение внимания родителей на состояние здоровья ребенка, на то, как он взаимодействует со сверстниками и взрослыми, и на то, как сформированы навыки предметной и игровой деятельности; на необходимость приблизить время сна, прогулки и приема пищи в семье к режиму детского сада, познакомить ребенка с детским садом и с воспитателями.

Медицинскими работниками организовывались профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей и предотвращению простудных и инфекционных заболеваний.

Педагоги в ходе систематических наблюдений за детьми, оценивали продолжительность и интенсивность адаптационного периода по следующим показателям: сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми, заболевания ребенка.

**Характер адаптации детей к условиям детского дошкольного учреждения
(по определению педагогов)**

Возраст	Степень адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне Тяжелая
2-3 года	12	18	----	---
3-4 года	10	8	----	---
всего	22	26	----	---

Итоговый контроль по физической подготовке показал, что работа по физическому воспитанию детей построена с учетом их общего состояния здоровья и физического развития.

Уровень развития физических качеств и основных движений, двигательная активность соответствует возрастным нормативам у 234 детей (13чел. – дети – инвалиды). Дети испытывают радость и эмоциональную комфортность от двигательной активности и оздоровительных мероприятий.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	---	22%	78%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	4,3%	17,3%	78,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	5,1%	22,1%	70,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	---	23,3%	76,7%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Звездочки»	---	24%	76%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Жемчужинка»	---	20%	80%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Осьминожки»	4%	22%	74%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Непоседы»	3,6%	20,5%	75,9%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Солнышко»	4,5%	25,5%	70%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГДейка»	---	12,5%	87,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Фантазёры»	---	11%	89%
<u>компенсирующей направленности от 5 до 7 лет «Улыбка»</u>	20%	40%	40%
Итоговый показатель	1,9%	19,1%	79%

Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод, что в преобладающем большинстве случаев динамика физического развития воспитанников положительна: дети развиваются гармонично и соответственно возрастным показателям.

Вывод по разделу

В следующем году педагогическому коллективу ДОО необходимо:

- медицинскому персоналу вести целенаправленную работу по профилактике и предупреждению простудных заболеваний в тесном сотрудничестве с родителями.

Воспитателям:

- наглядную агитацию для родителей по данному разделу подбирать, ориентируясь на возникающие проблемы в работе с детьми и интересующие родителей вопросы.
- обратить внимание на наполняемость спортивных уголков стандартным и нестандартным спортивным оборудованием, на его эстетичность.
- продолжать осуществлять дифференцированный подход в двигательной деятельности детей, как на физкультурных занятиях, так и в подвижных играх.
- формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в содружестве воспитателей, медработников, родителей помогает укрепить здоровье ребёнка, сформировать такие личностные и волевые качества, как самостоятельность, выдержка, настойчивость, смелость, организованность.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над реализацией задач совершенствования коммуникативных качеств дошкольников, формирования связной речи посредством разных форм организации детей.

Практическая деятельность помогла выявить особенности развития связной речи детей на каждом возрастном этапе, усложнения в методике обучения составлению рассказов (по картине, из опыта), пересказу, определить, уровень состояния связной речи (через диагностику), что способствовало повышению знаний педагогов. Методическое обеспечение: рекомендации, методика обследования связной речи детей, консультации, материалы семинаров, открытые просмотры помогают педагогам выстраивать структуру занятия, использовать разнообразные приёмы для совершенствования речевых навыков детей.

Выполнению задач также способствовало пополнение групп дидактическими материалами: подготовка опорных схем для обучения детей пересказу, приобретение иллюстративного материала для составления рассказов по картине.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	13%	37%	50%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	5,6%	17,4%	77%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	7%	20,2%	72,8%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	5%	28%	67%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Звездочки»	4%	32%	64%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Жемчужинка»	3%	28%	69%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Осьминожки»	4%	28%	68%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Непоседы»	4,3%	25,5%	70,2%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Солнышко»	4,1%	26,4%	69,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	17,2%	82,8%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Фантазёры»	---	19%	81%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	40%	40%	20%
Итоговый показатель	4,9%	25%	70,1%

Вывод по разделу

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей.

Рекомендуется продолжать работу:

- по обучению детей рассказыванию через организацию разных видов деятельности: обучение пересказу, составлению описательных рассказов, по серии картин, из личного и коллективного опыта; с использованием приёмов моделирования, опорных схем;
- обучение составлению повествований;
- над обогащением лексики детей (использование в речи образных выражений, определений, сравнений, синонимов, антонимов).

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая деятельность коллектива ДОО была направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе. Особое внимание уделяют работе по активизации познавательно – мыслительной деятельности детей-дошкольников, используя разнообразные формы её организации: ООД (занятия-практикумы со старшими дошкольниками), совместная деятельность, досуги, экскурсии, наблюдения, опытническая деятельность. Воспитатели используют игровые мотивации и игровые упражнения, наблюдения, вопросы к объекту познания, работу с наглядностью; включают в занятия проблемные ситуации, познавательные рассказы педагога, информационные сообщения. Работа в данной области ведется во взаимосвязи со специалистами, родителями.

Из наблюдений видно, что дети на занятиях любознательны, активны, задания выполняют с интересом, но мало проявляют самостоятельности, нуждаются в дополнительных внешних стимулах. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста большое внимание обращают на установление доступных причинно-следственных связей и зависимостей в объектах и явлениях окружающего мира.

Анализ развивающей среды в области познавательного развития детей показал, что в ДОО созданы условия для развития познавательной активности детей. В группах имеются познавательные уголки, которые содержат разнообразные смысловые целостности, макеты, коллажи, дидактические игры, схемы, есть подборка литературы познавательного характера, позволяющие детям активно познавать мир, как с помощью воспитателя, так и самостоятельно. Ближе познакомить детей с природой, с ростом и развитием растений, экспериментальным путем узнать что-то новое, помогают уголки природы с оборудованными мини-лабораториями для проведения опытов, занятия в экологическом кабинете - «Лаборатория природы».

Работа по **формированию элементарных математических представлений** и сенсорному развитию в ДОО ведется в системе. Педагоги используют разнообразные методы и приемы активизации деятельности детей. Выбор форм деятельности осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода воспитателей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные занятия. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий обучающего характера.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов Петерсон, Кочемасовой, развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х.Кюизенера, творческие, развивающие (интеллектуальные) игры, разработанные Б.П. и Л.А Никитиными.

Вместе с тем, хочется отметить:

- недостаточно развитые у детей логическое мышление, способности обобщать, анализировать, самостоятельно делать выводы.

- нет творческого подхода педагогов к использованию методов и приемов, которые позволили бы сформировать у ребенка систему знаний и умений для активизации мыслительной деятельности детей.

-наблюдается интеллектуальная пассивность детей.

Таким образом, необходимо продолжать работу по развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	15%	35%	50%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	4,3%	17,4%	78,3%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	9,4%	30,2%	60,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	5%	22%	73%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Звездочки»	4%	21%	75%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Жемчужинка»	4%	22%	74%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Осьминожки»	5%	18%	77%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Непоседы»	4,3%	16,8%	78,9%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Солнышко»	4,5%	21,8%	73,7%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	11,7%	88,3%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Фантазёры»	---	12%	88%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	40%	40%	20%
Итоговый показатель	5%	20,7%	74,3%

Вывод по разделу

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программными требованиями и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над реализацией задач совершенствование социального развития ребёнка через обогащение сюжетно – ролевых игр для развития творческой активности в игре.

Воспитатели ДОО помогают детям осваивать первоначальные представления социального характера и включают в систему социальных отношений. Анализируя социально-личностное развитие детей, хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развития разнообразных сюжетов. Опытные педагоги показали свою компетентность в рациональном и педагогически целесообразном оформлении игровой среды. Вместе с тем игровая среда требует совершенствования.

Дети, вместе с воспитателями, осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к его ценностям и традициям. Наряду с традиционными формами работы, проводят экскурсии, интегрированные занятия, викторины.

Тематический блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

Педагогический коллектив в течение года продолжал работу по формированию у дошкольников положительного отношения к труду.

Воспитатели ДОО создают для этого необходимые условия (познавательная среда пополнена материалами по ознакомлению с трудом взрослых, имеются уголки дежурств, оборудование для хозяйственно – бытового труда, выносной материал); организуют разнообразный по содержанию бытовой труд, создают в группах ситуации совместного с взрослым посильного для детей труда, учат выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата; дети под руководством педагогов осваивают разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям.

Тематический блок «Формирование основ безопасности».

Важным направлением в воспитательно-образовательном процессе педагоги ДОО считают формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. С этой целью педагоги ДОО при планировании работы используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

В группах созданы условия для активной игровой деятельности, совместной деятельности со взрослым, подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, связанные с безопасным поведением при обращении с огнём и огнеопасными предметами, наглядные пособия и иллюстрации для закрепления навыков безопасного поведения в разнообразных ситуациях и развития осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения.

Воспитатели групп младшего дошкольного возраста в ситуативных беседах рассказывают о том, как устроено тело человека, приучают детей к личной гигиене посредством упражнений по самообслуживанию, создали подборку художественной литературы на тему опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице.

В работе с детьми над темой «Безопасное поведение на улице» воспитатели используют макет «Улица», на котором наглядно показывают устройство проезжей части, правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, роликах и т.д.

Воспитатели, заботясь об эмоциональном благополучии детей, планируют беседы, чтение художественной литературы, элементы психогимнастики на тему «Чего я боюсь?», что способствует профилактике возникновения конфликтов и ссор между детьми, детских страхов. При знакомстве детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями, воспитатели используют рассматривание иллюстраций, продуктивную деятельность, ситуативное объяснение.

В беседах, рассказах, игровых ситуациях воспитатели создают представления об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы и способах поведения в них, приобщают к правилам безопасного поведения. В соответствии с планом работы с родителями по ПДД в фойе детского сада и в групповых раздевалках оформлены уголки для родителей с иллюстративным материалом и консультациями по правилам дорожного движения. Совместно с родителями воспитатели через дидактические, настольные игры, беседы передают детям знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Тематический блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и обществе»

Одно из важных звеньев системы воспитательной работы педагогического коллектива ДОО, направлено на воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско–патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. С создания теплой, уютной атмосферы в детском саду начинается воспитание чувства привязанности к нему, к родной улице, родной семье; формирование чувства любви к своему Отечеству. В группах в условиях ежедневного свободного доступа дети могут пополнить знания о родном городе, крае, стране (иллюстрации и фотографии с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, снимки достопримечательностей, родные пейзажи, народные промыслы, образцы символики).

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений, предметов народно – прикладного искусства, презентаций. Знакомство с двором, улицей, районом, где живёт ребёнок, помогает сформировать представления о родном городе, его устройстве, истории. Эффективным способом ознакомления детей с городом является моделирование.

Прививая детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, воспитатели знакомят с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно – прикладным искусством. Тематическое планирование способствовало усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогло установить взаимосвязи между событиями и явлениями.

Дети испытывают гордость за собственные успехи, успехи и достижения родителей, родных, друзей, людей, живущих в России, выражают положительное отношение к миру. Эмоционально включаются в дела семьи и детского сада.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	13%	37%	50%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	5,6%	17,4%	77%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	7%	20,2%	72,8%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	5%	28%	67%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Звездочки»	4%	32%	64%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Жемчужинка»	3%	28%	69%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Осьминожки»	4%	28%	68%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Непоседы»	4,3%	25,5%	70,2%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Солнышко»	4,1%	26,4%	69,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	17,2%	82,8%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Фантазёры»	---	19%	81%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	40%	40%	20%
Итоговый показатель	4,9%	25%	70,1%

Анализ результатов обследования игровых навыков детей показал: дети младшего и среднего дошкольного возраста охотно включаются в игры бытовой тематики. В большинстве случаев устанавливают положительные взаимоотношения со сверстниками; используют разнообразные игровые средства для реализации игрового замысла; умеют взять на себя роль и обозначить её; однако испытывают затруднения в умении развернуть многоперсонажные сюжеты, в ролевом общении.

Дети старшего дошкольного возраста могут организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр; согласовывают свои действия с действиями партнёров по игре. Однако не всегда могут выстроить цепочку взаимосвязей ролей в игре, спланировать её, организовать взаимодействие, событийная сторона сюжетно – ролевых игр бедна, недостаточно ещё владеют способами построения сюжетно – ролевой игры: умения играть в воображаемом плане, умении играть в игры – придумывания, игры – фантазирования.

Вывод по разделу

Воспитатели, испытывающие затруднения при организации игровой деятельности допускают «прямое руководство» сюжетно-ролевой игрой, ошибки в методике руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Поэтому стоит задача наработки практического опыта организации данного вида игровой деятельности с детьми.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность».

Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому воспитанию воспитатели ДОО стремятся грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, ведется через специально организованное обучение, совместную деятельность педагогов и детей, самостоятельную деятельность детей, и осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Включает в себя разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, театрализованные пятницы, дидактические игры, выставки рисунков и поделок. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини – спектакли, танцуют, пересказывают сказки.

Уровень развития детей по изобразительной деятельности исследовался в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, просмотра индивидуальных папок с детскими работами.

Анализ детских работ позволил определить следующее: в каждой группе основная часть детей выполняет работу в соответствии с программными задачами. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть работы детей, выполненные не в соответствии с программными задачами, своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Тематический блок «Музыкальная деятельность».

Одним из ярких средств эстетического воспитания является музыка. Музыкальные руководители совместно с воспитателями работают над развитием художественно-музыкальной деятельности детей, приобщением детей к музыкальному искусству, с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и своеобразия развития детей с нарушением зрения.

В каждой группе детского сада имеются музыкальные уголки, содержание которых составлено в соответствии с возрастом детей группы. Музыкальные инструменты, шумовые игрушки, иллюстративный материал, дидактические игры, как приобретенные, так и сделанные руками воспитателей, помогают детям активно познавать мир музыки.

Анализируя деятельность музыкальных руководителей, хочется отметить, что в работе с детьми уделяется внимание воспитанию у детей основ музыкально-эмоциональной культуры. Музыкальное воспитание в детском саду наиболее успешно происходит через движение. Музыка является замечательным фоном для деятельности детей, поэтому воспитатели используют музыкальное сопровождение во время физкультурных занятий и разминок, изобразительной деятельности, праздников и досугов, в режимных моментах.

Тематический блок «Развитие игровой деятельности (театральные игры)».

Приобщение к театральному искусству ведется через знакомство детей старшего возраста с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. В группах имеются театральные уголки с элементами костюмов, гримерные, театральные ширмы, различные виды театров: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, марионеток, театр «живой руки», содержание которых соответствует возрастным особенностям детей, поддерживает и развивает у детей интерес к театрализованной деятельности.

Развитию эмоционального мира, творческих и артистических способностей детей старшего дошкольного возраста способствуют занятия в студии «Театральная азбука». В течение года были подготовлены спектакли к родительским встречам, праздникам, развлечениям, в которых приняли участие дети разных групп. Просмотр детских выступлений показал, что дети стали более раскрепощенные, умеют выражать свое эмоциональное состояние через мимику, жесты, выразительность речи.

Вместе с тем необходимо:

- шире приобщать старших дошкольников к театральной культуре через знакомство с историей, жанрами театра;
- проводить индивидуальную работу по обучению выразительности мимики и жестов;
- включать в репертуар старших дошкольников постановки по сказкам и смешным историям, сочиненными детьми;
- развивать словесное творчество дошкольников, являющееся составной частью общего развития творческих способностей в разных видах художественной деятельности.

Таблица мониторинга по разделу

группы	Низкий уровень/ не сформирован	Средний уровень/ в стадии формирования	Высокий уровень/ сформирован
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Кроха»	---	22%	78%
общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет «Сказка»	4,3%	17,3%	78,4%

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Дельфинчики»	5,1%	22,1%	70,4%
общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Почемучки»	---	23,3%	76,7%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Звездочки»	---	24%	76%
общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Жемчужинка»	---	20%	80%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Осьминожки»	4%	22%	74%
комбинированной направленности от 5 до 6 лет «Непоседы»	3,6%	20,5%	75,9%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Солнышко»	4,5%	25,5%	70%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «АБВГ Дейка»	---	12,5%	87,5%
комбинированной направленности от 6 до 7 лет «Фантазёры»	---	11%	89%
<u>компенсирующей направленности</u> от 5 до 7 лет «Улыбка»	20%	40%	40%
Итоговый показатель	1,9%	19,1%	79%

Вывод по разделу

Одной из важных сторон формирования личности ребенка является эстетическое воспитание, направленное, в частности на развитие восприятия формы, контраста, композиции, имеющих познавательную и эстетическую ценность.

Однако воспитатели недостаточно внимания уделяют закреплению эстетических потребностей, проявляющихся в желании детей общаться с произведениями живописи, скульптуры, предметами декоративно-прикладного искусства. Педагогами ДОО и молодыми специалистами востребована методическая помощь по вопросам развития эстетического восприятия дошкольников, методике изобразительности с детьми.

Воспитателям ДОО необходимо и дальше вести работу по данному разделу. Необходимо расширять и обогащать уголки материалами, пополнять их нетрадиционными средствами изображения, следить за эстетичностью материалов предложенных детям. Планировать и проводить экскурсии, наблюдения, прогулки на природу с целью развития осознанного восприятия цветового богатства окружающего мира, разнообразия цветов и оттенков окружающих предметов и явлений; больше уделять внимание индивидуальной, коррекционной работе.

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности, музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо организованной образовательной деятельности по изобразительности, музыкальному развитию, дети в 2018 – 2019 учебном году занимались в студиях: актерского мастерства «Театральная азбука», хореографическая студия «От жеста к танцу», спортивно-оздоровительная «Ритмика для малышей», художественная студия «Веселые картинки».

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольном учреждении функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей:

- с нарушениями слуха,
- с тяжелым нарушением речи,
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с нарушениями интеллектуального развития.

Для ребенка с ОВЗ на базе ООП ДО разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (Далее АООП ДО) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В данных группах воспитанникам оказывается квалифицированная помощь специалистами МБДОУ:

- педагогом-психологом,
- учителем-логопедом,
- учителем-дефектологом (олигофренопедагог),
- учителем-дефектологом (сурдопедагогом)

Коррекционно-воспитательная работа проводится на основе ООП ДО и адаптированных образовательных программ ДО (Далее АОП).

АОП ДО составлены с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий:

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева и др.
- «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О. Г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А.П.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова;
- Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель коррекционной работы в ДОУ: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям(законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программах учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Специалисты ДОО планируют и проводят с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, определяя нагрузку на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностических обследований и с учетом рекомендаций ТППМК. Учителя-дефектологи предварительно знакомят детей с тем, что будет преподнесено на всех занятиях, проводимых воспитателями; готовят детей к овладению разными видами деятельности согласно образовательной программы, формируют алгоритм действий, показывают и отрабатывают способы восприятия окружающего мира. Воспитатели закрепляют и совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях со специалистами, учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности.

В ДОО создана разнообразная коррекционно-развивающая среда, которая постоянно модернизируется и пополняется. Развивающая среда пополнена большим количеством дидактического материала на развитие мелкой моторики рук, сенсорного развития детей, познавательного развития воспитанников.

Работа специалистов строится в тесном контакте с воспитателями и родителями. Проводится анкетирование, которое помогает определять наиболее трудные для педагогов и родителей (законных представителей) вопросы.

Результаты коррекционной работы

На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. На базе МБДОУ ведёт свою работу логопункт. На логопункт в текущем году было зачислено 74 человек, из них 38 детей с ОВЗ. По итогам обследования детей с речевыми нарушениями, в ДОУ следующие результаты:

- речь в норме - 25 человек (33,8 %);
- ФФН 1 - человек (1,4 %)
- ФН 37 - человека (50% %)
- ОНР (II уровень)- 0 человек (%)

В начале и в конце учебного года сурдопедагогом проводится полное обследование дошкольников с нарушением слуха:

- произносительной стороны речи;
- слуха речью;
- представлений об окружающем мире;
- сформированности математических представлений.

Комплексное обследование показало, что большинство детей воспринимают речь разговорной, шёпотной громкости на максимальном расстоянии с помощью аппаратов. Без аппаратов у большинства детей возникают трудности к восприятию на максимальном расстоянии. При обследовании произносительной стороны речи. У всех детей наблюдаются нарушения звукопроизношения. У большинства детей нарушено речевое дыхание, тихий голос. При обследовании речевого развития у воспитанников прослеживается словарный минимум.

Таким образом, комплексное обследование воспитанников позволило получить наиболее полную информацию о детях с нарушением слуха, своевременно выявить проблемы.

Вывод по разделу

Воспитание и обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников. В дальнейшем на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы. Необходимо больше уделить внимания разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей.

Реализация части формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является реализация агроэкологической направленности дошкольного образования.

В рамках реализации регионального компонента:

- знакомим с особенностями и традициями города Мичуринска;
- развиваем представления о родном городе;
- знакомим с именами знаменитых земляков;
- развиваем знания о живой и неживой природе края;
- закладываем основы нравственной личности, национальной гордости и самосознания.

Работа в данном направлении способствует передаче подрастающему поколению основ культурно-исторического опыта нашего края, основ экологической культуры.

Экологическое развитие, реализуется по программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Формирование основ экологической культуры в условиях образовательной организации осуществляется через интеграцию экологии во всех образовательных областях и через различные формы работы с детьми дошкольного возраста. Создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности.

Экологический кабинет «Лаборатория природы» в ДОО, представлен разнообразными комнатными растениями, разными климатическими зонами. В экологическом кабинете и группах детского сада, оборудованы мини-лаборатории, где воспитанники совместно с педагогами проводят

экспериментальную, поисково-исследовательскую деятельность. Работа имеет свое продолжение за пределами «Лаборатории природы» в теплице (организованной на территории ДОО). Территория детского сада позволяет значительно расширить объекты наблюдения. Ежедневно на прогулках воспитатели обращают внимание детей на красоту родной природы на оформленные руками сотрудников цветники, вазоны, клумбы, которые делают территорию детского сада привлекательной, напоминающей в чем-то парк отдыха.

В рамках реализации задач экологического воспитания дети вовлекаются в традиционные мероприятия разного уровня (на базе детского сада «Праздник урожая», города «День садовода», области «Покровская ярмарка»).

Работа с семьями воспитанников

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников начинаем с проблемно-ориентированного анализа, в результате создан банк данных о семьях воспитанников.

Сотрудничество с семьями воспитанников педагогический коллектив строит по направлениям:

– вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс: организация выставок-конкурсов «Осенние фантазии», «Ёлочка – красавица» поделки для которых изготавливаются совместно родителями с детьми. В детском саду сложилась хорошая традиция проводить музыкально-физкультурные досуги и праздники с участием родителей: «Мамин день», «Зимние забавы», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Праздник Великой Победы», которые помогают наладить контакт между родителями и детьми, между педагогами и родителями;

– повышение психолого-педагогической культуры родителей. С целью эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, в каждой возрастной группе имеются перспективные планы работы с родителями на учебный год, где предусмотрено: педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и дошкольном учреждении, знакомство родителей с целями и задачами дошкольного воспитания, направленного на коррекцию отклонений, родительские встречи, лектории, встречи за круглым столом, семинары-практикумы. В работе заседаний принимают участие специалисты, учителя начальных классов.

С целью повышения педагогической компетенции в информационных уголках для родителей постоянно обновляются консультации и рекомендации: «Семь правил для взрослых», «Типы родительской любви», «Заповеди мудрого родителя», «Права ребенка – соблюдение их в семье», «Наказания в воспитании», «О значении режима дня в развитии и воспитании детей», создан журнал «Будем говорить правильно» с рубриками «Домашняя игротека», «Пришли мне чтения доброго», «Зарядка для язычка», «Наши успехи».

Наши родители активно участвуют в городских выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества, различных конкурсах.

Таким образом, в ДОО выработалась определенная система работы сотрудничества с семьей воспитанников, которая включает:

- формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей;
- создание банка данных о семье;
- анализ уровня педагогической компетенции родителей;
- определение и проведение форм взаимодействия с родителями;
- подведение итогов, анализ состояния данного вопроса.

В процессе взаимодействия с семьей мы все-таки сталкиваемся с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания детей.

Вместе с тем, анализ оценки родителями деятельности ДОО (анкетирование) показал:

- удовлетворенность образовательным учреждением в целом – 98%
- удовлетворенность оснащённостью ДОО – 88%;
- удовлетворенность квалификацией педагогов- 99%
- удовлетворенность развитием ребенка в ДОО – 93%
- удовлетворенность взаимодействием с родителями – 98%;
- удовлетворённость родителей уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОО – 98%;
- удовлетворённость режимом работы детского сада –100%;
- доступность получения информации о жизнедеятельности ребенка в д. саду – 100%;
- удовлетворённость родителей формами взаимодействия:
 - родительские собрания -97%
 - консультация – 87 %
 - семинар – 78 %
 - совместные праздники – 89 %
 - совместные выставки - 91%
 - общие родительские собрания -89%

Востребованной формой взаимодействия являются родительские собрания в интерактивной форме (диалог педагога и родителей), открытые просмотры занятий, совместные праздники и выставки. Проблемные вопросы родители предпочитают решать в индивидуальных беседах, где можно обсудить и совместно найти решение.

В перспективе остаётся необходимость повысить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анализ подготовленности выпускников к обучению в школе

Учитывая современную тенденцию совершенствования системы дошкольного образования, особое внимание в ДОО уделяется подготовке детей к обучению в школе. Работа педагогов подготовительных групп направлена на формирование волевой мотивации и умственной готовности ребёнка к обучению в школе. Особая роль отводится формированию у детей определённой мотивационной внутренней позиции к новой школьной жизни.

На основе наблюдений, итоговых занятий, с учётом требований Стандарта к результатам освоения ООП, представленных в виде целевых ориентиров,

педагогами подготовлен анализ освоения образовательной программы выпускниками ДОО.

В 2019-2020 уч. году количество выпускников составило 65 детей. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- *Уровень развития школьной зрелости:* высокий – 89,2% (58 дет.), средний – 7,7% (5 дет.), низкий – 3,1% (2 реб.);
- *Уровень познавательного развития:* высокий – 89,2% (58 дет.), средний – 7,7% (5 дет.), низкий – 3,1% (2 реб.);
- *Коммуникативные качества:* высокий – 90,7% (59), средний – 9,3% (6 дет.), низкий – 0%;
- *Эмоционально-волевой уровень:* высокий – 86,2%(56 дет.), средний – 13,8% (9 дет.), низкий – 0%;
- *Мотивационно-личностный уровень:* высокий – 89,2% (58 дет.), средний – 7,7% (5 дет.), низкий – 3,1% (2 реб.);

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к началу обучения в школе. В этом году 65 выпускников это дети, посещающие группы комбинированной направленности (нарушение речи). По итогам учебного года – выпускники придут в школу с «чистой» речью (62реб – 95%), и у трех детей (5%) наблюдаются значительные улучшения. Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Контрольно-управленческая деятельности ДОО

Анализ и регулирование деятельности ДОО осуществляется через организацию контроля и руководства педагогической деятельности. В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив постоянно старается совершенствовать методы и приемы работы. Большое внимание уделяется руководством ДОО работе с педагогами по нормативным документам.

Нормативно–правовое обеспечение: локальная нормативная база ДОО приведена в соответствии с ФГОС ДО; разработана и ежегодно дополняется ООП ДОО; рабочие программы воспитателей; продолжается комплектование методического кабинета ДОО базовыми документами и материалами по ФГОС; проведён семинар на тему «ФГОС ДО в образовательно – воспитательном процессе ДОО» с изучением вопросов: подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды ДОО, требования к результатам освоения программы; консультация «Что такое инклюзивное образование?». Рабочей группой проведён анализ соответствия материально – технического обеспечения ДОО требованиям ФГОС. В теч.года приобретены игровая, детская мебель, оргтехника, развивающие игрушки.

Информирование родителей о деятельности ДОО идёт через информационные стенды, на общих родительских собраниях, на сайте детского сада.

Работа с кадрами.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольном учреждении, уровня их профессиональной подготовленности. Поэтому достаточное количество времени уделялось работе по совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Штатная численность педагогических работников составляет 34 человека, из них 14 специалистов: 3 - музыкальных работника, 4- педагога дополнительного образования, 1 - инструктор по физической культуре; 3- учителя-логопеда; 1- сурдопедагог, 1- педагог-психолог; 1 - учитель – дефектолог.

91,1% педагогов имеют высшее образование, 8,9% (4 человека) среднее специальное.

Из общего числа педагогов стаж работы:

от 0 до 5 лет – 11 человек (32,3%)

от 5 до 20 лет – 12 человека (35,4%)

свыше 20 лет – 11 человек (32,3%)

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

В 2019-2020 учебном году на аттестацию педагогических работников было запланировано 4 педагога. Педагоги успешно прошли квалификационные испытания, им присвоена первая категория.

Методическая работа ДОО направлена на повышение качества работы, профессионального мастерства и компетентности педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через различные формы методической помощи в ДОО: участие на конференциях, семинарах, работу по самообразованию. В ДОО функционирует «Школа молодого педагога», творческая группа «Профи», организовано наставничество, действует эстафета педагогического мастерства.

В учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога по теме «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». 1 педагог прошел курсы АНО ДПО «НАДПО» по программе дополнительного профессионального образования «СТЕМ (STEM, STEAM) образование детей дошкольного возраста».

На базе МБДОУ в 2019 – 2020 учебном году были проведены ГПО: Семинар-практикум «Использование ИКТ технологий в работе педагога-психолога ОУ», «Использование таблиц Microsoft Office в работе педагогов ДОО»; ГПО по

познавательному развитию «Организация деятельности по агроэкологическому воспитанию дошкольников» ООД «Волшебные овощи».

В рамках региональных мероприятий посвященных 75-летию Победы «Победный май» педагогом дополнительного образования проведен мастер-класс «Салют Победы» в городе Тамбове.

Профессиональный уровень и успешная педагогическая деятельность позволили педагогам презентовать и распространить свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. (Приложение 1).

Инновационная работа педагогического коллектива ДОО

МБДОУ «ЦДР-детский сад «Лучик» на 2019-2021 гг. признан региональной инновационной площадкой и является школой-лабораторией инновационного развития по направлению «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование».

В ДОО разработана Программа школы-лаборатории инновационного развития по «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование».

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития детей разноплановым и многопрофильным, может реализовываться в досуговое время, в студийно-кружковой деятельности, в STEM-лабораториях общесадовского масштаба, STEM-модуль в групповой комнате.

В течение учебного года педагоги организуют работу по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; физкультурно-оздоровительную и коррекционно-восстановительную работу с использованием авторских технологий: Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика», «Сопряженная гимнастика» - И. Г. Выгодская, Н. В. Берковская, «Су-Джок терапия» разработанная южно-корейским ученым профессором Пак Чже Ву.

Педагоги ДОО продолжают работу по развитию креативного и творческого мышления по средствам Метода Фокальных Объектов (МФО) являющегося одним из составляющих технологии ТРИЗ.

Каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам, соответствовали их возрасту, и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Результаты участия МБДОУ « Центр развития ребенка - детский сад «Лучик»
в мероприятиях
2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Кол-во участников	Дата, номер приказа; ссылка на эл. ресурс
1.	«Панорама методических кейсов дополнительный общеобразовательный программ»	Региональный	Участник	1	Приказ УОиНО №1770 от 24.06.2019

2.	«Цветущая клумба – территория радости»	Муниципальный	Победитель номинации «Самая оригинальная идея цветочной композиции клумбы»	1	Сентябрь 2019 г.
3.	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог -2019»	Муниципальный	Участник	1	Декабрь 2019
4.	Региональный конкурс «Лидер в образовании 2019»	Муниципальный	Победитель в номинации «В профессии с душой»	1	Декабрь 2019
5.	Епархиального конкурса детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Муниципальный	Участник	3	
6.	Муниципальный конкурс по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель» в номинации «Танец»	Муниципальный	Победитель	3	Приказ № 81-од от 31.10.2019
7.	XIV Областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный		1	Приказ УНО № 146 от 12.03.2020
8.	Мастер-класс «Победный май»	Муниципальный	Участник	1	март 2020
9.	Конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект» в номинации «Дошкольное образование»	Муниципальный	Участник	1	Приказ №27 - ОД/1 от 12.03.2020
10.	Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Муниципальный		2	
11.	Масленица	Муниципальный	Победитель номинации «Самая веселая площадка»	1	Февраль 2020 г.
12.	Конкурс программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с повышенным уровнем способностей "Элитарный клуб".	Муниципальный	I место в номинации «Инженерный талант» II место в номинации «Гуманитарный ум»	1	Пр.УНО № 481 от 10.10.2019
13.	Конкурс информационно-рекламных каталогов творческих объединений, студий, секций, кружков, функционирующих в образовательных организациях г.Мичуринска, «Выбор»	Муниципальный	Участник	1	Пр. УНО № 171 от 31.03.2020

14.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»	Муниципальный	Участник	1	Пр. УНО № 173 от 31.03.2020
15.	Регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».	Региональный		1	УОиНО №779 от 23.03.2020

Подводя итоги работы ДОО можно сделать **вывод**, в образовательной организации проведена большая работа по выполнению задач годового плана. Анализ деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования; воспитательно-образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных программы ДОО; созданы условия реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа ДОО за 2019 – 2020 уч. год реализована на 91 %

**Основные задачи
деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик»
г. Мичуринска на 2020-2021 учебный год.**

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Создание условий для оптимального воспитания и развития детей раннего возраста, координация деятельности педагогов и родителей в этом направлении.
3. Создание комплекса психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников.
4. Совершенствование условий для оптимального развития детей с предпосылками одаренности.
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.

**ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» Г. МИЧУРИНСКА**

№	Наименование образовательных программ	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик», разработанная с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Москва. Мозаика-Синтез.	5 лет
2	Адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом парциальных программ: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) <i>Авторы:</i> Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина	1 год
3	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) <i>Авторы:</i> Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова	1 год
4	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <i>Автор:</i> Н.В. Нищева	4 года
5	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. <i>Автор:</i> Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко.	4 года
6	«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» <i>Авторы:</i> Левченко И.Ю., Приходько О. Г.	4 года
7	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» <i>Под редакцией:</i> Н.Ю. Куражева и др.	3 года
8	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». <i>Авторы:</i> С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.	4 года
9	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	4 года
10	Программа «Юный эколог» 3-7 лет. <i>Автор:</i> Николаева С.Н.	4 года
11	Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» <i>Автор:</i> И.А. Лыкова	5 лет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курсовая подготовка			
№	Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки прохождения курсов
1	Мастина О.А. Шведова Л.В.	воспитатель	По плану ТОИПКРО 2021год
2	Фефелова Г.В. Прохорцева О.В.	воспитатель	
3	Прохорцева Е.А.	воспитатель	
4	Юрова Л.И.	младший воспитатель	
5	Борисюк О.А.	младший воспитатель	

Аттестация педагогов МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Аттестация на 01.09.2020 г.	Планируемая категория
1.	Кретинина Виктория Родионовна	учитель-дефектолог (сурдопедагог)	соответствие занимаемой должности	Первая
2.	Прохорович Олеся Вячеславовна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Первая
3.	Шведова Лариса Валерьевна	воспитатель	Первая	Первая
4.	Герасева Анастасия Александровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Первая
5.	Белохонова Александра Анатольевна	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности	Первая
6.	Кобозева Ирина Александровна	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности	Первая
7.	Лаухина Ольга Владимировна	педагог доп. образования	соответствие занимаемой должности	Первая
8.	Петрова Юлия Михайловна	педагог-психолог	Первая	Высшая

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	<p><u>Установочно-организационный</u> Тема: «Готовность ДОО к новому 2020-2021 уч. г.» <i>Форма организации – конференция</i> <i>Цель: координация деятельности педагогического коллектива в новом 2020-2021 учебном году.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. Общая оценка итогов учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год. 2. Итоги тем. контроля «Готовность к новому уч. году». 3. Новое в образовательном процессе: – «Методические рекомендации об организации работы ДОО Тамбовской области в 2020-2021 учебном году» (обзор изменений, которые повлияют на работу педагогов в новом учебном году). 4. Принятие: учебного плана ООД <ul style="list-style-type: none"> – календарного учебного графика образовательного процесса – расписание образовательной деятельности – комплексно-тематического плана – режим дня на холодный период. 5. Основные направления работы учреждения в 2020-2021 учебный год. 6. Принятие годового плана работы. 7. Рассмотрение изменений, дополнений и утверждение: <ul style="list-style-type: none"> – основной образовательной программы, адаптированных программ ДОО – рабочих программ на 2020 - 2021 уч.г. – программ и планов кружков – плана ПМПк. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", инструктивно – методическое письмо МО РФ от 14.03.2000г № 965/23-16 «О гигиенических 	Август	<p>Заведующий, зам. завед. ст. воспитатель медсестра</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>пед. коллектив</p> <p>воспитатели специалисты ПДО</p> <p>пед. коллектив</p>

	<p>требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</p> <p>10. Утверждение локальных нормативных актов. Принятие проекта решения педсовета № 1.</p>		
2	<p><u>Тематический педсовет</u> Тема: «Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации» <i>Форма организации – круглый стол</i> <i>Цель: выявление уровня психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста» 2. Презентация «Проект Baby Skills как инновационная форма знакомства детей с профессиями в игровой форме» 3. Сообщение из опыта работы «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников» 4. Сообщение «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения» 5. Итоги тематического контроля «Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации» 6. Квест-игра «Дошкольник и мир профессий» 7. Определение перспективы развития опыта в данном направлении 8. Принятие проекта решения педсовета № 2 	Ноябрь	<p>Заведующий, зам завед.</p> <p>Гудкова Ю.О.</p> <p>Собетова О.В.</p> <p>Шведова Л.В.</p> <p>ст.восп-ль</p> <p>педагоги ДОО</p>
3	<p><u>Тематический педсовет</u> Тема: «Оздоровительная работа в ДОО. Воспитания и развития детей раннего возраста посредством организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса». <i>Форма организации – круглый стол</i> <i>Цель: повышение качества образовательной деятельности ДОО, профессиональной компетентности педагогов в области развития детей раннего возраста.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слагаемые здорового образа жизни. Анализ состояния здоровья детей. 2. Диалог «Здоровье – это психофизическая гармония» 3. Доклад «Планирование и организация работы в группах раннего возраста» 4. Презентация мини-проектов "Среда - 	январь	<p>Заведующий, ст.восп-ль медсестра</p> <p>педагоги ДОО</p> <p>Герасева А.А.</p> <p>воспитатели</p>

	<p>стимулирующая развитие"</p> <p>5. Сообщение «Координация деятельности ОО и семьи в обеспечении непрерывного всестороннего развития воспитанников»</p> <p>6. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы в группах раннего возраста»</p> <p>7. Принятие проекта решения педсовета № 3</p>		<p>гр. № 2,3 Мастина О.В.</p> <p>ст.восп-ль</p>
4	<p>Тематический педсовет</p> <p>Тема: «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательной организации»</p> <p><i>Форма организации – деловая игра</i></p> <p><i>Цель: повышение компетентности педагогов ОО в аспекте создания единого образовательного пространства для оптимального развития детей с предпосылками одаренности</i></p> <p>1. Доклад - презентация «Одаренные дети — кто они?»</p> <p>2. Сообщение «Роль семьи в развитии одаренных детей. Формы работы с родителями по поддержке одаренных детей»</p> <p>3. Дискуссия на тему «Ребёнок имеет талант...»</p> <p>4. Деловая игра «Золотой ключик» (практическая часть)</p> <p>5. Портрет «Одарённый ребёнок» (разгадывание кроссворда)</p> <p>6. Итоги тематического контроля «Использование современных образовательных технологий в образовательно-воспитательном процессе – показатель профессиональной успешности педагога»</p> <p>7. Тренинг «Прекрасный сад»</p> <p>Принятие проекта решения педсовета № 4</p>	Март	<p>Заведующий, зам. завед.</p> <p>Лаухина О.В.</p> <p>Прохорович О.В.</p> <p>педагоги ДОО</p> <p>ст. восп-ль</p>
5	<p>Итогово-организационный</p> <p>Тема: «Подведение итогов работы ДОО за 2020-2021 учебный год»</p> <p><i>Форма организации – конференция</i></p> <p><i>Цель: мониторинг образовательной, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности детского сада в процессе реализации задач годового плана и программы развития учреждения.</i></p> <p>1. Анализ работы ДОО за учебный год по годовым задачам, отчет воспитателей и специалистов о реализации рабочих программ.</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год.</p>	Май	<p>Заведующий, зам. завед. пед. кол. ДОО</p> <p>медсестра</p> <p>восп.подг.гр.</p> <p>ст.восп-ль</p>

<p>3. Отчет о готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе.</p> <p>4. Результаты реализации ООП, АОП ДОО.</p> <p>5. Итоги работы по дополнительному образованию в ДОО (отчеты педагогов по доп. образованию).</p> <p>6. Анализ деятельности по работе с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год.</p> <p>7. Отчеты педагогов по планам самообразования на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>8. Обсуждение проекта ЛОП</p> <p>9. Принятие проекта решения педсовета № 5</p>	<p>ст.восп-ль</p> <p>пед. кол. ДОО</p>
---	--

КОНСУЛЬТАЦИИ			
№	Вид деятельности	Срок	Ответствен ные
1	Педагогическая диагностика в ДОО с учетом ФГОС	сентябрь май	ст.воспитатель
2	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные консультации воспитателей по вопросам планирования и организации предметно-развивающей среды в группах.	сентябрь	ст.воспитатель
3	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС	сентябрь	ст.воспитатель
4	Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду	по запросу	пед.-психолог
5	«Готовимся к аттестации. Портфолио Педагога»	в теч. уч. года	пед.-психолог Петрова Ю.М
6	«Методические рекомендации написания и требования к программам дополнительного образования, педагогическим проектам»	в теч. уч. года	ст.воспитатель
7	«Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта через игровую деятельность в ходе реализации ФГОС».	сентябрь	уч.-дефектолог Ремнева О.А.
8	Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.	октябрь	Пятова И.В.
9	Развитие креативного мышления старших дошкольников посредством творческих и сюжетно-ролевых игр	октябрь	Мануева Л.Н.

10	«Режиссерская игра – сотрудничество взрослого и ребенка»	ноябрь	Прохорцева Е.А.
11	«Формирование представлений о здоровом образе жизни в разных видах деятельности» Индивидуальные консультации по организации и проведению ООД по физической культуре	декабрь	инструктор по физич. культуре ст.воспитатель
12	«Воспитание и развитие детей раннего возраста: современные стратегии, подходы и технологии»	январь	Попова А.С.
13	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»	январь	пед.-психолог
14	Развитие творческого потенциала детей с предпосылками к музыкальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации	февраль	Белохонова А.А
15	Развитие творческих способностей одаренных детей в музыкально-театрализованной деятельности	февраль	Кобозева И.А.
16	«Наглядные формы с родителями»	февраль	пед.-психолог
17	«Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в ДОО в соответствии с ФГОС»	март	Черенкова М.А. Петрова Ю.М.
18	«STEM образование на всех этапах дошкольного детства. Создание условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей»	апрель	Кретинина В.Р.
19	Организация коррекционно-развивающей среды на участке детского сада	май	специалисты ДОО

СЕМИНАРЫ

1	Инновации в программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы	сентябрь	ст.воспитатель
2	«Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника» 1. Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации, презентация методического материала. 3. Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий. 4. «В мире профессий (деловая игра).	ноябрь	ст.воспитатель
3	«Современные образовательные технологии в ДОУ»	январь	ст.воспитатель

МАСТЕР-КЛАССЫ			
1	«Изготовление игрушек и предметов-заместителей для сюжетно-ролевой, творческой игры». Лэпбук – как средство ознакомление с профессией	октябрь	ст. воспитатель воспитатели
2	«Правополушарное рисование для развития творческих способностей детей»	январь	Педагог ДО Рахманова А.Ю.
3	Использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию речи (5 – 7 лет)	апрель	Черенкова М.А.
СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ			
1	<i>Тематический семинар-практикум</i> <u>«Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой»</u> 1. Современные темы сюжетно-ролевых игр. 2. Плюсы и минусы современных игр. 3. Имитационное занятие «Знакомство с профессией - офтальмолог». <i>Домашнее задание:</i> подготовить сюжетно-ролевую игру современной направленности. Продумать: предварительную работу атрибуты цель игры, игровые роли, ход игры	октябрь	ст. воспитатель воспитатели
1	<i>Семинар-практикум</i> <u>«Использование Интернет-ресурсов в образовательных целях»</u> Знакомство с облачными серверами, youtube.	февраль	пед.-психолог Петрова Ю.М.
2	<i>Тематический семинар-практикум</i> «Stem-образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО» Stem teim «Дары Фребеля»	март	ст. воспитатель Кузнецова А.В Кретинина В.Р.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Вид деятельности	Образовательная область (направленность, тематический блок)	Срок	Педагог
1	Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с элементами STEM технологий	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	ноябрь	Борисова О.А. Фефелова Г.В. Герасева А.А. (II мл.гр.) Собетова О.В. Мануева Л.Н. (средняя гр.)
2	Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с элементами STEM технологий	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	декабрь	Гудкова Ю.О. Прохорцева Е.А. (старшая гр.) Пятова И.В. Шведова Л.Н. (подг.гр.)
3	Мероприятия в рамках ГПО по плану УМиИЦ		в теч. уч. года	ст. воспитатель

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ

№	Вид деятельности	Образовательная область	Срок	Педагог
1	Совместная деятельность по профориентации дошкольников. Игровая деятельность. Руководство сюжетно-ролевой игрой	«Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь-ноябрь	Воспитатели групп одной возрастной категории детей
2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию с применением здоровьесберегающих технологий	«Физическое развитие»	январь	Воспитатели групп одной возрастной категории детей
2	Использования интерактивных игровых технологий в ООД	Одна из ОО, по выбору педагога	февраль - март	Воспитатели групп одной возрастной категории детей

ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ГПО

	ООД	Образовательная область	Срок	Педагог
3.		Познавательное развитие	февраль	Шведова Л.В.
4.	Игровая гостиная «Особенности использования игровых технологий на различных этапах логопедической работы»	ГПОУ логопедии	март	Лихачева И.А.
	Мастер-класс «Особенности организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	ГПО инклюзивное образование	апрель	Специалисты ДОО
5.	«Развитие технической одаренности и конструктивно-модельной деятельности посредством LEGO-конструирования и элементов робототехники в системе дошкольного образования»	Работа с одаренными детьми	май	Кретинина В.Р.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
Тематический контроль			
1	«Готовность ДОО к новому учебному году».	август	Заведующий, зам. заведующего ст. воспитатель, медсестра
2	«Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации»	ноябрь	ст. воспитатель
3	«Организация и эффективность работы в группах раннего возраста»	январь	зам. заведующего ст. воспитатель, медсестра
4	«Использование современных образовательных технологий в образовательно-воспитательном процессе – показатель профессиональной успешности педагога»	март	ст. воспитатель
Оперативный контроль			
1	«Сохранение и укрепление здоровья детей, уровень физического развития дошкольников»	сентябрь май	ст. воспитатель медсестра
2	Организация питания детей в ДОУ	октябрь январь апрель	ст. воспитатель медсестра
3	Соблюдение комплексно-тематического подхода к планированию воспитательно-образовательного процесса.	в теч. уч. года	зам. заведующего ст. воспитатель
4	Анализ профессионального мастерства педагогов ДОО	ноябрь	зам. заведующего ст. воспитатель
5	Организация режимных моментов	в теч. уч. года	ст. воспитатель медсестра
6	Руководство игровой деятельностью детей на прогулке.	Март	ст. воспитатель
7	Организация дополнительных образовательных услуг (документация, проведение занятий)	ноябрь февраль май	зам. заведующего ст. воспитатель
Предупредительный контроль			
1	«Соблюдение техники безопасности, правил противопожарной безопасности, инструкций по охране труда, по охране жизни и здоровья детей»	сентябрь май	Заведующий зам. зав по АХР Власова И.А.
2	«Соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей, организация	октябрь апрель	Старший воспитатель

	утренней гимнастики, закаливающих мероприятий»		
3	«Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во второй половине дня. Кружковая и индивидуальная работа с детьми».	декабрь март	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель
Фронтальный контроль			
1.	Состояние воспитательно-образовательной деятельности в группах.	октябрь	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель
2.	Оценка качества работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы	январь	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель медсестра
3.	Взаимодействие детского сада и семьи.	март	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель
4.	Оценка уровня подготовки детей к обучению в школе.	апрель	Заведующий зам. заведующего ст. воспитатель

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	Региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ»	сентябрь	ст. воспитатель Кретинина В.Р. Прохорович О.В.
2	Региональный конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»	октябрь	Прохорович О.В.
3	Конкурс на название и логотип регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	октябрь	педагогический коллектив ДОО
4	Защита авторских программ и методических разработок	ноябрь	Зам.завед. ст. воспитатель педагоги ДОО
5	Педагогические проекты	январь	ст. воспитатель Черенкова М.А. педагоги ДОО
6	Муниципальные конкурсы по плану УМиИЦ	в теч. уч.года	Зам.завед. педагогический коллектив ДОО

**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	Заседание 1 «Установочное заседание ППк» 1. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год. 2. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ.	август	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед Чиркина М.Р. – учитель-логопед Кретинина В.Р. - сурдопедагог Пятова И.В. – воспитатель
2	Заседание 2 1.Обследование детей по запросу родителей. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми	август-сентябрь	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед Чиркина М.Р. – учитель-логопед Кретинина В.Р. - сурдопедагог Пятова И.В. – воспитатель
3	Заседание 3 «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении» 1. Диагностика детей дошкольного возраста. 2.Разработка перспективных планов индивидуальной работы с детьми.	сентябрь	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед Чиркина М.Р. – учитель-логопед Кретинина В.Р. - сурдопедагог Пятова И.В. – воспитатель
4	Заседание 4 Тема: «Итоги работы за первое полугодие». 1.Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с	январь	Председатель ППк Н.А.Белоусова Члены ППк: Петрова Ю.М. – педагог-психолог Ремнева О.А. - учитель-дефектолог Лихачева И.А. – учитель-логопед Черенкова М.А. – учитель-логопед

	<p>детьми с низкой динамикой развития.</p> <p>3.Обследование детей на ППк для представления на ТПМПк.</p> <p>4. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p>		<p>Чиркина М.Р. – учитель-логопед</p> <p>Кренинина В.Р. - сурдопедагог</p> <p>Пятова И.В. – воспитатель</p>
5	<p>Заседание 5</p> <p>Тема: «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2019 - 2020 учебный год».</p>	май	<p>Председатель</p> <p>ППк Н.А.Белоусова</p> <p>Члены ППк:</p> <p>Петрова Ю.М. – педагог-психолог</p> <p>Ремнева О.А. - учитель-дефектолог</p> <p>Лихачева И.А. – учитель-логопед</p> <p>Черенкова М.А. – учитель-логопед</p> <p>Чиркина М.Р. – учитель-логопед</p> <p>Кренинина В.Р. - сурдопедагог</p> <p>Пятова И.В. – воспитатель</p>
<p>Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей</p>			

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Ф.И.О. педагога	Тема	Форма оказания методической помощи	Форма отчетности
Герасева Анастасия Александровна	Роль сказки в нравственном воспитании ребенка	Подбор литературы, инд. консультации	Творческий отчет
Мастина Ольга Валерьевна	Развитие общей и мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста	Консультация, подбор литературы	Сообщение на родительском собрании
Борисова Ольга Анатольевна	Предметно-развивающая среда, как одно из условий развития сюжетно-ролевых игр младших дошкольников	Подбор литературы, инд. консультации	Выставка
Фефелова Галина Алексеевна			Выставка
Мануева Лариса Николаевна	Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Подбор литературы, инд. консультации	Консультация для педагогов
Прохорцева Елена Александровна			Консультация для педагогов
Прохорович Олеся Вячеславовна	Предпосылки развития одаренности детей старшего дошкольного возраста	Подбор литературы, инд. консультации,	Сообщение на педсовете № 4
Собетова Ольга Вячеславовна	Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Собеседование. Подготовка творческого отчета к педсовету	Сообщение на педсовете № 2
Кузнецова Анастасия Вячеславовна	«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Собеседование. Подбор литературы, семинар	Сообщение на педсовете № 2
Гудкова Юлия Олеговна			Творческий отчет
Пятова Ирина Васильевна	"Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста"	Подбор литературы, инд. консультации.	Консультация для молодых специалистов Мастер-класс
Шведова Лариса Валерьевна	«Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения»	Собеседование. Подготовка творческого отчета к педсовету.	Сообщение на педсовете № 2

Лисицына Н.А.	«Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Подбор литературы, инд. Консультации со специалистами ДОО	Творческий отчет
Киселева Ирина Викторовна	«Театрализованная деятельность в развитие музыкально-творческих способностей и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	Подбор литературы, инд. консультации.	Консультация для молодых специалистов Конкурс «Искорки Тамбовщины» Коллективный просмотр
Кобозева Ирина Александровна			
Белохонова Александра Анатольевна	«Ритмопластика, как средство развития музыкальных и ритмических способностей детей»	Собеседование Подбор литературы	Творческий отчет
Рахманова Анна Юрьевна	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми»	Собеседование, подбор литературы,	Мастер-класс для педагогов День открытых дверей.
Лаухина Ольга Владимировна	«Развитие творческих способностей детей по средствам хореографического искусства»	Собеседование Подбор литературы	Творческий отчет Конкурс «Искорки Тамбовщины»
Петрищева Людмила Анатольевна	«Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Инд.консультация. Подбор литературы	Коллективный просмотр
Петрова Юлия Михайловна	«Применение нейропсихологии в работе дошкольного учреждения»	Подбор литературы, инд. консультации. Отслеживание результатов	Семинар для педагогов
Лихачева Ирина Александровна	«Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Открытое мероприятие в рамках ГПО
Черенкова Мария Анатольевна	«Мультимедийные игры в образовательном процессе»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Консультация для воспитателей
Чиркина Мария Романовна	«Развитие мелкой моторики у детей с минимальными дизартрическими проявлениями»	Собеседование Инд.консультация. Отслеживание результатов	Творческий отчет

Ремнева Ольга Алексеевна	«Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Консультация для воспитателей
Крестина Виктория Родионовна	«Разработка и применение методического комплекта для работы с детьми с кохлеарными имплантами»	Инд.консультация. Отслеживание результатов	Творческий отчет

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ФИО педагога	Тема опыта	Методы обработки полученной информации	Ответственные
Кобозева И.А.	«Театрализованная деятельность в развитие музыкально-творческих способностей и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> • Сгруппировать дидактический материал, подготовленный воспитателем. • Отбор содержательных практических материалов. • Творческий отчет на рабочем месте • Составление аннотаций на ППО. • Организация открытого практического показа • Аттестация • Обсуждение с творческим активом проекта распространения ППО. 	<p>ст. восп.</p> <p>вос-ль.</p> <p>ст.восп., восп. педагоги</p> <p>ст.восп, восп.</p> <p>ст.восп.</p> <p>ст.восп. тв.актив</p>
Прохорович О.В.	«Дополнительное образование как средство выявления одаренности ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр организованной деятельности старших дошкольников в рамках студии развития «Английский для детей» • Сгруппировать дидактический материал, подготовленный воспитателем. • Отбор содержательных практических материалов. • Творческий отчет. • Составление аннотаций на ППО. • Обсуждение с творческим активом проекта распространения ППО. • Написание методических рекомендаций по данной теме. 	<p>ст. восп. вос-ль.</p> <p>ст.восп, восп.</p> <p>восп.</p> <p>ст.восп.</p> <p>ст.восп, восп</p> <p>ст.восп. тв.актив</p> <p>ст.восп, восп</p>

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

№	Мероприятия	Сроки
1	Оформление консультативной информации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста (стенды - фойе)	в теч.г.
2	Оформление стенда «Информация для педагогов».	
3	Выставка программ, методической литературы, рекомендаций, конспектов занятий к педсоветам, семинарам по годовым задачам	
4	<p>Оснащение метод./кабинета</p> <p>Подготовка рекомендаций:</p> <p>«Игровая деятельность в ДОО» (по возрастам)</p> <p>«Оснащение уголка театрализованной деятельности»</p> <p>«Техника выполнения основных видов движения»</p> <p>«Методика организации физкультурных занятий»</p> <p>Оформление аннотаций к мет.литературе.</p>	в теч.г.
5	<p>Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы в рамках региональной инновационной площадки.</p> <p>Разработка и реализация образовательных проектов в возрастных группах по направлениям (модулям) парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	в теч.г.
6	Составить план работы творческой группы	сентябрь
7	Оказание помощи в корректировке рабочих программ	
8	Корректировка комплексно- тематического планирования на год	
9	Подготовить материалы по проведению педагогической диагностики	
10	Оформить выставку методической литературы по теме: «Формируем развивающую предметно-пространственную среду»	
11	Изучение и подборка методической литературы, дидактических пособий по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	октябрь
12	<p>Систематизировать материал:</p> <p>«Атрибуты к сюжетно-ролевым играм» (по возрастам)</p> <p>«Комплексное руководство игровой деятельностью»</p>	ноябрь
13	<p>Создание банка презентаций для проведения ООД по ознакомлению с профессиями:</p> <p>«Что такое профессия»;</p> <p>«Профессии прошлого и настоящего»</p>	
14	Создание подборки материалов о специфических профессиях в Тамбовском регионе	
15	Подготовить методические рекомендации «Реализация требований ФГОС к игровой деятельности детей»	декабрь
16	Организовать выставку детских работ «Зимняя сказка»	январь
17	Оформить материалы (методические рекомендации) в помощь педагогам по самообразованию.	
18	Выставка «Детская проектная деятельность» - теоретические и практические материалы. Оформление материалов ППО.	февраль

19	Изучение и подборка методической литературы, дидактических пособий по работы с одарёнными детьми	февраль
20	Выпуск газеты для родителей «А у нас в «Лучике», «Мой ребенок одарен?»	- март
21	Систематизировать материал: – тестирование для педагогов «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности»; – анкетирование «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»; – «Выявление одаренных детей в разных видах детской деятельности» – «Виды детской одаренности»; – «Советы педагогу по работе с одаренными детьми».	
22	Оформление: - фотовыставки «Удивительное рядом» -выставки художественно-продуктивной дея-ти, ручной труд(доп.обр) -художественное творчество детей (рисунков)	в теч.г.
23	Подготовка к проведению итогового педагогического совета. Индивидуальные консультации педагогам ДОО по отчетной документации.	апрель май
24	Составление проекта годового плана	июнь
25	Составление расписания образовательной деятельности на новый учебный год.	август

**ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организационные мероприятия: собеседование, анкетирование.	Август	ст. восп-ль
2	Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2018-2019 учебный год		Заведующий ст. восп-ль
3	Выбор темы по самообразованию. Консультация «План самообразования»		ст. восп-ль
4	Индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов	в теч.года	ст. восп-ль
5	Знакомство с ООП ДО (цели и задачи, приоритетное направление), нормативными документами, планом ведения групповой документации. Педагогическая диагностика детей.	Сентябрь	Заведующий зам. зав ст. восп-ль
6	Консультация: «Современные подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (перспективное, комплексно-тематическое, календарное)	Октябрь	ст. восп-ль
7	Консультация: «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь	ст. восп-ль
8	Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями» Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий.	Декабрь	ст. восп-ль муз.рку.
9	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Январь	ст. восп-ль
10	Практикум «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр». Просмотр организации сюжетно-ролевой игры у опытных педагогов, анализ деятельности.	Февраль	ст. восп-ль
11	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Технология проектной деятельности». Выставка: «Проекты ДОО», методической литературы по теме.	Март	ст. восп-ль
12	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ООД». Тренинг « Твое оригинальное начало ООД». Посещение ООД опытных педагогов, анализ ООД.	Апрель в теч. года	ст. восп-ль воспитатели
13	Презентация-отчет по теме самообразования. Подведение итогов работы « Школы молодого педагога».	Май	ст. восп-ль мол.педагог

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<p>1. Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей (посещение, собеседование).</p> <p>2. Родительское собрание с родителями вновь поступающих детей «Адаптация детей к ДОО» (анкета, памятки)</p> <p>3. Анкетирование родителей «Семья и ребенок».</p> <p>4. Групповые родительские собрания. <i>Формат проведения: Видеоконференция в Skype</i></p> <p>5. Оформление наглядной агитации в уголке для родителей: - режим дня, сетка занятий. - уголок здоровья.</p> <p>6. Информация об оздоровительных мероприятиях в ОО</p> <p>7. Консультация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»</p> <p>8. Совместные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: – фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; – выставка рисунков «Бабулины вкусняшки»; – музыкально-литературная композиция «Твои года – мое богатство».</p>	<p>июль</p> <p>июль</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>-<<-</p>	<p>Заведующий зам. зав по ВМР ст. восп-ль воспитатели</p> <p>медсестра -<<-</p> <p>пед. психолог</p> <p>муз. ук</p>
<p>1. Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 уч. год». <i>Формат проведения: Видеоконференция в Skype.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные направления работы учреждения в 2020-2021 учебный год. ➤ «Новом в образовательном процессе». ➤ «О здоровье всерьёз»: <ul style="list-style-type: none"> – санитарные правила в образовательном процессе с 1 сентября 2020 года в условиях распространения коронавирусной инфекции; – проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика ОРЗ, гриппа. ➤ Выбор Родительского комитета. ➤ Вопрос по противодействию коррупции. <p>2. Конкурс детско-родительских творческих работ «Осень золотая».</p> <p>Оформление совместной выставки поделок</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заведующий зам. зав по ВМР ст. восп-ль воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>воспитатели Рахманова А.Ю. ст. восп-ль</p> <p>уч.-дефектолог</p>

<p>«Золотая осень».</p> <p>3. Консультация «Развитие пространственного гнозиса у детей с ЗПР».</p> <p>4. Индивидуальные беседы и консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>		Ремнева О.А. воспитатели
<p>1. Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями».</p> <p>2. Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Папа может».</p> <p>3. Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений.</p> <p>4. Праздник, посвященный Дню матери в формате онлайн.</p> <p>5. Организация встреч с людьми интересных профессий.</p> <p>6. Советы родителям гиперактивного ребенка.</p>	ноябрь	<p>ст. восп-ль воспитатели</p> <p>муз.рук</p> <p>пед.психолог</p>
<p>1. Организационные мероприятия с членами управляющего Совета и родительского комитета по организации новогодних утренников.</p> <p>2. Выставка «Мастерская Деда Мороза» новогодние игрушки, выполненные совместно с родителями.</p> <p>3. Праздник «Новогодняя сказка» в формате онлайн.</p> <p>4. «Как провести семейный новогодний, рождественский праздник».</p>	декабрь	<p>Заведующий зам. зав по ВМР</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.рук воспитатели Киселева И.В.</p>
<p>1. Совместная фотовыставка «Зимние забавы».</p> <p>2. Спортивные каникулы. Совместные физкультурные развлечения детей и родителями «Неделя зимних игр и забав»</p>	январь	<p>воспитатели</p> <p>муз.рук воспитатели</p>
<p>1. Заседание родительского комитета.</p> <p>2. Групповые родительские встречи.</p> <p>3. Тренинг «Я и мой ребенок»</p> <p>4. Совместное музыкально-физкультурное развлечение детей и родителей «Защитники отечества».</p>	февраль	<p>Заведующий зам. зав по ВМР род. комитет воспитатели пед. психолог муз.рук воспитатели</p>
<p>1. Совместный праздник, посвященный Дню 8 марта.</p> <p>2. Групповые и индивидуальные Родительские встречи: «Как надо и как не надо вести себя с одаренными детьми» «Одаренный ребенок. Как определить одаренность вашего ребенка»,</p>	март	<p>муз.рук</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. восп-ль</p>

<p>«Одаренный ребенок как ему помочь. Проблемы одаренности».</p> <p>3. Проведение практикума для родителей (подготовительная группа) «Талантливыми рождаются или становятся?»</p> <p>4. Оформление стендов «Талантливыми рождаются или становятся?!»</p> <p>5. «Вечера вопросов и ответов» обмен опытом семейного воспитания «Мой ребенок одарен?!»</p>		педагог-психолог
<p>1. Выставка поделок «Светлая пасха».</p> <p>2. Анкетирование родителей для определения запросов, интересов и пожеланий при организации работы по оказанию дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3. Консультация «Адаптация выпускников детского сада к школе»</p>	апрель	<p>воспитатели зам. зав по ВМР ст.воспитатель воспитатели</p> <p>пед. психолог</p>
<p>1.Выставка «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>2. Итоговое общее собрание: - отчет по питанию.</p> <p>3. Групповые родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей» (презентации)</p> <p>4. Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в ДОО.</p> <p>5. Организация мероприятий «День семьи».</p> <p>6. Выпускной вечер «До свидания детский сад».</p> <p>7. Привлечение родителей к благоустройству и озеленению детских участков.</p>	май	<p>Заведующий зам. зав по ВМР медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>ст.воспитатель воспитатели муз.рук-ли воспитатели зам зав.по АХР, род. комитет</p>

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

	Форма, тема проведения	Сроки
МБУК «ЦБС филиал №6» г. Мичуринска	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные экскурсии, беседы • Клуб «Вопросительный знак» • Час вопросов и ответов «Почемучкины книжки» • Посещение читального зала, выставок • Конкурсы, викторины • Совместные мероприятия • Выставки детского творчества 	в течение года
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные мастер-классы • «Многообразие музыкальных звуков» • Концерты детской филармонии, • Театральные фестивали • Организация концертов 	в течение года
ТОГАУК Мичуринский театр	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Спектакли – сказки • Музыкальные сказки 	в течение года

ОГИБДД России по г. Мичуринск	<ul style="list-style-type: none"> • Акции и праздничные мероприятия • Встречи с интересными людьми • Беседы. 	в течение года
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия «Спорт-мой друг» 	в течение года
Некоммерческое партнёрство развития социальных инициатив «Информационный центр «Наш ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты, акции. • Встречи с интересными людьми • Беседы. Проект «Неделя добра» 	в течение года
Музей – усадьба А.М.Герасимова	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия • Экскурсии • Беседы • Встречи с интересными людьми • Выставки художников • «Дни открытых дверей» • Совместные социально-досуговые программы • Дидактические игры по изучению родного края 	в течение года
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Виртуальные экскурсии • Познавательные беседы • Опытно-исследовательская деятельность 	в течение года
МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска Тамбовской области	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в природоохранных акциях • проведение экологических занятий; • изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц • выставка детских творческих рисунков и поделок • проведение «Уроков Природолюбия», «Экологический час» • Презентации природных социально-образовательных проектов • Тематические встречи «Эколята-дошколята» • Участие в конкурсах по плану МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» 	в течение года

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ Г. МИЧУРИНСКА»
И МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК».**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Организационно-методическая деятельность: - заключение договоров, - утверждение плана взаимодействия с МБОУ «Гимназия г. Мичуринска»	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия г. Мичуринска»
2	Изучение основных нормативных инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	в течение учебного года	старший воспитатель зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия г. Мичуринска», педагоги ДОУ и гимназии
3	Участие в работе итогового педсовета в ДОО	май	учителя начальных классов
4	Семинар «Готовность дошкольников к обучению в школе»	апрель	старший воспитатель Учитель-логопед И.А. Лихачева
5	Экскурсии для детей в гимназию	в течение учебного года	воспитатели подготовительных к школе групп
6	Взаимопосещение уроков и занятий для ознакомления с методами и приемами работы	в течение учебного года	воспитатели, учителя начальных классов
7	Родительский всеобуч: консультации, оформление уголков «В помощь родителям будущего первоклассника»	в течение учебного года	воспитатели подготовительных к школе групп

<p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>Оздоровление фитонцидами - чесночно – луковые закуски</p> <p>Лечебно – оздоровительная работа - витаминизация третьего блюда - элеутерококк - кварцевание групп</p> <p>Работа с родителями - родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни</p> <p>- беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врачей, медработников д/с - профилактическая работа с родителями: папки – передвижки, советы доктора, выставки детских рисунков, «журнал здоровья для родителей»</p> <p>Методическая работа - педагогические советы с включением вопросов оздоровления детей - консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления - оформление листов здоровья</p>	<p>приёма пищи</p> <p>во время обеда в группе</p> <p>пост. сезонно ежед.</p> <p>3 р. в год</p> <p>индивид.</p> <p>Ежемес.</p> <p>В теч. г.</p> <p>ежекварт</p> <p>сентябрь</p>	<p>вос-ли фельд. Вос,пом.в</p> <p>фельд. фельд. фельд.</p> <p>Зав., врач, фельд,муз рук,восп</p> <p>фельд,вос уч.деф. фельд. Вос-ли уч.деф.</p> <p>завед., ст.вос. ст.в. фельд.. фельд.</p>	<p>ноябрь -март окт-апр</p> <p>в теч.г. окт-апр окт-мар</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>в теч.г.</p> <p>сент.</p>
---	---	--	---	--

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Группа	Тема мероприятия	Сроки
№9 «Звездочки» №10 «Жемчужинка» №11 «Осьминожки» №12 «АБВГДейка»	День знаний совместно с Тамбовконцертом «Мультгерои спешат в страну знаний»	сентябрь
Все группы	«Родительский патруль» «Маленькие пешеходы»	сентябрь
№7 «Фантазеры» №8 «Солнышко»	«Веселый огород»	октябрь
№1 «Дельфины» №4 «Почемучки» №5 «Непоседы»	«Осенний букет»	октябрь
№9 «Звездочки» №10 «Жемчужинка» №11 «Осьминожки» №12 «АБВГДейка»	«Краски осени»	октябрь
№6 «Улыбка»	«В гостях у лесовичка»	октябрь
№9 «Звездочки» №10 «Жемчужинка» №11 «Осьминожки» №12 «АБВГДейка»	«Поздравительная открытка – Букет пожеланий»	ноябрь
№7 «Фантазеры» №8 «Солнышко» №1 «Дельфины» №4 «Почемучки» №5 «Непоседы»	«Мама, милая мама, как тебя я люблю»	ноябрь
<i>Мероприятий приуроченных к Международному дню инвалидов</i>		
№6 «Улыбка» №5 «Непоседы»	Развлечение «От сердца к сердцу»	3 декабря
Посещение Детского дома «Аистенок»	Развлечение «Давай подружмся»	27 ноября
Посещение ММООДИР "ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ"	Праздник «Лучик счастье вам несет»	26 ноября
Младший дошк. возраст	«Новый год в гости к нам идет»	декабрь
Средний дошк. возраст	«В гостях у новогодней сказки»	
Старший дошк. возраст	«Новый год – волшебная сказка»	
Подготовительный дошк. возраст	«Чудеса под Новый год»	

Младший дошк. возраста	«Рождество»	январь
Старший дошк. возраста	«Свет Рождественской звезды»	
Младший дошк. возраста	«Для мальчиков и пап»	февраль
Старший дошк. возраста	«Служу России»	
Младший дошк. возраста	«Самым милым и любимым»	март
Старший дошк. возраста	««Мисс Весна!»	
Все группы	«Гостя наша дорогая – Масленица»	март
Младший дошк. возраста	«Полюбуйся, а вот и весна» развлечение	апрель
Старший дошк. возраста	«Весна-красна» развлечение	
Старший дошк. возраста	«Светлый праздник»	май
Группы старшего дошкольного возраста	Конкурс чтецов «Не забудем этой даты» «Это праздник со слезами на глазах»	май
№11 «Осьминожки» №12 «АБВГ Дейка»	«До свидания, детский сад!»	май

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Обсуждение и принятие плана работы на 2020-2010 учебный год.</p> <p>Должностные инструкции младших воспитателей.</p> <p>Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в проведении образовательных процессов.</p> <p>Циклограмма взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Обсуждение Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>	сентябрь	зам зав. ст.восп-ль зам зав. по АХР медсестра
<p>«Взаимодействие младшего воспитателя с детьми в современных условиях»</p> <p>Развитие профессиональной компетентности младших воспитателей детского сада.</p>	Октябрь	ст.восп-ль
<p>«Имидж, культура речи и поведения младшего воспитателя в ДОУ»</p>	Ноябрь	зам зав. зам зав. по АХР
<p>«Внимание СЭС!" Изучение СанПиН 2.4.1.3049-13- «Санэпид. режим дошкольного учреждения»</p>	Декабрь	медсестра зам зав. по АХР
<p>Занятие-тренинг "Общение в работе младшего воспитателя"</p> <p>«Игра на «ровном месте» или как стать интересным детям?»</p>	Январь	пед.психолог
<p>«Читаем детям»</p> <p>«Организация детей на прогулку».</p>	Февраль	ст.восп-ль медсестра
<p>Круглый стол «Обмен опытом». Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в работе по профилактике нарушений поведения дошкольников.</p>	Март	педагоги младш. восп.
<p>Интеллектуальное шоу для младших воспитателей «Что? Где? Когда?»</p>	Апрель	пед.кол. ДОО
<p>Педагогический тренинг с младшими воспитателями «Я+ТЫ=МЫ делаем общее дело»</p> <p>Участие младшего воспитателя в летней оздоровительной кампании.</p>	Май	пед.психолог ст.восп-ль медсестра

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ БЛОК

План – график хозяйственных мероприятий на 2020-2021 год

№	мероприятия	срок выполнения	ответственный
1	1.Подготовка учреждения к новому учебному году. Проверка готовности ДОО. 2. Перемотка пожарных кранов. 3. Частичный косметический ремонт. 4.Плановый осмотр здания и прилегающей территории.	август	заведующий зам. зав. по АХР
2	1.Уборка территории. 2.Подготовка отопительной системы. 3.Огнезащитная обработка деревянных конструкций. 4.Осеннее оформление учреждения.	сентябрь	заведующий зам. зав. по АХР
3	1.Уборка территории. 2. Проверка пожарных кранов на водоотдачу.	октябрь	заведующий зам. зав. по АХР
4	1.Уборка территории. 2. Подготовка теплицы к зимнему периоду.	ноябрь	заведующий зам. зав. по АХР
5	1.Подготовка учреждения и территории к новогодним праздникам. 2.Инвентаризация имущества учреждения. 3.Составление графика отпусков.	декабрь	заведующий зам. зав. по АХР
6	1.Поверка средств индивидуальной защиты. 2. Оформление зимней территории	январь	заведующий зам. зав. по АХР воспитатели
7	1.Посев рассады	февраль	зам. зав. по АХР воспитатели
8	1.Подготовка системы отопления к новому учебному году. 2.Плановый осмотр здания и прилегающей территории.	март	заведующий зам. зав. по АХР
9	1.Покраска МАФ, бордюров. 2. Проверка пожарных кранов на водоотдачу. 3.Посадка рассады в теплицу. 4.Поверка измерительных приборов.	апрель	заведующий зам. зав. по АХР воспитатели
10	1.Благоустройство территории, высадка цветов в клумбы, обработка кустарников и деревьев. 2.Завоз песка.	май	заведующий зам. зав. по АХР воспитатели
11	1.Поверка средств индивидуальной защиты. 2.Поверка огнетушителей.	июнь-июль	заведующий зам. зав. по АХР

12	1.Проверка сохранности имущества.	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР
13	1. Выполнение санэпидрежима.	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР мед. сестра воспитатели
14	1.Контроль состояния эвакуационных выходов, коридоров, тамбуров, чердачных и подвальных помещений.	Постоянно	заведующий зам. зав. по АХР
15	1.Текущий ремонт	постоянно	заведующий зам. зав. по АХР