

Инновационные технологии в практике  
дошкольного образовательного учреждения

Балясина Ольга Геннадьевна  
старший воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»,  
г. Мичуринск Тамбовской области  
e-mail: [olgamorozova.1976@mail.ru](mailto:olgamorozova.1976@mail.ru)

Аннотация.

В статье рассматриваются условия, созданные для выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста, организация дополнительного образования в детском саду, внедрение и реализация основных мероприятий по апробации материалов методического комплекса парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», изменение модели организации образовательного процесса

Ключевые слова.

STEAM-образование, внедрение, студии развития, одаренность, образовательные модули, технологии.

Стремительно меняющийся мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него научиться критически мыслить, креативно решать задачи, обладать интеллектуальными способностями, направленными в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и иные нормативные акты Российской Федерации, затрагивающие сферу образования, установили новые целевые ориентиры развития системы образования. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии вызвали ряд изменений в практике обучения и воспитания детей.

Одна из приоритетных задач в образовании направлена на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, на создание единого научно-методического и информационного пространства на федеральном и региональном уровнях. [1, с. 3] «Концепция развития региональной системы по работе с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы» делает акцент на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала, создание условий, обеспечивающих выявления и развития молодых талантов, что является исключительно важным для реализации инновационной модели развития области и касается всех уровней образования.[6, с 1-3] В нашем дошкольном учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик» разработана программа «Взгляд в будущее» по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Тамбовской области, и

представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие ДОУ.[5, с. 2] Программа направлена на выявление в каждом ребенке его индивидуальных способностей, склонностей, задатков; ориентирована на раскрытие всех видов одаренности у детей 5 – 7 лет. [3, с. 8 ]

Одним из подходов к выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей является развитие дополнительных образовательных услуг. В МДОУ «ЦРР - детский сад «Лучик» функционируют студии различной направленности, ежегодно расширяется круг предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. В МБДОУ "ЦРР-детский сад "Лучик" создана студия конструктивно-технического моделирования. Работа ведется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Legostreet in Robocity» (конструирование, моделирование, основы робототехники). Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя новый, безграничный мир конструктора, реализовать творческие замыслы и создавать свой собственный мир, а так же помогает проследить предпосылки развития технической одаренности у ребенка. Важно то, что полученные знания часто используются детьми в повседневной жизни и продолжают развиваться в школе. [2; 5] Так к примеру наш выпускник Антон участвовал во многих конкурсах разного уровня, где показал, как ловко он варьирует своими мыслями и действиями, рассказывает о способах программирования, конструирования, в следствии чего показал предпосылки к технической одаренности. На данный момент Антон учится в МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им И.В. Мичурина», где продолжает развиваться в этом направлении.

Дополнительное образование обеспечивает «преемственность уровней и ступеней образования» становится актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования. С сентября 2020 года МДОУ «ЦРР - детский сад

«Лучик» и МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им И.В. Мичурина» заключили договор о сотрудничестве с целью методического сопровождения преемственности учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности, развития предпосылок одарённости.

На основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области МБДОУ «ЦДР-детский сад «Лучик» на 2019-2021 гг. признан региональной инновационной площадкой и является школой-лабораторией инновационного развития по направлению «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование». В ДОО разработана Программа поэтапного внедрения и реализации основных мероприятий по апробации материалов методического комплекса парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В результате внедрения STEM – образования появилась возможность создания мультифункциональной, вариативной, инновационно-развивающейся образовательной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук. Приобретены: мультстудия «Я творю мир», программируемый мини робот ВЕЕ-ВОТ (робот -пчела), благодаря которой мы учимся выстраивать алгоритмы движений и программировать, Робототехнический конструктор «Brain A», Электронные конструкторы «Знаток», Дидактическая система Ф. Фрёбеля.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития детей разноплановым и многопрофильным. «STEM-образование» реализуется через образовательную деятельность и назвали мы её STEM ТАЙМ, как часть организованной образовательной деятельности по всем ОО, а так-же через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности, в досуговое время, в студийно-кружковой деятельности, в STEM-лабораториях общесадовского масштаба, STEM-модулях групповых комнат. [4, с. 4]

В рамках инновационной деятельности, мы строим свою работу по реализации шести модулей заявленных в парциальной модульной программе.

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», осуществляется в «Лаборатории природы» и в мини лабораториях групповых помещений, на метеоплощадке и в теплице расположенных на территории детского сада.

Модули «Робототехника» и «LEGO-конструирование» являются самыми востребованными в образовательном процесс и реализуются через студию технического моделирования и конструктивно-модельную деятельность. Одной из приоритетной цели работы студии, является развитие технического творчества, формирование научно – технической профориентации. [2, с. 4 ]

Дети осваивают новые разнообразные образовательные конструкторы: Fanclastic, механик, знаток, соты, эврика. Среди них есть электрические, механические и металлические конструкторы. Дети знакомятся с ВЕЕ-ВОТ (робот-пчела), с женщиной-роботом WowWee Femisapien. Выстраивают алгоритмы движений и программируют с помощью пульта управления, программируют с помощью ПК модели из образовательного конструктора Robotis Dream. Затем устраиваются соревнования между моделями на полосе препятствий. Дети занимающиеся в студии учувствуют в конкурсах и занимают призовые места. Мы делимся своими успехами и разработками в социальных сетях. Посетив нашу страничку в Instagram "robototehluchik", можно ознакомиться с разработками детей. Мы целенаправленно обучаем построению из разных серий элементов. Это помогает детям улучшить технические навыки и умения быстро ориентироваться при выполнении разного вида заданий, а также приспособливаться к работе с новым конструктором, что способствует использовать им тот или иной навык в жизни.

Образовательные модули «Дидактическая система Ф. Фребеля» и «Математика» интегрируется во все виды детской деятельности, поскольку в них систематизируются знания из всех образовательных областей.

Формируется естественно научная картина мира, развивается пространственное мышление.

И последний образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир!», научная идея которого обобщение и предъявление материалов детского исследования современными мультимедийными средствами. Частью Мультстудии «Лучика» является художественная студия, где дети совместно с педагогом изготавливают героев мультфильмов из различных материалов, рисуют, создают декорации. Отдельно следует отметить возможность «Мультстудии «Я творю мир!» она как средство интеграции всех выделяемых ФГОС ДО образовательных областей.

Наши педагоги проходят курсы повышения квалификации в области STEM-образования, участвуют в вебинарах. Делятся опытом на семинарах и мастер-классах. STEM-педагог во взаимодействии с воспитанниками не лидер, а соучастник образовательного процесса.

Государству нужны высококвалифицированные специалисты в области высших технологий. В связи с этим STEM становится приоритетным направлением. Благодаря его повсеместному внедрению в российское образование, удастся удовлетворить потребность в научно-инженерных кадрах, которые будут играть ведущую роль в развитии технологического процесса и модернизации био- и нанотехнологий в нашей стране.[1, с. 10 ]

#### Список литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

2. Крестина В. Р., Балясина О.Г. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Legostreet in Robocity» ("Легоулица в Робогороде") (конструирование, моделирование, основы робототехники), Мичуринск, Тамбовская область, 2019 г.

3. Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Взгляд в будущее», МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик», Мичуринск, Тамбовская область, 2019 г.

4. Программа школы-лаборатории инновационного развития «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование», МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик», Мичуринск, Тамбовская область, 2019 г.

5. Распоряжение администрации Тамбовской области от 22 июля 2015 г. N 326-р "О концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы"

6. Распоряжение администрации Тамбовской области от 28 июля 2015 г. N 336-р "О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы"

### **Innovative technologies in practice preschool educational institution.**

Balyasina Olga

senior educator MBDOU "Development Child Center  
- kindergarten «Luchik», Michurinsk, Tambov region

e-mail: [olgamorozova.1976@mail.ru](mailto:olgamorozova.1976@mail.ru)

#### **Annotation.**

The article discusses the conditions created to identify and develop the prerequisites for giftedness in preschool children, organization of additional education in kindergarten, introduction and implementation of the main measures for testing the materials of the methodological complex of the partial modular program «STEM - education of children of preschool and junior school age», changing the model of the organization of the educational process

#### **Keywords.**

STEAM education, implementation, development studios, giftedness, educational modules, technologies.