

Дидактические игры для детей с нарушением слуха.

Для неслышающего ребёнка игра имеет огромное значение, так как она способствует развитию его умственному, речевому, эмоциональному развитию. В качестве методов в зависимости от возраста детей и этапа обучения, используются совместные действия взрослого и ребёнка по подражанию взрослому, действия по образцу, по словесной инструкции. Для развития познавательных способностей неслышающих дошкольников предлагаю использовать дидактические игры.

"Сложи картинку".

Цель: научить детей узнавать предметы по одному из его изображений, запоминать предмет.

Оборудование: наборы парных изображений предмет (на картинках один и тот же предмет изображен в разных ракурсах - с лицевой и с обратной стороны).

Речевой материал: названия предметов, верно, не верно, что (кто) это?

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать изображенные предметы и подобрать таблички, если эти слова есть в словаре ребенка. Затем педагог предлагает картинку из второго набора, в котором предметы изображены с обратной стороны. Если возникают трудности в узнавании, то педагог предъявляет детям сам предмет для рассматривания, ощупывания, после чего игра возобновляется. Если же затруднений не возникает, то игра продолжается. Возможно усложнение игры за счет введения картинок с более сложным для узнавания.



"Цветные коврики".

Цель: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.

Оборудование: четыре листа картона красного, желтого, зеленого и синего цветов, изображения игрушек тех же цветов (однотонные).

Речевой материал: коврик. Какого цвета? Красный, синий, желтый, зеленый.

Ход игры

Педагог вместе с детьми рассматривает "коврики", предлагает подложить таблички с названиями соответствующего цвета. Затем предъявляются изображения игрушек (возможно называние игрушек с подбором табличек) и дифференциация их по цвету. Первые две-три картинку педагог может разложить сам, при этом необходимо указать на сходство по цвету игрушки и "коврика" (такой, не такой).



Классификация "Что желтое, зеленое, синее, красное?"

Цель: учить детей различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов, имеющих ярко выраженный цвет (синий цветок, желтый карандаш и т.д.).

Речевой материал: названия предметов, какой по цвету? (какого цвета), покажи, положи тут, названия цветов.

Ход игры



Перед детьми (ребенком) кладется карточка. Ребенку предлагаются по одной карточки, которые он (они) должен распределить по цвету в ту или другую группу, правильно соблюдая цветовой признак.

Усложнения:

- количество цветов увеличивается;
- сначала одинаковые предметы на картинках, отличающиеся только цветом, а потом разные предметы разных цветов;
- самостоятельная классификация карточек детьми без опоры на цветовые образцы: ребенку дается стопка картинок с предметами разного цвета и предлагается разложить так, как он считает нужным;
- заведомо неправильная классификация - ребенок должен исправить ошибки и разложить верно.

"Три медведя"

Цель: учить выделять величину предмета, соотносить предметы по величине.

Оборудование: три игрушечных медведя разной величины, по три кровати, тарелки, чашки, стула соответствующей величины.

Речевой материал: мишка, большой, поменьше, маленький стул, кровать, тарелка, чашка, ложка, сядь, ешь, ложись.

Ход игры

Перед детьми появляются три медведя: "Тук-тук. Кто там? Вот Мишка. Мишка большой. Мишка - папа", "Тук-тук. Кто там? Вот Мишка. Поменьше. Мишка - мама", "Тук-тук. Кто там? Вот Мишка. Мишка маленький". Затем

педагог предлагает детям рассадить медведей на стулья, обращая их внимание на соотношение величин: "Мишка, сядь! Мишка большой. Стул маленький. Мишка упал. Не верно. Вот большой стул. Мишка маленький - стул маленький".

Затем дети самостоятельно расставляют тарелки, раскладывают ложки ("Кому большую тарелку, большую ложку?"), укладывают медведей спать.

"Длинное - короткое".

Цель: формирование у детей восприятия различных качеств величины, в данном случае длины, совершенствование навыков сравнения путем наложения.

Оборудование: разные по длине капроновые и атласные ленты разных цветов, картонные полоски, игрушки.

Речевой материал: лента, полоска, названия основных цветов, ищи, длинная, короткая, какая по длине? сравни скажи, где короче? Длиннее? названия игрушек, используемых в игре.

Ход игры

У детей на столах набор дидактического материала. Перед педагогом также набор дидактического материала. Педагог рассказывает, что игрушки - мишка (толстый) и кукла (худая) - пришли в гости, предлагает детям подарить кукле и мишке ленты и подзывает двух детей, дает им ленты, свернутые в трубочки: одному - короткую (поясок для куклы), другому - длинную (поясок для мишки). С помощью педагога дети завязывают пояски на игрушках. "Завяжи ленту". Игрушки рады подаркам, танцуют. Затем педагог разыгрывает сценку с игрушками - кукла и мишка хотят поменяться поясками.

Педагог предлагает детям снять пояски и поменять их. "Поменяйте ленты игрушкам". При попытке обменять ленты дети с удивлением обнаруживают, что поменять нельзя - на мишке пояс куклы не завязывается, не сходится, а мишкин пояс можно несколько раз обернуть вокруг куклы. Педагог предлагает снять пояски, положить на стол и рассмотреть. "Посмотрите!" Кладет сначала рядом, а затем накладывает друг на друга, объясняет: "Эта лента длинная. Эта

короткая". Важно указать детям, что измерение начинается от одной точки, например, края стола. После этого педагог показывает детям две картонные полоски (их длина такая же, как и у ленточек) - длинную и короткую. Подзывает детей, которым поручает сравнить полоски с лентами путем накладывания и сказать, какая полоска длинная, а какая - короткая. "Сравни. Где длинная полоска, где короткая?" (Дети могут подкладывать таблички). После того как дети усвоили разницу в длине, педагог дает им поручение: "Принеси синюю ленту, такую же, как эта полоска" и т.п. Причем ребенок должен сначала на зрительной основе выбрать нужную, по его мнению, ленточку и только после этого наложить эту ленту на полоску для подтверждения правильности выбора. Педагог проверяет выбор, одобряет или предлагает быть более внимательным. Затем дается поручение Другим детям. Дети называют выбранную ленту - длинная или короткая. Педагог вводит вопрос: "Какая по длине?" Сначала отвечает сам - "длинная (короткая)". Затем дети отвечают на вопрос (с помощью табличек и устно).

Усложнение: Увеличивается количество сравниваемых по длине ленточек (или других предметов), вводятся сравнительные степени прилагательных - длиннее, короче; превосходная степень - самая длинная, самая короткая (выбор необходимой ленты можно проводить только путем зрительно соотнесения, без накладывания на полоску) Может использоваться вариант этой игры "Кто быстрее? Детям дается поручение, которое они должны выполнить только после команды педагога: "Дай желтую ленту короткую (короче этой) и т.п.". "Раз, два, три... Ищи!" Победителю выдаются фишки или мелкие игрушки.

"Палочки"

Цель: учить детей схематически изображать различные предметы с помощью палочек разной величины, ориентируясь на форму предмета и отвлекаясь от других свойств предмета и деталей.

Оборудование: картинки с изображением разных предметов, палочки различной величины.

Речевой материал: делайте так. Где такой? Покажите Названия изображаемых предметов.

Ход игры

1 вариант. Педагог раздает детям картинки (с табличками) и предлагает детям схематично изобразить предмет с помощью палочек ("сделайте так"), если возникают затруднения, то педагог на примере одной картинки дает образец.

2 вариант. Перед детьми картинки с изображениями предметов. Дети называют предметы (по возможности), подбирают таблички. Затем подбирают парные схематичные изображения этих же предметов ("где такой?", "покажите"), после чего воспроизводят схему с помощью палочек ("сделайте так"), опираясь на образец или по памяти (с отсрочкой).

"Форма и цвет"

Цель: уточнить знания детей о различных геометрических формах, формах предметов, а так же о цветах (основных и их оттенках), игра направлена также на развитие внимания, мышления, памяти, воображения.

Оборудование: готовые карты от игры "Форма и цвет"

Речевой материал: названия геометрических форм: квадрат, круг, овал, треугольник, (прямоугольник не обозначается словом, но выделяется как геометрическая форма), кубик, шар (цилиндр, конус так же не называются), какой по форме? такой по форме; названия цветов: зеленый, желтый, голубой, синий, (розовый, красный, серый, черный, белый), у кого такой цвет? такой по цвету.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть: "Будем играть!" "Надо отгадать, какой по цвету". Детям раздают карты - один ребенок получает одну карточку, она одного цвета, например, красная, у другого ребенка карта синяя и т.д. После этого педагог берет из коробки маленькие карточки, на которых изображены различные предметы, разные по цвету. Педагог показывает одну из этих карточек и говорит, обращая внимание детей на цвет: "Посмотрите, у кого такой цвет?". Дети соотносят цвет предмета на карточке педагога с цветом

свое: карты и при совпадении говорят: "У меня такой цвет. Желтый!". Педагог отдает карточку ребенку, тот кладет карточку на свою карту. Выигрывает тот, кто первым соберет карточки своего цвета. Количество карточек может изменять педагог.

Педагог раздает детям маленькие карточки с изображениями различных предметов разного цвета. (Количество карточек может быть различным. Педагог берет карточки цветов. Затем предлагает детям: "У кого предмет такого цвета?" ("У кого предмет синего цвета?"). Дети должны внимательно рассмотреть имеющиеся у них карточки, поднять их и сказать (по возможности): "У меня синий мишка" ("У меня предмет такого цвета"). Педагог проверяет правильность выбора карточки. Поскольку количество карточек одного и того же цвета у каждого ребенка различно, то дети должны быть особенно внимательны и поднимать все карточки такого цвета, который в данный момент показывает педагог.

Педагог использует те же карточки с изображением предметов, детям раздает карты, на которых изображены геометрические формы. Предлагает детям: "У кого предмет такой формы?" ("Какая форма?", "У кого такая?"). Дети должны внимательно рассмотреть предмет на карточке, определить, какую геометрическую форму напоминает этот предмет и ответить: "У меня такой формы". ("У меня такая форма. Это круг".) Выигрывает тот, у кого раньше всех соберется необходимое количество карточек.

Теперь педагог берет себе карты с геометрическими формами, а детям раздает карточки с изображением предметов. Педагог называет геометрическую форму и предлагает детям найти похожий на нее предмет на карточке: "Это квадрат. У кого такой?" ("У кого похожий по форме?"). Усложнения могут быть следующими: увеличение числа карт для подбор к ним карточек; одновременное определение и цвета, и формы.