

**Конспект индивидуального занятия со слабослышающим  
ребёнком 4 лет по формированию элементарных  
математических представлений.**

**Учитель -дефектолог (сурдопедагог): Кретинина В.Р.**

Цели занятия:

- коррекционно-образовательные: обогащение словаря на материале занятия; работа по формированию грамматического строя речи; согласование существительных с прилагательными, числительными;
- коррекционно-развивающие: формирование умения слушать инструкцию и выполнять в соответствии с ней задание, умения соотносить число с количеством в пределах 3-х, умения сравнивать количество предметов с опорой на наглядный материал; формирование начального представления о составе числа; развитие внимания, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений; повышение/стимуляция речевой активности;
- коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.

Оборудование: муляж лимона, мелкие игрушки в форме лимона, моркови и других овощей/фруктов, счётные палочки, детская посуда (тарелочки), карточки с изображениями зайцев в количестве от 1 до 3.

План и ход занятия.

Этапы занятия	Деятельность логопеда	Деятельность ребёнка
Организационный момент.	Приветствие.	Здоровается. Возможно сопряжённое проговаривание.
Сообщение темы.	Сегодня мы будем играть и считать.	
Основная часть.	Посмотри, что это?	Лимон (здесь и далее в ходе занятия предполагается сопряжённое

	<p>Лимон какой?</p> <p>Сколько лимонов?</p> <p>Загляни в эту коробочку. Там есть лимоны?</p> <p>Какие они?</p> <p>Достань один.</p> <p>У нас есть один большой лимон и маленький ...</p> <p>Сколько в коробке лимончиков?</p> <p>Сколько больших лимонов?</p> <p>Достань все лимончики из коробки. Бери каждый лимончик двумя пальчиками(пинцетный захват)</p> <p>Положи рядом с одним большим лимоном столько же маленьких.</p> <p>Я разложу лимончики по тарелочкам. Посчитай, сколько лимончиков в каждой тарелочке.</p> <p>Где меньше всего лимончиков?</p> <p>Где больше всего лимончиков?</p> <p>Возьми палочки. Положи рядом с каждой тарелочкой</p>	<p>проговаривание, а в случае затруднений формирование ответа за ребёнка логопедом).</p> <p>Жёлтый/кислый/большой...</p> <p>Один(показывает, проговаривает)</p> <p>Есть.</p> <p>Маленькие.</p> <p>Достаёт.</p> <p>лимончик(совместно)</p> <p>Много.</p> <p>Один.</p> <p>Находит и достаёт все лимончики из коробки с мелочью.</p> <p>Кладёт рядом один маленький лимончик.</p> <p>1; 2; 3 (проговаривание совместное, называя итог).</p> <p>Здесь(1)</p> <p>Здесь(3)</p> <p>Выполняет с опорой на комментарий:</p>
--	---	--

	<p>столько палочек, сколько на ней лимончиков. Давай проверим.</p>	<p>каждому лимончику одна палочка. Соотносится количество лимончиков и палочек.</p>
<p>Развитие мелкой моторики; закрепление право-лево</p>	<p>Молодец. Давай соберём лимончики и палочки. Сначала собери лимончики правой рукой. Бери их по одному разными пальчиками( большой-указательный, большой-средний и т.д.)левой рукой собери палочки(аналогично)</p>	<p>Выполняет инструкции.</p>
<p>Физкульт-минутка</p>	<p>Стихотворение с движением про зайчика.</p>	<p>Повторяет движения и, по возможности, слова.</p>
	<p>Посмотри на картинки. Кто это? Сколько зайчиков на этой картинке?</p> <p>Что любят зайчики?</p> <p>Найди в коробке морковь и угости каждого зайчика.</p> <p>Давай проверим. Сколько зайчиков? Сколько морковок?</p> <p>Молодец. Собери морковки левой рукой, по одной.</p> <p>Далее, обыгрывая ситуацию,</p>	<p>Счёт зайчиков на картинках от 1-го до 3-х, совместно. Обязательно называя итог. Морковку/зайчики любят морковь. Находит в коробке с мелочью морковь и кладёт рядом с каждой картинкой нужное количество. Соотнесение с опорой на наглядность, пересчёт, называние итога. Выполняет инструкцию. Совместное/либо по</p>

	проводится работа по развитию мелкой моторики и пространственному восприятию.	подражанию рисование моркови пальчиком на подносе с манкой; складывание кубиков (4 шт) с изображением зайца; «волшебная раскраска» - раскрась водой.
Итог.	Молодец! Ты хорошо занимался!	Прощается.