

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РАСШИРЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Щекочихина Е.А., заведующий
МБДОУ «Центр развития – детский сад
«Лучик»*

Приоритетные направления в области дошкольного образования:

- ❖ доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- ❖ развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- ❖ психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Что такое вариативные формы дошкольного образования?

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Необходимость вариативности дошкольного образования

- многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, специфическими потребностями в компенсации нарушений их здоровья, различными познавательными возможностями детей;



Необходимость вариативности дошкольного образования

- развитием современного образовательного пространства в РФ, появлением инновационных проектов, различающихся как направленностью деятельности, так и формами работы с детьми.



Вариативные формы дошкольного образования

- ❖ группа кратковременного пребывания;
- ❖ центр игровой поддержки ребенка;
- ❖ консультативный пункт;
- ❖ служба ранней помощи;
- ❖ лекотека;
- ❖ семейный детский сад.

Группы кратковременного пребывания

«Адаптационная группа»

группа
«Будущий
первоклассник»

группа «Играя,
обучаюсь»

«Группа вечернего
пребывания, выходного и
праздничного дня»

«Группа для детей
с отклонениями в
развитии»

«Группа
развития»

группа «Особый
ребёнок»

**ГКП «Адаптационная группа»
на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»
для детей раннего возраста**



Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)

Основные задачи ЦИПР:

- ❖ оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- ❖ разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- ❖ обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми
- ❖ консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.

Консультационный центр (КЦ)

Основные задачи КП:

оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

ГКП «Консультационный центр» на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»



Семейный детский сад (СДС)

Этапы создания семейного детского сада:

1. Выявление потребности в услугах семейного детского сада в микрорайоне.
2. Изучение нормативной базы.
3. Изучение опыта работы.
4. Подбор кандидатов на должность воспитателя.
5. Ознакомление с условиями семьи.
6. Ознакомление воспитателя семейного детского сада с педагогическим процессом в ДОУ.
7. Методическое обеспечение семейного детского сада.
8. Консультации специалистов о возрастных особенностях.
9. Обеспечение воспитателя практическим материалом.
10. Мастер – классы, дни открытых дверей.
11. Включение воспитателя семейного детского сада в педагогический процесс.

Служба ранней помощи (СРП)

Основные задачи СРП:

проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;

осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения)

включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;

определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Лекотека

Основные задачи:

- ❖ Реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- ❖ Проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- ❖ Обучение родителей, специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- ❖ Проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;
- ❖ Психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;
- ❖ Помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- ❖ Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

Основные направления и мероприятия создания вариативных форм:

I этап – подготовительный

1. Изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, соц.опрос, рекламные акции через средства массовой информации.
2. Подготовка нормативно – правовой базы
3. Разработка Образовательной программы.
4. Подбор необходимого оборудования и создания условий в детском саду - подбор помещений, кадров, оснащение среды.
5. Налаживание контактов с соц. партнерами – поликлиника и т.п.
6. Комплектование группы.

II этап – основной

1. Приказ о открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы.
2. Заключение договоров.
3. Пополнение развивающей среды
4. Открытие и работа группы
5. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями
6. Анкетирование родителей.

III этап – обобщающий

1. Подведение практических итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности.
1. Оформление окончательной модели

В целом создание вариативной сети образовательных институтов, реализующих различные программы дошкольного образования, направлено на достижение следующей цели: обеспечить доступ к качественному дошкольному образованию максимальному количеству детей дошкольного возраста, учитывая их разнообразные образовательные потребности, способности, состояние здоровья и материальную обеспеченность семей.