

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
от «___» _____ 2018г.
протокол № _____

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад «Лучик»
от «___» _____ 2018г. № _____
_____ Е.А. Щекочихина

Положение о работе с одаренными детьми

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик».

1.2. Положение определяет формы совместной деятельности воспитателей специалистов, родителей (законных представителей) по выявлению признаков одаренности, содействию и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.2. Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием нескольких критериев: по особенностям деятельности, по виду одаренности, по степени сформированности, по форме проявления, по широте проявлений, по возрастному проявлению;
- разработка микропрограмм сопровождения одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования.

3. Организация участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми.

- Осуществляется педагогическими работниками.
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, концертов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных состязаний.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

Работа с родителями.

- Данное направление осуществляют старший воспитатель и педагоги.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет старший воспитатель, заведующий.
- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

4. функции участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Заведующий ДОО:

- контроль планирования работы старшего воспитателя и педагогов с одаренными детьми;
- стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

Старший воспитатель:

- разработка и реализация плана методической поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки одаренных детей (консультации, семинары и другие формы);
- формирование банка данных по одаренным детям;
- оперативное реагирование, регулирование и коррекция образовательного процесса;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оказание помощи педагогам в разработке микропрограмм для одаренных детей;
- осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оформление экрана участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях.

Воспитатели:

- выявление одаренных детей;
- разработка микропрограмм с учетом вида одаренного ребенка;
- создание картотеки заданий, дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (ДОО, город, область РФ, международный);
- освещение достижений одаренных детей на сайте ДОО, в СМИ;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;

- создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей
- включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре):

- выявление одаренных детей;
- участие в разработке микропрограмм для одаренных детей;
- планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;
- подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей.

Педагоги дополнительного образования:

- выявление одаренных детей;
- консультирование родителей одаренных детей;
- обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;
- организация творческих отчетов.

5. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми.

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление предпосылок одаренности у ребенка;
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.