**Организованная образовательная деятельность**

**Тема: «Живые семена»**

**Цель:** формирование и развитие устойчивого интереса и желания детей к процессу исследования и выращивания экологически чистых растений от семян до плодов

**Задачи:**

**Образовательные:**

-познакомить детей с разнообразием семян овощных культур;

- дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании;

-продолжать знакомить детей с этапами роста и развития овощных культур: от семени до взрослого плодоносящего растения;

- довести до сознания детей, что семена – это живые существа;

- вспомнить необходимые условия для развития растения: вода, тепло и свет;

- вести наблюдения за ростом растений в тепличных условиях

**Развивающие:**

-развивать наблюдательность, внимание, память, мышление, формировать умение анализировать

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать растения, вести наблюдение за ними.

- воспитывать трудолюбие, прививать трудовые умения и навыки

 **Предварительная работа:**

 **Эксперименты:**

1. Замачивание в коробочках глины, камней, семян овощей, создание им определенных условий
2. Замачивание в воде пластмассового и торфяного горшочков

Посадка и наблюдение за овощными культурами в огороде на окне, зарисовка детьми этих наблюдений и фотографирование этапов развития растений; труд в уголке природы.

Чтение художественной, научной литературы об овощах.

 **Оборудование:** коробка с семенами перца, помидоров, огурцов, редиса, лупы, микроскопы, пластмассовые баночки с прозрачными крышками для экспериментов, карточки с овощами в разрезе, компьютерная презентация с фотографиями эксперимента, компьютерная игра «Произростание растения из семени», рассада помидоров в пластмассовом и торфяных горшочках, алгоритм с изображением стадий роста овощных культур, лопатки, лейки, фартуки, перчатки, линейки, маркеры, ростомеры, фотографии, термометр.

**Дети поливают огород на окне.**

- Ребята, почему мы с началом весны организовали наш огород, а не зимой? Детские вопросы: Когда зацветут помидоры? Что надо сделать, чтобы помидоры быстро выросли?

- Сегодня мы найдем ответы на многие ваши вопросы, для этого пройдем в лабораторию природы.

Дети с воспитателем проходят в лабораторию природы.

**Лаборатория природы**

- Ребята, какое сегодня число, месяц?

- Сегодня 9 апреля 2019 года, вторник.

 - Мы продолжаем эксперимент в нашей лаборатории природы.

- Как вы думаете, растение является живым существом?

- Мы сегодня узнаем ответ на этот вопрос.

- Из чего появляется растение?

**Вносится коробка с семенами.**

- Посмотрите, что это?

- Возьмите то оборудование, которое вам потребуется для рассматривания семян.

- Рассмотрите семена. Какие они?

- Как вы думаете, почему они не похожи?

**Картинки огурец, помидор, перец, груша в разрезе.**

Показывается картинка с помидором.

- Вот семена помидоров. Найдите в коробочке эти семена и положите их в эту баночку.

- Какие они?

Показывается картинка с огурцом.

- Вот семена огурцов. Найдите в коробочке эти семена и положите их в эту баночку.

- Какие они?

Показывается картинка с перцем.

- Вот семена перца. Найдите в коробочке эти семена и положите их в эту баночку.

- Какие они?

Показывается картинка с грушей.

- Вот семена груши. Найдите в коробочке эти семена и положите их в эту баночку.

- Почему вы не нашли семена груши?

- Сейчас эти семена «спят». Чтобы их разбудить нужны специальные условия.

- Вспомните, несколько дней назад мы провели с вами эксперимент.

 (Воспитатель показывает слайды картинки-напоминания)

- Расскажите, что мы делали в том эксперименте. Прокомментируйте, пожалуйста.

- Какие условия мы им создали? - Пришло время их рассмотреть.

Дети с воспитателем подошли к подоконнику.

- Внимательно посмотрите на наши «волшебные баночки». Что с ними произошло?

- Как вы думаете почему?

- Наш эксперимент прошел успешно. Мы ответили с вами на наш вопрос. Растения живые, они проснулись.

- А вот каким будет растение помидор и какие этапы в своем развитии оно пройдет, мы узнаем в ходе игры.

 (компьютерная игра «Произрастание растения из семени»)

Воспитатель спрашивает по ходу игры:

- Какие части имеет растение?

- Где находится корень?

- Для чего растению нужен стебель?

- Для чего нужны листья?

- А цветы и плоды?

- Для того, чтобы растение росло и развивалось ему необходимы все части.

- Вот наши растения помидор, которые мы посадили один месяц назад. На каком этапе своего развития они находятся?

- Как вы думаете им хорошо в наших маленьких горшочках? Почему?

- Что нужно сделать?

- Можем ли мы их посадить на своем участке? Почему?

- А в теплице? Почему?

Дети с воспитателем идут в теплицу и несут рассаду помидоров.

**Теплица.**

- За нашими растениями мы вели наблюдения. Какие?

- Перед вами ростомер, на котором мы будем фиксировать этапы развития наших помидоров. Нам нужно вставить в него фотографии в порядке произрастания нашей рассады. Что было сначала? Что потом?

Воспитатель вставляет фотографии в ростомер по ходу беседы.

- Чтобы нашим помидорам было хорошо в теплице, нужна определенная температура 20-22 градуса.

-Давайте посмотрим, какая температура сейчас. Температура соответствует. Сейчас на термометре 20 градусов.

- Значит можно пересаживать. С чего начнем? Посмотрите внимательно на алгоритм действий и расскажите, что вы будете делать по-порядку.

- Я выкопала лунку и сажаю помидор прямо в пластмассовом горшочке.

- А у вас какие горшочки? (торфяные)

- А в ваших горшочках можно высаживать помидоры в землю? Почему?

**Посадка в землю горшочков с рассадой помидоров.**

- Теперь мы проведем новый эксперимент. Мы узнаем, будут ли расти наши растения в теплице. Для этого возьмите линейку с индивидуальным значком (каждая линейка маркирована) и маркер. Приложите линейку к началу стебля, где он соприкасается с землей, и отметьте конец стебля.

- Через несколько дней мы придем сюда и сделаем следующую метку и так будем следить за ростом наших помидоров. А еще мы будем за ними ухаживать.

**Итог занятия:**

- Елена Владимировна, какие растения мы еще будем сажать в теплицу? (чтобы ответить на этот вопрос, мы должны прочитать в энциклопедиях «Какие растения растут в теплице, а какие только на грядке». У нас еще есть ростомеры, с помощью которых будем наблюдать за другими растениями)