**Организованная образовательная деятельность по развитию речи в подготовительной группе**

Тема: **Лес. Деревья**

**Программное содержание:**

- Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на мнемотаблицы;

- Обобщать знания о деревьях и листьях, умение распознавать лист определенного дерева;

- Активизировать словарь по теме;

- Уточнять знания детей о пользе деревьев;

- Учить составлять предложения по картинкам - схемам;

- Упражнять детей в словообразовании относительных прилагательных к существительным; правильно употреблять предлоги;

- Развивать связную речь;

- Развивать память, мышление, воображение, любознательность;

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**1. Организационный момент.**

Дети с воспитателем входят в группу.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями

*(Здравствуйте)*.

(Под ногами, около окна рассыпаны листья: дубовые 2, березовые 2, кленовые 2, каштановые 2, рябиновые 2, осиновые 2, тополиный .

- Ой, ребята, посмотрите, я открывала окно, чтобы проветрить группу, а тут теперь…

- Что это?

- Как эти листья сюда попали?

*(Ветер принес в окно)*.

- Возьмите каждый по одному листочку

*(Дети собирают)*.

-Как вы думаете, что нужно сделать с этими листочками?

(вернуть деревьям)

-А где деревья растут? (в лесу)

- Я предлагаю вам отправиться в лес. Вы согласны?

**2. Основная часть.**

- С помощью одинаковых листочков найдите себе пару.

Дети строятся за воспитателем парами и шагают по группе:

- Повторяйте за мной:

Ша-ша-ша - мы шагаем неспеша;

Шо-шо-шо – это очень хорошо;

Ши-ши-ши – эй последний, поспеши.

На фланелеграфе прикреплены деревья: клен, каштан, рябина, дуб, береза, тополь, сосна, ель.

-Вот мы и очутились в лесу.

- Вы должны найти дерево, с которого упал ваш листочек.

Воспитатель: Этот листок упал с тополя. Это тополиный листок.

Дети по образцу воспитателя должны сказать, чей это листок и прикрепить на дерево.

- Этот листок упал с клена. Кленовый листок.

- Этот листок упал с рябины. Рябиновый лис­ток.

-Этот листок упал с берёзы. Берёзовый листок.

-Этот листок упал с каштана. Каштановый листок.

-Этот листок упал с осины. Осиновый листок.

- Вот это листок с дуба. Дубовый листок.

- Какие деревья остались без листьев? (ель и сосна)

-Почему? (потому что это хвойные деревья)

-Отгадайте загадку, о каком дереве пойдет речь?

Он до поздней осени

Весь стоит зеленый.

Значит, он выносливый.

Значит, закаленный (дуб)

- Как вы догадались? ( На дубе листья долго остаются зелеными)

- С глубокой древности поклонялись люди этому дереву. Много обычаев осталось с тех давних времен. Дуб  сажали в память о великих событиях, в знак дружбы и мира между народами, в честь рождения ребенка. У каждого народа были свои священные деревья, а вот дуб-богатырь прославляется в народных песнях и сказаниях у многих народов.

- Расскажи, пожалуйста, что ты знаешь о дубе (по мнемотаблице)

- Кто из животных с дубом дружит?

Игра "Кто с дубом дружит?" (картинки)

Рассказы детей с помощью мнемотаблиц **(** о белке, кабане, божьей коровке, дятле)

- Какие **деревья растут в этом лесу**? (хвойные и лиственные)

- Значит это лес какой? (смешанный)

- Как называется лес, если в нем растут одни ели? *(Ельник)*.

- Если в нем растут одни сосны? *(Сосновый бор)*.

- Если только березы? *(Березняк, березовая роща)*.

- Из осин? *(Осинник)*

- Лес, где одни дубы? (дубрава)

**3. Итог занятия и рефлексия**

- Теперь, давайте поговорим о том, зачем человеку нужен лес?

- Выберите любую карточку и составьте предложение по ней.

(карточки)

Сегодня мы с вами убедились, что мир **деревьев — удивительный мир!** В лесу, среди **деревьев**, человек отдыхает от городского шума, слушает пение птиц, шелест листвы, наслаждается красотой!

- Нам пора возвращаться в детский сад. На прощание давайте дубу подарим листочки. Если вам понравилось в лесу и выполнили все задания правильно, подарите зеленый листочек, если встретились трудности, то желтый, а если сделали много ошибок, то красный.

- Почему у тебя желтый? Зеленый? Красный?

- Постройтесь парами. Идите за мной.

- Ша-ша-ша- мы шагаем неспеша;

Шо-шо-шо – это очень хорошо;

Ши-ши-ши – эй последний, поспеши.

-Вот мы и в детском саду. Понравилось наше путешествие?