**Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.**

Приоритетное направление деятельности ДОО – агроэкологическое воспитание дошкольников, оно реализуется по следующим программам:

С.Н. Николаева «Юный эколог» («МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»)

Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» («КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»)

А.И. Иванова «Развитие» ( «МОСКВА»

Н.Н. Кондратьева «Мы» («ДЕТСТВО – ПРЕСС»)

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и экспери ментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых в Российской академии образования.

Программы «Наш дом – природа», «Развитие», «Мы» направлены на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Данные парциальные программы рекомендуются в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Принцип интеграции , реализуемый в прграммах «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Развитие», «Мы» позволяют формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.Построение работы строится на принципах развивающего обучения и работа эта направлена на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление и творческие способности.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей

**Цель:** Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

***Задачи программы***

***Образовательные:***

* формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами;
* проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
* формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);
* подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
* формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

***Воспитательные:***

* привлекать внимание к окружающим природным объектам;
* развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
* воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
* воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.

***Развивающие:***

* развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
* развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлекать внимание к окружающим природным объектам;
* развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
* формировать навыки рационального природопользования;
* охранять и укреплять здоровье детей;
* развивать навыки здорового образа жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными **формами детской деятельности**:

* совместные и самостоятельные наблюдения;
* опыты;
* экскурсии;
* рассматривания иллюстраций;
* просмотр видеофильмов;
* рассказа о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.