«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей (Проблемы диагностики и развития одарённых детей)»

Петрова Юлия Михайловна, педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР-д/с «Лучик»

г. Мичуринск, Тамбовской обл.

Актуальность изучения проблемы одарённости, прежде всего, обусловлена потребностью современного общества в неординарной творческой личности. Быстрый темп развития современного мира требует от человека не только высокую активность в принятии решений, но и нестандартность поведения. Вопросами одарённости детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одарённости американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одарённых детей. Изучением особо одарённых детей занимался Ж. Брюно. («Одарённые дети: психолого-педагогические исследования и практика»). Проблемы одарённости изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одарённости», Б. М. Теплов, в работе «Психология музыкальных способностей», «Способности и одарённость», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одарённость в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одарённости в работе практического психолога». Разносторонность и многоплановость научных исследований позволяет внедрять в образовательную среду передовые педагогические технологии, что, несомненно, способствует более качественному и продуктивному процессу психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Что такое одарённость?

Одарённость - это системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения

деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной — то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей — то есть одарённостью к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т. д.
Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:
1.Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики.
2.Степень сформированности.
3.Форма проявлений.
4.Широта проявлений в различных видах деятельности.
5.Особенности возрастного развития.

Диагностика одарённых детей

Очень важная проблема - выявление одарённых детей:

- ✓ Во-первых, потому, что в семье на ранних этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются, по меньшей мере, непонятыми, а нередко реакция родителей на активные познавательные способности ребёнка бывает негативной. Установка, характерная для бытового сознания, - видеть своего ребёнка таким, как все.
- ✓ Во-вторых, активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний.
- ✓ В третьих, одарённые дети, попадая в образовательные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одарённых детей формируется стремление не выделяться.

Задача педагога-психолога совместно с педагогами, воспитателями и родителями вовремя выявить, обратить внимание на одарённого, талантливого ребёнка.

Так как же определить одарённых детей? Малыши с опережающим развитием отличаются высоким уровнем способности к самообучению, им присуща ранняя речь и большой словарный запас, употребление сложных слов, а также раннее освоение счета или чтения. Эти дети способны к творчеству, умеют классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны, в учении значительно превосходят сверстников.
Для умственно одарённых детей характерно предварительное планирование своей деятельности: игры, рисования, аппликации. Замыслы отличаются

развёрнутостью и продуманностью последовательности будущих действий, богатством и оригинальностью, проявлением собственной индивидуальности.
Сколько-нибудь надёжное выявление одарённых детей проводится с детьми пятого года жизни. Для этого можно использовать метод экспертных оценок. Воспитатели средней группы в конце учебного года заполняют опросник:

- ✓ Опросник «Характеристики способностей к обучению» *(для дошкольников)*.
- ✓ Опросник «Мотивационно-личностные характеристики» *(для дошкольников)*.
- ✓ Опросник «Творческие характеристики» *(для дошкольников)*

Необходимо помнить, что только на основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости.
В связи с этим для более глубокого изучения одарённости у детей возможно использование следующих методик:

Для диагностики интеллектуальной одарённости:

- Индивидуальный тест Д. Векслера;
- Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине;
- Невербальный тест Р. Кеттелла;
- Прогрессивные матрицы Равенна;

Для диагностики вербальной и не вербальной креативности:

- Вербальный тест Торренса
- Тест вербальной креативности С. Медника
- Вербальный тест Гилфорда

Также для составления полной картины о развитии способностей ребёнка, необходимо провести анкетирование родителей по следующим методикам:

- ✓ «Методика диагностики детской одарённости для родителей», разработанная американскими учёными Н. Скиннером, И. Г. Холлом.
- ✓ Методика «Карта одарённости» Каффа и Хаана.

Все перечисленные методики отвечают требованиям, предъявляемым к диагностическим материалам, но необходимо помнить, что их показатели не являются единственными индикаторами одарённости дошкольника. Психометрические тесты полезны для отслеживания динамики проявлений одарённости конкретных детей.
В настоящее время разрабатываются методики, позволяющие судить о характере познавательной активности ребёнка и возможной динамике ею развития. Одна из рекомендуемых методик это СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности), разработанная В.С. Юркевич.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одарённых детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям.

Проблемы одарённых детей.

Американский психолог конца 19 века – Л.Уитмор, изучая причины уязвимости одарённых детей, привёл следующие факторы:

1. *Стремление к совершенству.* Одарённые дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.

2. *Ощущение неуязвимости.* Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. *Нереалистические цели.* Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. *Сверхчувствительность.* Одарённый ребёнок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. *Потребность во внимании взрослых.* Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. *Нетерпимость.* Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Еще один американский психологом, Холлингуорт Лета выдел ряд проблем возникающих у одарённых детей:

1. *Неприязнь к школе или к ДОУ,* т.к. развивающие и учебные программы не соответствуют их способностям и скучны для них.

2. *Игровые интересы.* Одарённым детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. *Конформность.* Одарённые дети, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. *Погружение в философские проблемы.* Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.

5. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Сегодня благодаря ФГОС стало возможным обеспечить ребёнка развивающей средой, которая максимально учитывает его интересы и потребности и предоставляет каждому дошкольнику возможность продвигаться в своём развитии. Для развития одарённости, ребёнок должен чувствовать, что взрослый (педагог, родитель) является для него единомышленником. В связи с тем, что у одарённых детей могут возникать трудности в общении со сверстниками, необходимо формировать у ребёнка чувство эмпатии (умение сопереживать, сочувствовать). Эффективным приёмом в данном случае может стать: постановка сказок, чтение художественной литературы, проигрывание этюдов, прослушивание музыкальных произведений. В организованной образовательной деятельности

необходимо учитывать склонность одарённого ребёнка увлекаться каким-нибудь делом больше, установленного расписанием времени. С целью эффективного развития одарённых детей, в работе целесообразно использовать наглядное моделирование, знаково-символическую деятельность, алгоритмы, схемы, условные обозначения, головоломки, кроссворды, логические упражнения различной степени сложности.

Во время замеченная одарённость, позволит ребёнку безболезненно построить взаимоотношение с окружающим миром и наиболее полно проявить свои способности. Хочется верить, что благодаря взрослым (педагогам дошкольного учреждения, родителям), каждый одарённый ребёнок в будущем сможет найти себя, реализовать свои способности, полноценно раскрыться.