

«Интеграция учителя-логопеда и воспитателя в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях коррекционного типа вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов.

В логопедической группе особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель - логопед и воспитатели. Логопедические занятия, помогая усвоению дошкольной образовательной программы, параллельно с коррекцией речевых нарушений, решают такие задачи:

— формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

—преодоление нарушений слоговой структуры слова;

— обогащение словарного запаса;

— развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

— формирование грамматического строя речи;

— формирование связной речи по годовому плану возрастной группы;

— обучение грамоте.

Совершенно очевидно, что реализовать эти задачи можно только четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей.

Специфика нашей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда.

Вечерняя логопедическая работа включает в себя фронтальные и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление материала данного логопедом на подгрупповых занятиях по той или иной лексической теме соответствующей календарному планированию. К каждой лексической теме учитель - логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционные цели и приемы их реализации, способствующие совершенствованию грамматических категорий, развитию моторики, формированию словаря, развитию фразовой речи, общих речевых и сенсомоторных навыков, а также развитию высших психических функций.

Рассмотрим опыт работы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей по теме: «Домашние животные и их детеныши» (рассчитанной на 2 недели). Наши рекомендации:

I. Расширять и обогащать предметный словарь, глагольный и словарь признаков.

1. Беседа о домашних животных.

а). Уточнить названия. Почему они так называются?

б). Их внешний вид, повадки. В чем польза? Где живут?

в). Как люди ухаживают за животными.

2. Игровое упражнение «**Кто как голос подает**» - учить подбирать глаголы к заданным существительным. Что делает кошка? Кошка – мяукает, коза-..., овца-..., свинья -..., корова -..., лошадь -..., собака-... .

3. Игровое упражнение «**Кто что ест**» - учить подбирать существительные по смыслу.

Что лошадь ест? Лошадь ест овес (хлеб, траву); коза – траву (хлеб, сено, листья деревьев);

собака – мясо (суп, кости); кошка – молоко (мясо, рыбу);

корова – траву (хлеб, сено); свинья – отруби (хлеб, овощи);

овца – траву (хлеб, сено); кролик – капусту (морковь, траву, сено).

II. Совершенствовать грамматические категории.

1. Игровое упражнение «**Кто кем был**» - учить правильно, употреблять существительные в творительном падеже.

Корова была - **теленком** , лошадь –..., собака – ..., коза –..., кошка –..., свинья –...,

овца –..., крольчиха –

2. Игровое упражнение «**Кто, чем защищается**» - учить правильно, употреблять существительные в творительном падеже множественного числа.

Кошка - когтями, собака –зубами, корова (коза) –рогами, лошадь (овца) –копытами.

3. Игровое упражнение «**Чей, чья, чьё?**» - учить образовывать притяжательные прилагательные.

Чей хвост? – **кошачий, козий, собачий, овечий...**

Чья голова? Чьё ухо? Чей нос? (хвост, чьи лапы, ноги, чьи глаза).

4. Игровое упражнение «**Кого не стало**» - учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже.

Телята – не стало телят, ягнята -..., жеребята-..., крольчата-..., поросята-..., и т.д.

III. Совершенствовать слоговую структуру слова.

Отрабатывать произнесение слов сложной слоговой структуры, фраз и чистоговорок с этими словами.

IV Формировать связную речь.

1. Игровое упражнение «**Составь предложение**» - учить составлять предложение с противопоставлением

Кто, как кричит? Кошка – свинья. Кошка мяукает, а свинья хрюкает.

Лошадь – корова - ..., овца – собака -..., коза – кошка -..., корова – овца -..., собака – лошадь -..., свинья – коза -... .

2. Игровое упражнение «**Составь верно**» - учить составлять предложение с предлогом [для].

Для кого ты принес молока? **Я принес молока для кота.**

Для кого ты принес **травы, морковь, сена, рыбу, капусту, овса, отрубей?**

3. Игровое упражнение **«Закончи и повтори»** - учить правильно закончить предложение противопоставлением и повторить его целиком.

Котенок лакает, а котята ... ; теленок мычит, а телята...; щенок бежит, а щенята...; козленок скачет, а козлята...; поросенок ест, а поросята...; жеребенок прыгает, а жеребята...; ягненок жует, а ягнята

V Развивать высшие психические функции.

1. Игровое упражнение **«Путаница»** - развивать внимание, логическое мышление.

Кошка живет в конуре; корова - в доме; лошадь – в свинарнике;

кошка – в коровнике; овца – в конюшне; свинья – в клетке.

2. Игровое упражнение **«Расставь, как назвала»** - развивать память, слуховое внимание (с картинками домашних животных).

3. Игровое упражнение **«Кто лишний?»** - развивать внимание, логическое мышление.

а). Котенок, щенок, поросенок, волчонок; теленок, козленок, лисенок, крольчонок;

жеребенок, ягненок, котенок, зайчонок; поросенок, теленок, ежонок, жеребенок и т. д.

б). Свинья, волк, овца, бык; корова, собака, лиса, коза; лошадь, кошка, лось, свинья; собака, корова, баран, ёжик; кошка, кабан, свинья, овца и т.д.

4. Игровое упражнение **«Четвертый лишний»** - развивать память, зрительное внимание (с картинками диких и домашних животных).

5. Игровое упражнение **«Разложи верно»** - развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (с картинками домашних и диких животных).

6. Игровое упражнение **«Исправь ошибку»** - развивать внимание, логическое мышление.

У коровы – **щенок**, у овцы – **жеребенок**, у лошади – **козленок**,

у собаки - **поросенок**, у козы – **теленка**, у кошки – **ягненок**,

у свиньи – **котенок**, у крольчихи – **поросенок...**

7. Игровое упражнение **«Кто, кем будет»** - развивать внимание, логическое мышление, воображение.

Щенок будет – **собакой**, поросенок будет -..., котенок -..., жеребенок - ..., теленок -..., козленок -..., ягненок -... .

VI Совершенствовать сенсомоторные навыки, общую и мелкую моторику.

1. Задание на мелкую моторику **«Мордочка кошки», «Миска кота»** - рисование на магнитных досках; **«Покорим животных»** - прищепки; **«Коврик для котика», «Будка для щенка»** - палочки, спички; **«Закрась детенышей»** - карандаши; **«Корзинка для котят»** - рисование на манной крупе.

2. Пальчиковая гимнастика **«Котик»**.

3. Речь с движением «Козлятки»

Индивидуальные занятия предусматривают работу:

- по преодолению нарушений слоговой структуры слова как простого, так и сложного слогового состава (закрепление значений малознакомых слов, медленное по слоговое проговаривание контура слова, фраз, стихов и текстов - отраженно и самостоятельно);
- закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, фраз; повторение чистоговорок, стихов);
- игровые упражнения совершенствования грамматического строя речи, на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза.

Считаем, что успех коррекционной логопедической работы в условиях ДОО во многом зависит от слаженности в работе логопеда и воспитателей группы. Только тесный контакт учителя-логопеда и воспитателей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.