

## **«Развитие инклюзивного образования в современной дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС»**

На протяжении всей истории человечества у людей рождались дети, которые отличались от остальных. Если говорить более понятно, то эти дети обладали инвалидностью. Инвалидность могла быть как физической, так и ментальной, но, так или иначе, она препятствовала нормальной интеграции детей в общество. В большинстве случаев такие дети вырастали одиночками и проживали всю свою жизнь с родителями, которые продолжали за ними ухаживать как за младенцами.

Естественно, создавались специальные учреждения, однако такие заведения были скорее приговором для ребенка и создавали огромный разрыв между «нормальными» детьми и «особенными» детьми.

Подобная ситуация наблюдалась очень долго. Всё чаще поднимался вопрос об инклюзивном образовании. Выготский Л.С. писал: «Необходимо создать такую систему обучения, которой удалось бы органично увязать специальное обучение с обучением детей, имеющих нормальное развитие».

И только совсем недавно ситуация начала исправляться. И происходит это благодаря тому, что появилось особое инклюзивное образование в ДОУ. По ФГОС (Федеральному государственному образовательному стандарту) такое образование теперь является обязательной частью системы в Российской Федерации.

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в нашем центре развития ребенка является одной из актуальных проблем, хотя оно находится на стадии формирования, как и в других дошкольных учреждениях.

**Основная цель образовательного учреждения** в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик», посещают дети (ОВЗ), имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий с: тяжелым нарушением речи – 21

ребенок, общим недоразвитием речи - 5, нарушением опорно-двигательного аппарата - 4, задержанным развитием - 12, нарушениями слуха - 4, синдромом Дауна - 2.

Специальные условия для получения инклюзивного образования детьми с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в рамках логопедического пункта, групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сурдопедагога, музыкальных работников, хореографа, педагогов дополнительного образования.

**Цель работы** этого коллектива – организация детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

### **Основные направления деятельности инклюзивной группы:**

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми, в том числе овладение адаптированной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- планирование, организация и реализация событий и праздников.

В МБДОУ «ЦРР-д/с «Лучик»» большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, поскольку она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Одним из самых любимых уголков в комбинированных и компенсирующих группах нашего учреждения является **Центр двигательной активности**. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповых комнат и пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Центр оснащён разнообразными детскими тренажёрами:

«Скамья для жима», «Аэробный» тренажер, имитирующий ходьбу на лыжах, его «воздушная» конструкция с подвесными педалями вызывает восторг у малышей и превращает занятия спортом в увлекательную игру; «Велотренажер» Kids Exercise

Dike JDO2 для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развивает выносливость и укрепляет мышцы ног; «Гребной» тренажер JDO6 – для укрепления мышц рук, ног, пресса и спины, превращая ежедневные занятия спортом в увлекательную игру. Позволяет улучшать работу сердечно-сосудистой системы, развивать выносливость и координацию движений; занятия на тренажере «Педаль» - развивают мышцы ног, выносливость, координацию, ловкость, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

**Центр сенсорно-моторного развития** включает игры на развитие крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия с базовым комплектом «Рисуем на песке», позволяет в комфортной обстановке развивать, координацию «глаз-рука», и умение концентрировать своё внимание. А многофункциональное пособие набор **Пертра** (Марианны Фростиг), включающее большое количество инструментов, позволяющих педагогам организовать и провести: сенсорный, моторный, интеллектуальный, коммуникативный тренинги и психоэмоциональную разгрузку. Детям предоставляется возможность проделывать пальчиками различные действия с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов, что вызывают у них интерес и повышают познавательную активность.

Используя игры Монтессори, осматривая, осязая пальчиками развивающие игрушки, ребёнок не только формирует своё восприятие окружающего мира, но и развивает логику, аналитические способности.

Детей увлекают игры с наборами **тактильных досок с различными рельефами**. Самое интересное то, что пособие предусматривает тактильные восприятия, как ладонями, так и стопами: «Потрогай рукой, определи ногой», «Нарисуй на песке то, что почувствовал». Играя с наборами **тактильных панелей** из разных материалов и разных покрытий (пробковое покрытие, искусственный мех, мох, синтетическая трава и т.п.) дети выполняют игровые упражнения такие как: «Подбери пару», «Определи на ощупь», «Что это?», «Мягче-жестче», «Найди похожий». Для когнитивных умений распознавать и сортировать объекты на ощупь используется: **настенный модуль, наборы тактильных шаров, тактильная дорожка** (искусственная трава, наждачная бумага, металл, плюша, галька, ворсистая ткань, оргстекло). Прогулка по такой дорожке ногами обогащает тактильный опыт ощущениями, которые вызывают разнообразные покрытия. Обычно после сна дети с удовольствием ходят по **массажному коврику**, рабочая поверхность которого похожа на «лунную поверхность». А «плавание» в сухом бассейне вызывает восторг у детей любого возраста и позволяет проводить реабилитационные занятия в приятной игровой обстановке.

**Центром эмоционального комфорта** в ДОУ, является **сенсорная комната** – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. Посещение комнаты помогает ребенку **обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром**, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему, что необходимо для детей с проблемами в развитии и для социальной адаптации после длительного стресса с нарушениями психоэмоционального равновесия.

В нашей образовательной организации созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность, как для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание и помещения, так и для обучения и воспитания. Два входа в здание учреждения оснащены пандусами и поручнями. В помещении ДООУ функционируют специальные лифты. Для обучения правильному сидению детей, имеются деревянные опоры (ОС-001.1.01), а вертикализатор (ОСВ-210.2) «Жирафик» - позволяет ребёнку удерживать вертикальное положение без посторонней помощи. Он, оснащён столиком, на который можно ставить игрушки. Вертикальное положение важно не только для нормальной работы всех органов, но и для социальной адаптации и умственного развития ребёнка.

Сурдопедагог в работе со слабослышащими детьми, ежедневно использует специальную электроакустическую аппаратуру **SUVAG 2S**. для определения слухового поля. Это оборудование используется в реабилитации по вербальному методу и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов, маломобильных групп населения, подлежащих адаптации, разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» для инвалидов, где указаны имеющиеся возможности оказания помощи инвалидам со стойкими нарушениями здоровья. Соответствующего разработан план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования.

К сожалению, не все дети имеют возможность посещать дошкольные учреждения. Исходя из этой проблемы, на базе нашего детского сада создан **консультационный центр**, обеспечивающий оказание помощи в вопросах, касающихся воспитания и развития детей, не посещающих дошкольные учреждения. Наш **консультационный центр** посещают 7 детей-инвалидов (от 1 года до 7 лет). Вопросы по воспитанию и развитию ребенка бывают из самых разных областей, но самыми востребованными касаются именно предшкольной подготовки. Согласно просьбам обратившихся за помощью родителей, нашими педагогами активно разрабатывается программа предшкольной подготовки. **В консультационном центре** родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия.

В рамках сотрудничества с Мичуринской местной общественной организацией детей - инвалидов и их родителей «ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ» МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» заключил договор в целях совместного развития психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. Договор предусматривает участие в проведении совместных мероприятиях, проведении просветительской работы среди детей и родителей, совместных акциях, праздничных мероприятиях, проектов. Нами был реализован проект «**Равные и разные**», направленный на создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в

культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик». На протяжении трёх лет совместно проводим «Всемирный день ребенка», «День инвалида», «Рождество Христово», «Светлая Пасха», Международный «День защиты детей».

Лев Толстой писал: «Нет в мире прекраснее чувства, чем ощущения, что ты сделал людям хоть каплю добра».

Есть такая традиция – в канун Рождества делать добрые дела и одаривать своим вниманием и заботой тех, кто в этом по-настоящему нуждается. Педагоги нашего МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» возродили культуру милосердия и, ежегодно, на Рождественской неделе проводят благотворительную акцию «Неделя добра» по сбору вещей в поддержку малообеспеченных семей с детьми. В акции принимают участие сотрудники и родители воспитанников ДОУ.

Собранные вещи, книги, игрушки, канцелярские принадлежности и прочее переданы в склад «Дар» некоммерческого партнёрства развития социальных инициатив «Наш город» (Директор Мистрюкова А.А.).

На базе ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Аистенок», был реализован проект «День именинника» при поддержке некоммерческого партнёрства развития социальных инициатив «Наш город» (в лице директора А.А. Мистрюковой) и МБДОУ «ЦРР–детский сад «Лучик». Праздник был посвящён всем ребятам, чьи дни рождения пришлись на зимние месяцы. А.А. Мистрюкова подарила детям подарки и большой именинный пирог, а весёлые добрые клоуны Ириска и Конфетка (педагоги нашего ДОУ), в ярких красочных костюмах – подарили море шаров, сюрпризов, танцев, шуток, улыбок и смеха. Праздничный вечер удался, без приза и аплодисментов не остался ни один именинник.

Наша дошкольная организация выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, наши воспитанники находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

## Литература

Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».- 2011. № 10.- 56-60 с.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 142 с.

Жиянова П.Л. «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна». М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-140 с.

Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - 2011.-№ 10.- 56-60 с.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 144 с.

Малер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Арти, 2008.-176с.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга». 2010, 2011.

