

Тема «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Вступление в силу ФГОС дошкольного образования, обуславливает развитие любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Для реализации образовательного процесса необходимо соблюдать основные требования: нельзя увеличивать образовательную нагрузку на детей, чтобы не навредить детскому здоровью. Встает вопрос: «Как же спланировать тематическую деятельность, которая содержит в себе разноплановые направления образования?»

Для реализации этой проблемы существует метод проектов. Главной особенностью данного метода является возможность интеграции содержания разных областей в единое целое.

Многолетняя практика показывает, что метод проектов очень актуален и эффективен. Его эффективность заключается в том, что он дает возможность ребенку самому исследовать, экспериментировать, применять полученные знания в той или иной деятельности.

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Метод проектов позволяет решить поставленную проблему, применяя необходимые знания и умения, чтобы получить осязаемый результат.

Дети дошкольных образовательных учреждений по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно создать собственный проект, поэтому, обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей педагогов.

Использование метода проекта для детей с ОВЗ (речевой патологией), позволяет значительно повышать самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление. Успех проекта определяет использование инновационных методов, приемов, педагогических технологий, которые открывают новые возможности для работы с такими дошкольниками.

В первую очередь, проектная деятельность с дошкольниками, имеющими речевую патологию направлено на:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей дошкольного возраста посредством использования информационно – коммуникационных технологий;
- обогащение и активизацию словаря по данной лексической теме;
- овладение лексико-грамматическими формами языка;
- формирование высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения);
- воспитание эмоционального восприятия богатства и многообразия окружающего мира, развитие сенсомоторных навыков, творческих способностей;

- повышению роста мотивации, заинтересовать детей в занятиях;
- формированию коммуникативных навыков.

Проектная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяет дошкольникам стать активными участниками творческой деятельности, в ходе которой активизируются их собственные ресурсы.

Применение метода проекта способствует воспитанию самостоятельной, ответственной, целеустремленной личности, способной преодолевать возникающие трудности и проблемы.

Важно отметить, что использование проектной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей (законных представителей).

Благодаря чему, совместная деятельность способствует сплочению родительского коллектива, дает возможность не только поближе познакомиться и узнать интересы других семей, посещающих группу, но и подружиться.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка с речевой патологией.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д.

Проектная деятельность с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на тему «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР».

Разработанный проект представляет собой синтез педагогической стратегии и технологии для преодоления нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. В проекте отражено практическое применение систематизированного материала для решения выше указанной проблемы.

Разнообразие предлагаемых игровых упражнений и практических заданий способствует повышению уровня заинтересованности детей с разным уровнем речевым развитием. Применение данного материала способствует уплотнению занятий и экономии времени.

Цель проекта:

Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, путем формирования умений правильно воспроизводить в речи слоговой контур слова, развивая при этом все компоненты речевой системы.

Задачи:

- нормализовать речевое и физиологическое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- формировать правильное воспроизведение слогового контура слова;
- обогащать и активизировать словарь;
- совершенствовать грамматические категории;
- развивать связную речь, внимание, мышление, воображение, память, сенсорные навыки;

- активизировать работу тонких дифференцированных движений пальцев рук;
- воспитывать любовь к родному языку, родной речи.

Результаты исследования:

- практически без ошибок дети научились воспроизводить в речи слова простого слогового состава;
- сформировалось правильное дыхание, фонематический слух;
- значительно расширился и обогатился словарный запас;
- наблюдается положительная динамика в формировании грамматического строя речи;
- значительно улучшилась связная речь детей, активизировалось мышление;
- сформировались условия для улучшения зрительного и слухового внимания;
- удалось скоординировать работу тонких дифференцированных движений пальцев рук;
- повысилась мотивация к процессу обучения.

Вывод.

Своевременное овладение грамматически, лексически и фонетически правильной речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнером о совместной деятельности, руководить коллективом, что и является одной из предпосылок для успешного обучения в школе.

Таким образом, проектная деятельность с дошкольниками с ОНР становится способом организации педагогического процесса, построенного на взаимодействии всех участников образовательных отношений — педагогов, детей и их родителей.