

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»
_____ И. А. Лихачева
Протокол № ____ от «__»____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Лучик»
_____ Е. А. Щекочихина
Приказ № ____ от «__»____ 2017г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Центр развития ребенка- детский сад «Лучик»
города Мичуринска Тамбовской области
2017 – 2018 гг.

г. Мичуринск
Тамбовская обл.

2017

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Организационно – правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательной организации	Центр развития ребёнка – детский сад
Предмет деятельности Детского сада	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей.
Общая численность штатных единиц:	55
Число детей, посещающих ДОУ:	320
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	
Наш адрес:	393773, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Липецкое шоссе, д. 45-в
Адрес электронной почты	michluchik@yandex.ru
Сайт ДОУ	http://michluchik.68edu.ru/
Контактный телефон	т. 8(47545) 2-02-83; 8 (47545) 2-03-93;
Режим работы ДОУ	Режим 10,5 - часового пребывания детей; Понедельник — Пятница с 07-00 до 17-30; Суббота, воскресенье и праздничные дни — выходной день
Структура управления	
Учредитель Детского сада	Муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска (далее – Учредитель), юридический адрес: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Советская, д.256.

Заведующий МБДОУ	Щекочихина Елена Анатольевна Тел.: 2-02-83
Заместитель заведующего по УВР	Белоусова Наталия Анатольевна Тел.2-03-93;
Старшийвоспитатель	Тел. 2-03-93;
Органы государственно-общественного управления	Педагогический совет; Общее собрание работников ДОУ; Совет родителей
Структура ДОУ	
Структура и количество площадок	
Групповыеплощадки	Индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции, игровым оборудованием, на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, прогулочные веранды, крупное игровое оборудование.
Физкультурнаяплощадка	Оснащена спортивным оборудованием для развития основных движений детей
Структура и количество групп	
Группа кратковременного пребывания	От 1 до 3-х лет (3 группы- 67 воспитанников)
Группа раннего возраста	От 2 до 3-х лет (группа- 30 воспитанников)
2 младшая группа	От 3 до 4-х лет (1 группа – 23 воспитанника)
2 младшая группа комбинированной направленности (слабослышащие)	От 3 до 4-х лет (17 воспитанников)
Средняя группа	От 4 до 5 лет (3 группы – 73 воспитанника)
Старшая группа	От 5 до 6 лет (1 группа – 25 воспитанника)
Старшая группа комбинированной направленности (нарушение речи)	От 5 до 6 лет (1 группа – 25 воспитанника)
Старшая группа комбинированной направленности	От 5 до 6 лет (1 группа – 22 воспитанника)
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет (1 группа – 16 воспитанников)
Подготовительная группа комбинированной направленности (слабослышащие)	От 3 до 4 лет (17 воспитанников)
Подготовительная группа компенсирующей направленности (с нарушением ОДА)	От 6 до 7 лет (5 человек)
Консультационный центр	От 3 до 7 лет

Аналитическая часть

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015 и нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности ДОУ.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разработана Образовательным учреждением, принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждена заведующим Образовательным учреждением.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом заведующего Образовательным учреждением.

При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении регламентируется годовым планом работы МБДОУ, учебным календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В образовательном учреждении внедряются вариативные формы получения дошкольного образования, такие как: консультационный центр для родителей, дети которых, не посещают дошкольное учреждение, группы кратковременного пребывания детей (адаптационная группа детей раннего возраста (время пребывания 2 часа).

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров: МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска; Мичуринская местная организация детей – инвалидов и их родителей «Вера. Надежда, Любовь»; МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; учреждение культуры Музей-усадьба А.М. Герасимова.

Дисциплина в Образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

Программное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР — детский сад «Лучик»	
<i>Основная образовательная программа дошкольного образования</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» (в дальнейшем именуемое по тексту ДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. «Мозаика-синтез», 2015г., программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» М. Мозайка - Синтез, 2016. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

	индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Ведущие цели основной образовательной программы ДО	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Эти цели реализуются в процессе <i>разнообразных видов детской деятельности</i>: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическому развитию - социально-коммуникативному развитию - познавательному развитию - речевому развитию - художественно-эстетическому развитию.
Отличительные особенности Программы	<p>Направленность на развитие личности ребенка</p> <p>Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, патриотическое воспитание</p> <p>Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей</p> <p>Нацеленность на дальнейшее образование</p>
Дополнительные программы:	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»
	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
	«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова , Л.А. Головчиц , Н.Д. Шматко.
	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик- семицветик » под редакцией Н.Ю. Куражева
	«Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О.Г.

	<p>Подготовка детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.</p>
	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. , Зорина А.П.</p>
	<p>Образовательная программа дошкольного возраста для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева</p>
<p>Дополнительные платные услуги:</p>	<p>В 2017-2018 учебном году с учетом запросов социума, в соответствии с лицензией на оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам ДООУ 3-7 лет были предоставлены следующие дополнительные образовательные услуги, которые посещало 129 воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Будущий первоклассник» по обучению чтению, подготовка руки к письму для детей 6-7 лет , посещало 20 человек , руководитель учитель-логопед Лихачева И.А. 2. Подготовка к школе «По страничкам букварям» для детей 6 -7 лет, посещало 22 человека, руководитель учитель-логопед Гончарова И.А.; 3.Хореография «От жеста к танцу» для детей 4 - 7 лет, посещало 17 человек; руководитель педагог дополнительного образования Лаухина О.В. 4.«Театральная азбука» для детей 5-7 лет посещало 17 человек, руководитель музыкальный руководитель Киселева И.В.; 5. Развитие логического мышления «Всезнайки» 3- 4 лет посещало 28 человек; руководитель учитель - дефектолог Ремнева О.А. 6. Английский язык для малышей 5-6 лет посещало 17 человек, руководитель воспитатель Прохорович О.В. 7. Рисование «Веселая акварелька» для детей от 3- 4 лет посещало 8 человек ; руководитель - педагог дополнительного образования Рахманова А.Ю. <p>В начале нового учебного 2018-2019 гг. планируется открыть дополнительную платную услугу – студия технического моделирования «Робототехника» и конструирование.</p>
<p>Основные приоритетные направления</p>	<p>В основу приоритетов деятельности ДООУ положены следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет государственной политики в области образования;

<p><i>деятельности образовательного учреждения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности контингента детей и кадрового состава МБДОУ; • Учет запросов родителей; • Особенности региона. <p><i>Одним из важнейших направлений работы ДОУ в 2017 - 2018 учебном году являлась организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей.</i></p> <p><i>Направления работы:</i>повышение психолого- педагогических знаний родителей.</p> <p><i>Формы взаимодействия:</i> консультации, обновление информационных центров, родительские собрания и круглые столы по вопросам укрепления здоровья детей, организации питания в детском саду и дома, вопросам современной политики в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p><i>Направления работы:</i> Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p><i>Формы взаимодействия:</i> Организация и проведение различных совместных мероприятий в рамках реализации проектов детского сада. Спортивные развлечения и соревнования, проводимые как на базе детского сада. Родители являлись нашими активными болельщиками и благодарными зрителями на всех выступлениях и соревнованиях детей.</p>
<p><i>Наличие педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками</i></p>	<p>Педагогами ДОУ используются игровые технологии, проектный метод, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий: в образовательной деятельности с детьми, педагогической работе с кадрами, взаимодействии ДОУ и родителей;</p> <p>В условиях информатизации образования формируются новые формы и методы обучения детей дошкольного возраста, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p style="text-align: center;">Интерактивное обучение - (диалоговое обучение)</p> <p>Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс, в результате которого происходит активное взаимодействие всех детей. При этом педагог и ребенок – ребенок равноправные партнеры.</p> <p>Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования интерактивных игр и методов, способствующих</p>

	<p>обучению детей. Наиболее употребляемыми в ДОУ стали:</p> <p>- <i>Игры с использованием интерактивной доски</i> делают обучение более продуктивным, захватывающим. А именно: в <i>работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы</i>: внимание, мышление, память; речь, мелкая моторика; пространственные представления, фонематические представления.</p> <p>•Использование игровых компьютерных технологий-презентации, слайд-шоу, мультимедийные презентации, фотоальбомы - широко используются учителями-логопедами, учителями-дефектологами в коррекции речевого и познавательного развития детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренажеры на занятиях физической культурой • Релаксация детей с педагогом-психологом; • Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие педагогические технологии • <i>Игровые технологии</i>
--	--

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления

Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

**УПРАВЛЕНИЕ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД
«ЛУЧИК»**

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*.

1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ:
1.1.	<p>В своей деятельности ДОУ руководствуется следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». •Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155) •Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” •Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (вступил в силу с 01.09.2013 года) •Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от:.. 30 декабря 2012 г.

Содержание и качество подготовки воспитанников

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- **Уровень развития школьной зрелости:** высокий – 54,55%, средний – 33,33%, низкий – 12%;
- **Уровень познавательного развития:** высокий – 33,33%, средний – 45,46%, низкий – 21,21%;
- **Коммуникативные качества:** высокий – 60,61%, средний – 33,33%, низкий – 6,06%;
- **Эмоционально-волевой уровень:** высокий – 39,39%, средний – 45,46%, низкий – 15,15%;
- **Мотивационно-личностный уровень:** высокий – 30,30%, средний – 45,46%, у 24,24% воспитанников мотивационно-личностный уровень недостаточно сформирован.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к началу обучения в школе. В этом году количество выпускников группы комбинированной направленности (нарушение речи) составило 14 детей. По итогам учебного года – выпускников группы комбинированной направленности придут в школу с «чистой» речью (90%), и у трех детей (10%) наблюдаются значительные улучшения. Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Образовательная программа выполнена. Педагогический процесс находится на стабильно положительном уровне.

Реализованы образовательные потребности детей. Достигнуты стабильные положительные результаты.

Конкурсная активность ДОО

В 2017-2018 учебном году воспитанники ДОО активно принимали участие в городских и областных мероприятиях:

год	Наименование конкурса	Результативность
2017 г.	Всероссийский конкурс «Вместо мамы у ребят в группе воспитатель»	Воспитанники ДОУ
2017 г.	Международный творческий конкурс для детей «Цвета радуги: подари жизнь»»	Воспитанники ДОУ
2017 г.	Международный творческий конкурс для детей «Защити природу!»	Воспитанники ДОУ
2017 г.	Международный творческий конкурс для детей «Любимый питомец»	Воспитанники ДОУ
2017 г.	Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций	Участник (сертификат), педагог ДОУ
2017 г.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «ФГОС ДО: Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	Диплом 1 степени, педагог ДОУ
2017 г.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Современный детский сад»	Диплом 1 степени, педагог ДОУ
2018 г.	Всероссийский конкурс работников образования «Конкурс идей»	Диплом 1 степени, педагог ДОУ
2018г.	Региональный этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог 2018».	Лауреат конкурса
2018г.	Муниципальный конкурс «Воспитатель – года 2018».	Победитель конкурса

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.			
Количество сотрудников в на 1 января 2018 г.	55		
Педагогический коллектив ДОУ стабильный, не имеет текучести кадров.			

Количество штатных педагогов (воспитателей и старших воспитателей) Количество педагогов-специалистов	Количество педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	Количество педагогов со стажем работы свыше 20 лет
34 14	11	14	9

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДООУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогические работники ДООУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в том числе с высшим профильным дошкольным образованием	Количество педагогов со средним профессиональным образованием (выпускников педагогических колледжей и училищ), в том числе с профильным дошкольным образованием	Количество педагогов с высшей категорией	Количество педагогов с первой категорией	Количество сотрудников учреждения прошедших повышение квалификации и за 2017 - 2018 учебный год
30	4	2	10	4

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие

служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью специалистов, их использующих.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс.

Ежемесячно пополняется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС по всем возрастным группам, периодическими изданиями журналов для педагогов и специалистов ДОО; художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Необходимо приобрести различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по Образовательной программе. Методической литературой по организации взаимодействия с родителями.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов, которые включают в себя 7 наименований газет и журналов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя — логопеда, спортивный зал, кабинет педагога — психолога, лаборатория природы, сенсорная комната, студия — технического моделирования, спортивная площадка, прогулочные участки.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем **создания предметно-**

развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей и образовательных потребностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей и по видам детской деятельности: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

В дошкольном учреждении рабочие места администрации оснащены компьютерной техникой. В группах пока этой техники нет, однако наличие интерактивных досок в лаборатории природы и студии технического моделирования дает возможность педагогам активно использовать различные компьютерные развивающие игры, игры - тренинги, мультимедийные презентации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОО в 2018-2019 учебном году.

Совершенствовать работу по реализации требований ФГОС ДО, уделив особое внимание:

- Укреплению и сохранению здоровья детей на основе использования научных, современных технологий с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Проектированию развивающей предметно – пространственной среды;
- Обеспечению эмоционального благополучия, в том числе, и за счет учета индивидуальных особенностей детей;

- Максимальному использованию разнообразных видов детской деятельности (особенно игры и экспериментирования), их интеграции;
- Организации образовательного процесса на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- Обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Внедрение практико - ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечения их в образовательный процесс.
- Внедрение новых технологий и методов работы по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями в консультационном центре.
- Организация сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными учреждениями города, области.
- Укрепление материально-технической базы ДОО.
- Повышение компьютерной грамотности педагогов.

Показатели деятельности образовательной организации , подлежащей самообследованию 2017-2018 учебный год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу , в том числе:	322 человека
1.1.1.	В режиме полного дня 10.5 часов	247 человека
1.2.1.	В режиме кратковременного пребывания (2 часа)	75 человек
1.3.1.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4.1.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
2.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	30 человек
3.1.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	217 человека
4.1.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода :	75/100 %
4.1.1.	В режиме полного дня (10.5 часов)	0 /человек%
4.2.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
4.3.1.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
5.1.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек /3,5 %
5.1.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0 человек /%
5.2.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 3.5 %
5.3.1.	Про присмотру и уходу	0 человек
6.1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
7.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
7.1.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/88,2 %
7.2.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/88,2%
7.3.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/11,7 %
7.4.1.	Численность/ удельный вес численности	12/35,2%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе :	
8.1.1.	Высшая	2 человека/ 5,8 %
8.2.1.	Первая	10 человек /29,4
9.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет :	
9.1.1.	До 5 лет	11 человек/41,1%
9.2.1.	Свыше 20 лет	9 человек/26,5%
10.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/32,3%
11.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	33 человека/94,1
12.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50-100 %
13.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	20-80%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
14.1.	Соотношение педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34- 247
15.1.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1.1.	Музыкального руководителя	да
15.2.1	Инструктора по физической культуре	да
15.3.1.	Учителя - логопеда	да
15.4.1.	Учителя- дефектолога	да
15.6.1.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
3.2.	Наличие физкультурного зала	да
4.2.	Наличие музыкального зала	да
5.2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да