Программа кружка «Экология малышам» для детей 5-7 лет»

Пояснительная записка

Программа «Экология – малышам» для детей 5 – 7 лет» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на формирование у детей осознанно – правильного отношения к растениям, животным, к природным явлениям и объектам, которые окружают их, к самому себе как к части природы.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО особое внимание уделяется организации дополнительного образования. В ходе дополнительного образования актуальным является построение работы на принципах развивающего обучения. Эта работа направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Программа составлена на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Развитие» под редакцией А.И. Ивановой и технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 29,08,2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);

- Устав МБДОУ.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие умений постановки и проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Педагогическая целесообразность

При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие и творческие способности. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Основной целью программы является:

формирование начала экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Программа реализует следующие задачи:

(I год обучения)

Образовательные:

– формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.);

– формировать понимание элементарных связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них;

– обогащать словарный запас, обучать повествовательной речи (пересказывание, составление диалога).

Развивающие:

– развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;

– развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

– развивать мышление, память, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно

Воспитательные:

– воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

– воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

(II год обучения)

Образовательные:

– формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами;

– проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

– формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);

– подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

– раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;

– формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

– показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Развивающие:

– развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

– развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

– привлекать внимание к окружающим природным объектам;

– развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;

– формировать навыки рационального природопользования;

– охранять и укреплять здоровье детей;

– развивать навыки здорового образа жизни.

Воспитательные:

– привлекать внимание к окружающим природным объектам;

– воспитывать желание заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, умение сохранять окружающий мир природы;

– воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам (умение сочувствовать, удивляться, переживать).

Сроки реализации программы: 2 года (сентябрь – май)

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Объем программы: 72 часа.

Количество занятий по программе составляет 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность: I год обучения (возрастная группа 5 – 6 лет) 25 минут;

II год обучения (возрастная группа 6 – 7 лет) 30 минут.

Количество детей в группе 10 – 15 человек.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических

праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения (групповая и индивидуальная работа):

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

Рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.

Наглядные:

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ наблюдения;
- ✓ показа сказок (педагогом, детьми);
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр.

Игровые:

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, развивающих, игр - драматизаций);
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Словесные:

- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога;
- ✓ обобщающие рассказы воспитателя.

Практические:

- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, плодов;
- ✓ постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- ✓ изготовление с детьми наглядных пособий.

Ожидаемые результаты

I год обучения (возрастная группа 5 – 6 лет)

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- ✓ называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- ✓ правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- ✓ владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;

- ✓ знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условия;
- ✓ понимать ценность природных объектов.

II год обучения (возрастная группа 6 – 7 лет)

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- ✓ организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ✓ устанавливает взаимосвязи между объектами природы: средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- ✓ может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ✓ проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- ✓ обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей);
- ✓ знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы;
- ✓ эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Определение результативности

Эффективность обучения по данной программе продвижения ребенка в познавательной сфере, степень достижения им образовательных, воспитательных и развивающих задач определяется проведением мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

Экологическая информация для родителей на темы:

- ✓ данные об экологической ситуации;
- ✓ правила поведения в экстремальных условиях;
- ✓ выращивание экологически безопасного урожая;
- ✓ комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- ✓ домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

Организация выставки детских работ по наблюдениям увиденным в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

- ✓ Вечер развлечений «Кто в доме живет?». По материалам блоков занятий «Растения», «Животные», «Лес»
- ✓ Викторина на тему «Волшебница вода» По материалам блоков занятий «Вода».

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Условия реализации программы:

- ✓ кабинет;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка

Методический фонд и средства обучения:

- ✓ литература о растительном и животном мире;
- ✓ открытки о домашних животных, лекарственных растениях, грибах;
- ✓ тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;
- ✓ компьютерные презентации по темам;
- ✓ аудио, видеоматериалы по темам;
- ✓ компьютер.