**Экологический проект "Огород на окне"**

**Актуальность:**
 Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста. Их интерес познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит. **Проект:** краткосрочный.

Продолжительность: месяц (с 29.02. - 31.03. )

Тип проекта: познавательно- исследовательский.
Участники проекта: дети группы, воспитатель, родители.

**Цель:**
формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, создание в группе огорода на окне.

**Задачи:**
1. Расширять знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лук, фасоль, огурец, томат, перец)  их строении и условиях, необходимых для их роста.
2. Развивать познавательные и творческие способности;
3. Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений;
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
5. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
6. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

**Предполагаемые результаты:**
1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Создание в группе огорода на окне.
4. Создание дневника наблюдений за растениями на окне.
5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на окне.
6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**
1. Подготовительный:

определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности
2. Основной:

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) .
3. Заключительный:

подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

**1  этап – подготовительный**
1. Беседа с родителями «Огород на окне». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.

3. Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».

**2   этап – основной**
1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Чтение художественной литературы: «Чипполино», «Вершки и корешки», «Спор овощей» - сказки, «Овощи» - стихи.
 Вызывать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
2. Практическая деятельность:
ООД «Посадка лука». Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и делать зарисовки роста лука.
Опыт – наблюдение: «Что вырастет из зернышка». Показать детям, как растения вырастают из семян.

Посадка гороха и фасоли. Показать детям, как сажать горох и фасоль. Формировать представление о выращивании этих растений на подоконнике.
Наблюдение «Растут ли наши растения» за всходами гороха, фасоли. Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
Разучивание: подвижно-речевой игры «Баба сеяла горох»

Беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения».
Отгадывание загадок о растениях.

Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения», «Вершки и корешки»
Труд в уголке природы
Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
Итоговая беседа «Огород на окне».
Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.

**3  этап – заключительный**

1.Обработка и оформление материалов проекта в виде альбома

2.. Анализ результативности.

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие **результаты**:
1. Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
3. В группе был создан огород на окне.
4. Вели наблюдения за растениями и записывали в дневник наблюдений
5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на окне.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.
**Работа с родителями:**
1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.
3. Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах)

**Итог проектной деятельности**Дети узнали, что все растения живые и для их роста и развития необходимы определенные условия.
В процессе реализации проекта дети на опыте убедились, какие условия необходимы для роста и развития растений. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за посадками, радовались первым всходам, наблюдали как растет лук, посаженный ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда,
зеленые перышки лука, а так же веточки укропа дети употребляли во время обеда.
Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей.
Благодаря нашему проекту «Огород на подоконнике» дети научились уважать и свой, и чужой труд, беречь растения, ухаживать за ними. Узнали, что такое забота и ответственность.