ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик»
г. Мичуринска Тамбовской области
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик»
г. Мичуринска Тамбовской области
_____ Е.А. Шекочихина
Приказ №73 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом МБДОУ
«Центр развития ребенка–детский
сад «Лучик» г. Мичуринска,
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.
председатель Управляющего Совета
_____ А.Е. Тутарская

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик»

г. Мичуринск наукоград РФ
2017 год

1

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр
1	**Целевой раздел**	**1**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые характеристики для реализации Программы	14
1.1.4	Характеристики возрастных психофизических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	19
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	19
1.3.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)	22
1.4.	**Целевой раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса**	22
2	**Содержательный раздел (Обязательная часть Программы)**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям:	37
2.2.1	Младенческий и ранний возраст	38
2.2.2.	Дошкольный возраст	40
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	40
	Образовательная область «Познавательное развитие»	44
	Образовательная область «Речевое развитие»	48
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	49
	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации	69
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.7.	Взаимодействие ДОУ с социумом	85
2.8.	Система коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	88
2.9.	**Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.**	90
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	94
3.2.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	95
3.3.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания детей.	109
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации.	117
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.6.	Планирование образовательной деятельности ДОУ: − план организованной образовательной деятельности − календарный учебный график − расписание организованной образовательной деятельности	124
3.7.	**Организационный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.**	143
3.8.	Краткая презентация программы размещена на сайте МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» michluchik.68edu.ru	145

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» г. Мичуринск Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР - детский сад «Лучик» г. Мичуринск Тамбовской области

Адрес: 393773 ул. Липецкое шоссе, дом 45-в

Телефон: 8 (47545) 2-03-93, 2-00-46

Год открытия: 2015 год.

Тип: Дошкольная образовательная организация

Вид: Центр развития ребёнка

Руководитель учреждения: Щекочихина Елена Анатольевна

Учредитель: Муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области - городской округ»

Адрес сайта в сети Интернет: www.michluchik.68edu.ru

Адрес электронной почты: michluchik@yandex.ru

Контактный телефон: 8(47545)2-03-93

Режим работы ДОО с 7.00 до 17.30 (10,5 часов), **рабочая неделя – 5 дней;**

Сведения о численности воспитанников:

Проектная наполняемость – 250 человек, фактическая –248

Функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются дети от 2 до 7 лет:

раннего возраста:

1 группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 26 детей

Дошкольного возраста:

1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 25 детей;

1 группа комбинированной направленности от 3 до 4 лет – 15 детей;

3 группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 73 детей**;**

1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 23 детей;

2 группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет – 46 детей;

1 группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 18 детей;

1 группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет – 17 детей;

1 группа компенсирующей направленности от 3 до 7 лет – 5 детей.

3 группы в режиме кратковременного пребывания детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Органом государственного управления является Управление народного образования администрации города Мичуринска.

Органами самоуправления МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» является:

- Управляющий Совет ДОУ;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива

Основная образовательная программа дошкольного образования - программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём; содержание; планируемые результаты в виде целевых ориентиров (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.), программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.

Основная образовательная программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации индивидуализации детей. (ФГОС ДО п.2.4.)

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» разработана в соответствие с нормативными и нормативно - методическими документами:

– Федеральным законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

– «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования»;

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;

– «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293;

– Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»- письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014 №08-249;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27августа 2015г);

– Приоритетный национальный проект «Образование»

Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З

Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677.

Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» (утверждённого постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 27.08.2014г. № 2109).

Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 68ЛО1 № 0000497 от «10» сентября 2015г., регистрационный № 18/214, Управление образования и науки Тамбовской области) и приложения (Серия 68П01 № 0001791 от «10» сентября 2015г.).

Договор с Учредителем.

Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Комплектование в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» проводится в соответствии с «Порядком комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным Постановлением Главы администрации города Мичуринска от 13.11.2013 года №2611, Постановлением Главы города Мичуринска от 27.09.2016 №2308 «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293, Правилами приема, порядком комплектования, основаниями перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» от 25.05.2015г. №

Образовательная деятельность осуществляется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Для комплексной реализации всех направлений воспитательно-образовательного процесса используются следующие дополнительные программы и технологии, которые сочетаются с требованиями и тенденциями развития ДОУ:
- Парциальной Программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки».
- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева и др.
- «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О. Г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П, Зорин А.П.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова;
- Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Князева О. Л., Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательный процесс ДОУ выстроен в формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), приоритетным направлением агроэкологическое воспитание, реализуемым по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.)

1. Реализация программы дошкольного образования основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), представляющей собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей в их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.
2. Реализация воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Цели реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение государством - равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели основной образовательной программы «От рождения до школы»:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
7. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
9. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

12.Организация управления через создание «Управляющего Совета ДОУ» для вовлечения родителей и общественности в управление воспитательным и образовательным процессом.

13. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Обеспечение мотивационной, психической и физической готовности ребенка к обучению в школе.

Реализация задач Программы дошкольного образования происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основная образовательная программа ДОУ, а также организация воспитательно – образовательного процесса базируется на следующих принципах ФГОС ДО:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*****.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей*****.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной

деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы основной образовательной программы «От рождения до школы»:

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы» соответствует принципам:

- принцип развивающего образования, целью образовательной деятельности является развитие ребёнка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Также при формировании программы учитываются:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возраст	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2-3 лет	общеразвивающая	1	26
от 3-4 лет	общеразвивающая	1	25
от 3-4 лет	комбинированная	1	15
от 4-5 лет	общеразвивающая	3	73
от 5-6 лет	общеразвивающая	1	23
от 5-6 лет	комбинированная	2	46
от 6-7 лет	общеразвивающая	1	18
от 6-7 лет	комбинированная	1	17
от 3-7 лет	компенсирующая	1	5
всего		12	248

Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ.

Педагогический коллектив составляет 34 человека.

Воспитательно – образовательную работу осуществляет: 20-воспитателей;

3 - музыкальных работника, 4- педагога дополнительного образования; 3- учителя-логопеда; 1- сурдопедагог, 1- педагог-психолог; 1 - учитель – дефектолог.

Педагогические кадры:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1	Щекочихина Елена Анатольевна	заведующий	Высшее	Соответствие.
2	Белоусова Наталия Анатольевна	зам. заведующего	высшее	-
3	Фефелова Галина Алексеевна	воспитатель	высшее	Соответствие.
4	Иванова Ирина Алексеевна	воспитатель	Высшее	-
5	Зайцева Елена Сергеевна	воспитатель	высшее	Соответствие.
6	Герасева Анастасия Александровна	воспитатель	высшее	-
7	Мастина Ольга Валерьевна	воспитатель	Высшее	первая
8	Борисова Ольга Анатольевна	воспитатель	Высшее	Соответствие.
9	Прибыткова Наталия Сергеевна	воспитатель	Высшее	Соответствие.
10	Степанова Мария Владимировна	воспитатель	Высшее	
11	Манаенкова Светлана Дамировна	воспитатель	среднее специальное	-
12	Кузнецова Елена Владимировна	воспитатель	высшее	первая
13	Морозова Ольга Геннадьевна	воспитатель	Среднее специальное	первая
14	Прохорович Олеся Вячеславовна	воспитатель	высшее	
15	Собетова Ольга Вячеславовна	воспитатель	Высшее	первая
16	Прохорцева Елена Александровна	воспитатель	Среднее специальное	первая
17	Новикова Оксана Михайловна	воспитатель	высшее	Соответствие.
18	Гудкова Юлия Олеговна	воспитатель	высшее	Соответствие.
19	Пятова Ирина Васильевна	воспитатель	высшее	высшая
20	Шведова Лариса Валерьевна	воспитатель	высшее	первая
21	Киселева Ирина Викторовна	Муз.руководитель	Высшее	Соответствие.
22	Кобозева Ирина Александровна	Муз.руководитель	Среднее специальное	Соответствие.

23	Белохонова Александра Анатольевна	Муз.руководитель	высшее	Соответствие.
24	Рахманова Анна Юрьевна	ПДО	высшее	Соответствие.
25	Лаухина Ольга Владимировна	ПДО	высшее	Соответствие.
26	Петрищева Людмила Анатольевна	ПДО	высшее	Соответствие.
27	Петрова Юлия Михайловна	Педагог-психолог	высшее	первая
28	Лихачева Ирина Александровна	Учитель -логопед	высшее	первая
29	Черенкова Мария Анатольевна	Учитель-логопед	высшее	высшая
30	Гончарова Ирина Александровна	Учитель-логопед	высшее	первая
31	Ремнева Ольга Алексеевна	Учитель-дефектолог	высшее	первая
32	Кретинина Виктория Родионовна	Сурдопедагог	высшее	
33	Попова Анна Сергеевна	воспитатель	высшее	

Характеристика кадрового состава		**количество**
1.Образование	высшее педагогическое образование	30 чел. 88,29%
	среднее педагогическое образование	4чел.11,7%
	Среднее	0
Педагогический стаж	до 5 лет	16 47,0 %
	от 5 до 10 лет	3 8,8 %
	от 10 до 20 лет	3 8,8 %
	От20 до 25 лет	9 26,4 %
	свыше 25 лет	3 8,8 %
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 5,8 %
	первая квалификационная категория	10 29,4 %
	Соответствуют занимаемой должности	10 29,4 %
	без категории	12 35,2 %

Курсы повышения квалификации:

2015г.- 3 человека- 8,8 %

2016г. - 5 человек – 14,7%

2017 г. – 5 человек –14,7 %

Средний возраст педагогического коллектива –40 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК.

№ п/п	**ФИО**	**Должность**	**Курсы повышения квалификации**
1.	Щекочихина Елена Анатольевна	заведующий	«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях введения в ФГОС ДО» 144ч.;

			2015 г. «Менеджмент в образовании» 2015 г.
2.	Гудкова Юлия Олеговна	воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 108 ч. 2016 г.
3.	Фефелова Галина Владимировна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 2017 г.
4.	Кузнецова Елена Владимировна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч.,2016 г.
5.	Степанова Мария Владимировна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч. , 2016 г., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
6.	Морозова Ольга Геннадьевна	воспитатель	01.08.2014 Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет» по программе «Формирование психологического здоровья, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» 72ч.
7.	Новикова Оксана Михайловна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч. , 2016 г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
8.	Прохорович Олеся Вячеславовна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2017 г.« Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2017 г.; «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
9.	Шведова Лариса Валерьевна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2017 г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
1	Пятова Ирина Васильевна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2017 г.; «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
1	Собетова Ольга Вячеславовна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч., 2015 г
1	Прохорцева Елена Александровна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2017 г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
1	Манаенкова Светлана Дамировна	воспитатель	Курсы «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС»,108 ч. 2017 г.
1	Борисова Ольга Анатольевна	воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч., 2016 г.

1	Мастина Ольга Валерьевна	воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.,2017 г.
1	Гончарова Ирина Александровна	воспитатель	Курсы «Инклюзивное образование Курсы переподготовки «Логопедия» 2012 г.; в ДОУ в рамках ФГОС», 2017 г. Курсы «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС», 108 ч. 2017 г.
1	Черенкова Мария Анатольевна	Учитель-логопед	КПК «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение речи», 2013 г.; Курсы переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» 2016 г; Курсы «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС», 2017 г.
1	Лихачева Ирина Александровна	Учитель-логопед	КПК «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение речи», 2013 г.; Курсы переподготовки «Специальное(дефектологическое) образование «Основы логопедической работы» 2017 г Курсы «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС», 2017 г.
1	Ремнева Ольга Алексеевна	Учитель-логопед	«Организация инклюзивного дошкольного образования» 2015 г.; курсы проф. Переподготовки» Олигофренопедагогика» 2017 г.; курсы профессиональной переподготовке «Логопедия. Сурдопедагогика» 2010 г; Курсы «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС», 2017 г.
2	Киселева Ирина Александровна	Музыкальный уководитель	«Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2017 г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
2	Белохонова Александра Анатольевна	Музыкальный уководитель	«Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2017 г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
2	Кобозева Ирина Александровна	Музыкальный уководитель	«Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2017 г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2017 г.
2	Лаухина Ольга Владимировна	ПДО	КПК «Технология изучения современной хореографии: школы В.Ю. Никитина» , 2011»Технология изучения современных направлений танца».

2	Петрова Юлия Михайловна	Педагог-психолог	Курсы повышения квалификации « Интегрированный подход гельштат-психологии в ДО», 2015; «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», 2016 г.
2	Рахманова Анна Юрьевна	ПДО	Курсы «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС», 2017 г., Профессиональная переподготовка в ТОГАП ОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» по дополнительной профессиональной программе «Технологии преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в образовательных организациях», 2017г.

Педагоги ДОУ также повышают свой профессиональный уровень через посещение городских педагогических объединений, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4. Характеристики возрастных психофизических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (МОЗАЙКА - СИНТЕЗ: М.,2016) стр. 26 – 42.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные нормативы возраста ребёнка.

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с федеральными государственными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период Программы по всем направлениям развития.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Педагогическая диагностика

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Оценка индивидуального развития детей в ДОО строится на картах наблюдений детского развития Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (по всем возрастным группам).

В диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, определяется теми задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

– Принципами педагогической диагностики выступают:

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенкана разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картинеего индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

– принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (по всем возрастным группам).

1.4. Целевой раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами;

проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

- формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);
- подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности:

- совместные и самостоятельные наблюдения;
- опыты;

- экскурсии;
- рассматривания иллюстраций;
- просмотр видеофильмов;
- рассказа о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.
- Планируемые результаты освоения формируемой части парциальной программы С.Н. Николаева «Юный эколог».
- Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДОУ (см. пунк 4.6.):
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или

родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и

звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-

социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает

необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, перевыполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой

активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям:

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы.

Общий объем обязательной части программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть составляет 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной общеобразовательной программы. Это часть плана, формируемая ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» (утвержден постановлением администрации города Мичуринска от 18.11.2015г. № 2440) п. 3.1. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы

с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)

Задачи воспитания и обучения.

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Специфика младенческого возраста раскрывается:

в воспитании при проведении режимных процессов:

- сон
- бодрствование
- кормление
- подготовка ко сну, укладывание, подъём
- проведение гигиенических процедур
- высаживание на горшок.
- воспитание в играх-занятиях:
- развитие восприятия
- развитие речи
- развитие движений
- развитие действий с предметами
- музыкальное воспитание
- игры-развлечения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младенческого возраста см. ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 44 – 54.

Содержание психолого-педагогической работы

с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Специфика раннего возраста раскрывается:

в воспитании при проведении режимных процессов:

- культурно-гигиенические навыки,
- навыки самообслуживания (приучать детей к опрятности, аккуратности)
- ориентировка в окружающей среде
- понимание речи
- активизация речи

воспитание в играх-занятиях:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе
- развитие движений
- подвижные игры
- игры-занятия с дидактическим материалом
- музыкальное воспитание
- праздники, музыкальные игры и развлечения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста см. ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 56 – 64.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Направления:

- нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения;
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- ребенок в семье и сообществе;
- формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои

поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремление творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения. Воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе.

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание и уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье, любви и уважение к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 67 – 85.

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- чтение; беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- психогимнастические этюды;
- педагогические ситуации; ситуации морального выбора;
- совместные действия; наблюдения; поручения.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики

«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Направления:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получения знаний, формирования положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве. Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым прошлым.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Познавательное развитие» соответствует ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 87 – 113.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников. Виды экспериментирования

Наблюдения- целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	**Опыты:** Кратковременные и долгосрочные. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). Опыт – доказательство и опыт - исследование	**Поисковая деятельность** как нахождение способа действия

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях;
- исследовательская деятельность;
- простейшие опыты, экспериментирование;
- проектная деятельность;

- создание коллекций;
- беседа, рассказ, ситуативный разговор;
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач;
- рассматривание;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- экскурсия (мини-поход), прогулка по экологической тропе;
- игра-экспериментирование.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Направления:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Речевое развитие» соответствует ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 114 – 124.

Формы развития речи:

- чтение; обсуждение события, произведения;
- рассказ;
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;
- ситуации общения; разговоры с детьми в ходе режимных моментов;
- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);
- ситуативный разговор с детьми;
- игровые обучающие ситуации;
- рассматривание картин.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала. Воспитание интереса, любви к художественной литературе. Ознакомление, как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизирование знаний о литературных произведениях. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

Формы работы с детьми по знакомству с художественной литературой:

- чтение литературного произведения
- рассказывание литературного произведения
- беседа о прочитанном произведении
- обсуждение литературного произведения
- инсценирование литературного произведения
- театрализованная игра
- игра на основе сюжета литературного произведения

- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- сочинение по мотивам прочитанного
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы художественно-эстетического развития:

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

Формы работы с детьми по освоению тематического блока «Музыкальная деятельность»

- Слушание музыки;

- экспериментирование со звуками;
- музыкально – дидактическая игра;
- шумовой оркестр;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное пение;
- импровизация;
- беседа интегративного характера;
- интегративная деятельность;
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;
- музыкальное упражнение;
- попевка, распевка;
- двигательный пластический танцевальный этюд;
- творческое задание;
- концерт – импровизация;
- танец;
- музыкальная сюжетная игра.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Речевое развитие» соответствует ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 126 – 154.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение

	воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формировании полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям образовательной области «Физическое развитие» соответствует ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 155 – 163.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

При планировании и реализации оздоровительной работы необходимо учитывать:

- тип и вид учреждения, направленность группы и имеющиеся условия;
- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения:

- воспитание культуры здоровья:
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

Профилактика травматизма детей.

Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта.

Гигиенические требования к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима.

Профилактика нарушений зрения:

- мониторинг достаточной освещённости помещений и создание благоприятной световой обстановки;
- организация рационального режима зрительной нагрузки.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- мониторинг правильности осанки;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;

- правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.

6. Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

Организация и проведение закаливающих мероприятий.

Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей.
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Важное значение в режиме пребывания ребенка в ДОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, как необходимых условий физического развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа в учебном учреждении направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- формирование физической и социальной готовности к обучению в школе;
- преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения;
- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни;

Использование существующих методик просчета положительной динамики эффективности физкультурно-оздоровительной работы в детском саду позволили создать и внедрить в работу образовательного учреждения целостную систему, включающей в себя:

- введение здоровьесберегающих технологий в работу групп выстраивание и соблюдение гибкого режима в группах, согласно требованиям СанПиНа смена

детской деятельности постоянное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, консультационные дни, праздники здоровья, наглядная информация, выпуск газет, обмен родительским опытом)

- использование современных форм организации двигательной активности
- развлечения, походы, прогулки.

Разработана комплексно – целевая **система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий,** обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;
- предметно – развивающую среду и дизайн, обеспечивающих экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	**Возрастные группы**			
	2-я младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21до+19 С	от +20 до +19 С	от +21 до +19 С	от +21 до +19 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.), Допускается снижение температуры на 1-2 С			
* сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
* утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
* перед возвращением детей с дневной и вечерней прогулки	+21 С	+21 С	+21 С	+21 С
* во время дневного сна	В теплое время года проводится односторонне проветривание спальни в присутствии детей			
2. Воздушные				

<table>
<tr><td>ванны:
- приём детей на воздухе в теплое время года</td><td colspan="4">В теплое время года проводится ежедневно в зависимости от метеорологических условий</td></tr>
<tr><td>- утренняя гимнастика</td><td colspan="4">В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегчённая</td></tr>
<tr><td rowspan="4">- физкультурные занятия</td><td>+ 19 С</td><td>+ 19 С</td><td>+19 С</td><td>+ 19С</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 занятия в группе.
Форма спортивная облегченная</td><td colspan="2">Два занятия в группе.
Форма спортивная облегченная</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Одно занятие на воздухе (хол.период года)</td></tr>
<tr><td colspan="4">В тёплый период года – 3 занятия на воздухе</td></tr>
<tr><td>- прогулка</td><td colspan="4">Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">При температуре ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м /с продолжительность прогулки сокращается</td></tr>
<tr><td>- свето- воздушные ванны</td><td colspan="4">В теплое время года ежедневно проводятся солнечные ванны при температуре от +20 С до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10- 15 мин.</td></tr>
<tr><td>- хождение босиком</td><td colspan="4">Ежедневно.
В теплое время года при температуре от +20 с до +22 С.
В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- дневной сон</td><td colspan="4">Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении</td></tr>
<tr><td>+19 С</td><td>+ 19 С</td><td>+19 С</td><td>+19 С</td></tr>
<tr><td>- физические упражнения</td><td colspan="4">Ежедневно</td></tr>
<tr><td>- после дневного сна</td><td colspan="4">В помещении температура на 1-2 С ниже нормы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- гигиенические процедуры</td><td colspan="2">Умывание, расширенное умывание водой комнатной температуры</td><td colspan="2">Умывание, расширенное умывание водой комнатной температуры</td></tr>
<tr><td colspan="4">Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры</td></tr>
<tr><td>2. Специальные закаливающие воздействия</td><td colspan="4">Специальные упражнения для повышения уровня резистентности организма ребенка. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой.</td></tr>
</table>

1. Игровой массаж	игровой массаж рук, ушей	игровой массаж рук, ушей	игровой массаж рук, ушей	игровой массаж рук, ушей
3. **Лечебно – оздоровительные мероприятия**				
Профилактика гриппа	Ежегодно, вакцинация (по согласию родителей)			
Витаминизация III блюда	Постоянно			

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика; гимнастика пробуждения;
- физкультминутки, динамические паузы;
- физкультурные упражнения на прогулке; прогулка по экологической тропе здоровья, экскурсии, мини-походы;
- подвижные игры, спортивные игры, упражнения с элементами спортивных игр
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы, дни здоровья, спортивные развлечения;
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- музыкальные занятия;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение;
- рассматривание;
- игра.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами

«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

Использование форм двигательной активности в режиме дня

Формы организации	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5-6 мин. ежедневно	6-8 мин. ежедневно	8-10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно
1.2 Гимнастика после сна	6 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.
1.3 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин)			
1.4 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
2. Учебные физкультурные занятия				

2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3.Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год 60 минут	2 раза в год 60 минут
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра-зовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**

Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованная образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (См. ПОО ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016г)

Модель организации образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – оммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры Проблемные ситуации Беседы нравственно – этического плана	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших етей Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Чтение Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа Групповые тематические раздники и развлечения
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения Дыхательная, артикуляционная, альчиковая гимнастики	Игры Дидактические игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-ететическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа СХД Работа с «Полочкой красоты»

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Образовательная деятельность по физкультуре Прогулка Двигательная активность Подвижные и спортивные игры и упражнения	Сон Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Упр.для профилактики плоскостопия Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка Индивидуальная работа физической и оздоровительной направленности

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение	Театрализованные игры Развивающие игры

	Беседа	Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-тетическое развитие	Занятия по музыкальному оспитанию и изобразительной еятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
Формы организации детей			**Методы**
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Наглядный Практически Словесный

Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее нятие	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность		

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки,
- ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;

ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
Формы организации детей			**Методы**
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная ятельность Конструирование Исследовательская ятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская ятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах амостоятельной етской деятельности	Наглядный Практический Словесный

Проблемная ситуация	Проблемная ситуация		

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
Формы организации детей			**Методы**
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	**Групповые Подгрупповые Индивидуальные**	**Индивидуальные Подгрупповые**	
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Наглядный Практический Словесный

Средства развития речи:

- культурная языковая среда;
- ТСО, ИКТ;
- художественная литература;
- картины, фотоальбомы, иллюстрации;
- предметы изобразительного искусства и народного творчества;
- музыкальные произведения;
- разные виды театра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и методы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
Формы организации детей			**Методы**
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядный Практический Словесный

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы и методы образовательной деятельности			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Формы работы			**Методы**
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Наглядный Практический Словесный Игровой Соревновательный

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- атрибуты спортивных игр;
- ТСО, ИКТ;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках образовательных областей, условия и формы реализации.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию; Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- В группе преобладает демократический стиль общения;
- Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители информированы тем, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- Наблюдения и элементарный бытовой труд;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Содержание условий для самостоятельной деятельности детей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного

сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка**.**

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу.

Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научить делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребёнка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться).

Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую будет взрослый играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому- то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Методы реализации культурных практик

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно – познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Направления работы с детьми:

1направление.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2направление.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, Выполнение данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, оживления, изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3 направление.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей);

- изменения внутреннего строения систем;

- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы:

традиционные - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами;

нетрадиционные - усовершенствования игрушки, развитие творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы - конкурсы детско – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

4 направление.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью диалектической логики.

Методы работы:

традиционные – диалоговые методы и методы экспериментирования;

нетрадиционные – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	**Особенности**
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могу т быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,

	которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию: возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельства. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления; проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии Развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательскаядеятельностьблизкадошкольникам (дошкольники –прирожденные исследователи), и дает детям реальные

	представления о различных сторонах изучаемого объекта ,о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием *особых культурных практик детской* деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики свободы	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно Действовать(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность :подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания Мира(любознательность), способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики расширения возможностей детей	
Развивать способность решать Интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать Способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках пяти образовательных областей.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Основные формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	***Непосредственное общение:*** -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи;

	-конференции; -консультации ***Опосредованный обмен информацией:*** - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт; -семейные календари -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-конференции (онлайн-конференции) -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс; -тренинг - библиотека-передвижка -клуб «Школа молодых родителей»
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции -Дни труда, тематические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -семейный календарь

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).	-Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. -Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах -Интервьюирование	2-3 раза в год 1 раз в год по мере необходимости 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ;	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление остоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	•Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. •Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. •Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). •Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для

	безопасности пребывания на улице. •Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). •Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	•Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. •Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). •Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. •Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	•Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. •Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. •Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	•Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. •Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. •Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. •Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. •Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
	Познавательное развитие
Овладение познавательно-исследовательской	•Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

деятельностью	•Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. •Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). •Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. •Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	•Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. •Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. •Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. •Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	•Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. •Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). •Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	•Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. •Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. •Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Овладение элементарными нормами и правилами	•Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. •Информировать о факторах, влияющих на физическое и

здорового образа жизни	психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). •Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. •Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. •Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	•Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. •Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. •Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). •Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. •Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. •Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. •Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

2.7. Взаимодействие ДОУ с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Гимназия г. Мичуринска» и МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»

№ п/	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Организационно-методическая деятельность: - заключение договоров, - утверждение плана взаимодействия с МБОУ «Гимназия г. Мичуринска»	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия г. Мичуринска»
2	Изучение основных нормативных инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	в течение учебного года	старший воспитатель зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия г. Мичуринска», педагоги ДОУ и гимназии
3	Семинар «Готовность дошкольников к обучению в школе»	апрель	старший воспитатель учитель-логопед
4	Участие в работе итогового педсовета в ДОУ	май	учителя начальных классов
5	Экскурсии для детей в гимназию	в течение учебного года	воспитатели подготовительных к школе групп
6	Взаимопосещение уроков и занятий для ознакомления с методами и приемами работы	в течение учебного года	воспитатели, учителя начальных классов
7	Родительский всеобуч: консультации, оформление уголков «В помощь родителям будущего первоклассника»	в течение учебного года	воспитатели подготовительных к школе групп

Сотрудничество с социальными партнерами

Название социальных Партнеров	Формы работы		Ответственный
Мичуринский Краеведческий	экскурсии	По плану	Сотрудники,

музей Учреждение культуры «Музей-усадьба А.М. Герасимова» «Центр краеведения и туризма» (ЦКиТ)	беседы встречи с интересными людьми выставки художников	совместной работы учреждений	руководитель дома-музея; ст. воспитатель, воспитатели
Мичуринский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ)	экскурсии беседы встречи с научными сотрудниками	По плану сотрудничества ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Научные сотрудники, ст. воспитатель, воспитатели
«ЦБС г. Мичуринска» (библиотека – филиал №6)	посещение читального зала, выставок, конкурсы, беседы, викторины	По плану работы библиотеки	Библиотекарь, ст. воспитатель, воспитатели
«Детско-юношеская спортивная школа»	Организация совместных спортивных мероприятий, экскурсии Беседы, встречи спортсменами	По плану работы спортивной школы	Директор спортивной школы, ст. воспитатель, воспитатели
Пожарная часть, ГИБДД	Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД.	По плану совместной работы	Сотрудники ГИБДД, ст. воспитатель, воспитатели
«Детская музыкальная школа №1 г. Мичуринска»	организация концертов участие в проведении музыкальных гостиных	По плану работы музыкальной школы	Педагоги музыкальной школы, ст. воспитатель, воспитатели
«Мичуринский театр» «Тамбовконцерт» «Детский Кинолекторий Почемучка»	концерты детской филармонии театральный фестиваль	По плану работы учреждений	Сотрудники, руководители учреждений, ст. воспитатель, воспитатели
Поликлиника	обследование детей врачами – специалистами педиатром	По плану работы поликлиники	Врачи-специалисты, руководитель учреждения,

			медсестра

2.8. Система коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями

здоровья (формы, методы, средства, взаимодействие с родителями).

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью специалистов и воспитателей МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольном учреждении функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей:

- с нарушениями слуха,
- с тяжелым нарушением речи,
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с нарушениями интеллектуального развития.

Для ребенка с ОВЗ на базе ООП ДО разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (Далее АООП ДО) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ООП ДО.

В данных группах воспитанникам оказывается квалифицированная помощь специалистами МБДОУ:

- педагогом-психологом,
- учителем-логопедом,
- учителем-дефектологом,
- сурдопедагогом.

Коррекционная работа проводится на основе ООП ДО и адаптированных образовательных программ ДО (Далее АОП).

АОП ДО (утвержденные Приказом №73, от 30 августа 2017 года МБДОУ) составлены с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий:

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева и др.
- «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О. Г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П, Зорин А.П.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) Авторы: Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова;
- Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель коррекционной работы в ДОУ: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

– реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

– оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программы направлены на:

– создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программах учитываются:

– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.9. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является реализация агроэкологической направленности дошкольного образования.

В рамках реализации регионального компонента:

– знакомим с особенностями и традициями города Мичуринска;

– развиваем представления о родном городе;

– знакомим с именами знаменитых земляков;

– развиваем знания о живой и неживой природе края;

– закладываем основы нравственной личности, национальной гордости и самосознания.

Работа в данном направлении способствует передаче подрастающему поколению основ культурно-исторического опыта нашего края, основ экологической культуры.

Экологическое развитие, реализуется по программе С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых в Российской академии образования. В 2015 году программа «Юный эколог» переработана в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами;
- проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);
- подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

– привлекать внимание к окружающим природным объектам;

– развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;

– формировать навыки рационального природопользования;

– охранять и укреплять здоровье детей;

– развивать навыки здорового образа жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности:

– совместные и самостоятельные наблюдения;

– опыты;

– экскурсии;

– рассматривания иллюстраций;

– просмотр видеофильмов;

– рассказа о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

Формирование основ экологической культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется через интеграцию экологии во всех образовательных областях и через различные формы работы с детьми дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности.

Для успешного решения задач экологического воспитания, в ДОУ реализуется воспитательно-образовательная работа, где особое место занимают занятия интегрированного типа, предусматривающие сочетание различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

Экологический кабинет «Лаборатория природы» в ДОУ, представлен разнообразными комнатными растениями, разными климатическими зонами (полюс, тропики, пустыня и средняя полоса), различные виды ландшафтов (овраг, горы, равнина, река, болото, водопад, озеро), горка.

В экологическом кабинете дети старших групп наблюдают этапы роста и развития растений, ухаживают за ними. Работа имеет свое продолжение за пределами «Лаборатории природы» в теплице (организованной на территории ДОУ).

Территория детского сада позволяет значительно расширить объекты наблюдения.

Ежедневно на прогулках воспитатели обращают внимание детей на красоту родной природы на оформленные руками сотрудников цветники, вазоны, клумбы, которые делают территорию ДОУ привлекательной, напоминающей в чем-то парк отдыха.

В рамках реализации задач экологического воспитания дети вовлекаются в традиционные мероприятия разного уровня (на базе детского сада «Праздник урожая», города «День садовода», области «Покровская ярмарка»).

В экологическом кабинете и группах детского сада, оборудована мини-лаборатория, где воспитанники совместно с педагогами проводят экспериментирование: разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несыпучими веществами, растворимыми и нерастворимыми, тяжелыми и легкими и т.п.

- Мини-лаборатория, способствует развитию у детей интереса к исследовательской деятельности, формированию основ научного мировоззрения. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими во время организованной образовательной деятельности. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное-познавательное и игровое-занимательное. Играя, ребенок познает окружающую действительность, так при помощи микроскопа дети рассматривают маленькие предметы в отраженном свете при многократном их увеличении (кожица репчатого лука, срезы растений и т.п.). Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.
- Мини-лаборатории призваны расширять и обогащать знания детей о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки.
- В процессе воспитательно-образовательно процесса по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи, как в образовательных областях, так и режимных моментах:
- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);
- создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- рассматривание книг, картин, просмотр мультфильмов, видеороликов телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.
- Приоритетное экологическое направление в работе с дошкольниками - это перспективная и наиважнейшая задача. В процессе решения которой, воспитываем экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. (ПООП ДО стр.48).

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду соответствует условиям необходимым для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда организационно оформлена и предметно насыщенна, удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ***возможность общения и совместной деятельности детей*** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Мичуринска.

МБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 2014 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре;
- домофон.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Игровая территория МБДОУ включает в себя групповые площадки с беседками индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домик, автобусы, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столам. Имеется **спортивная площадка** оснащённая спортивными сооружениями

Дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Групповые помещения имеют дизайнерское оформление.

В состав группового помещения входят:

1. Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В группе имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, тумбы для хранения моющих средств. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с

ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон.

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты: Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Физическое развитие	Детская мебель для практической деятельности Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические .материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус, географическая карта мира, России, тамбовской области, г. Мичуринска; карта звездного неба; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. Магнитофон, аудиозаписи Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Природный уголок Уголок экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игр, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурный уголок: спортивное оборудование для прыжков, метания, бросания и ловли.
Спальное помещение: Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурного оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
Раздевальная комната: инф-но – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций,	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов

семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Материалы консультаций, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов
Зал для музыкальных занятий	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Синтезатор Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Зал для физкультурных занятий	Комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, спортивные атрибуты для физического развития детей.
Изостудия	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Песочные столы Мольберты Предметы народно-прикладного искусства Наборы картин, иллюстраций Разнообразные изобразительными средства Слайды с репродукциями картин. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования). Природный и бросовый материал. Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Художественная литература с иллюстрациями. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия с народными промыслами.
Кабинет логопеда	Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов Ноутбук. Оборудование: песочные часы, манометр, стерилизатор, доска-фланелеграф. Шкаф с зеркалом. Инструментарий: зеркала, зонды постановочные, массажные, емкость для обработки инструментария. Учебные и методические пособия: раздаточный,

	демонстрационный материал разного назначения; тренажеры, картинный материал, фишки, игрушки.
Кабинет психолога	Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Набор Пертра. Компьютер. Песочный стол. Мольберт для рисования с прозрачным стеклом. Пособия, развивающие игры разной направленности. Фланелеграф.
Кабинет технического моделирования	Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Компьютерные столы, кресла. Интерактивная доска. Наборы для модельного конструирования: объемный, плоскостной, деревянный, мягкий, пластмассовый.
Лаборатория природы	Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Оборудование для исследовательской деятельности: микроскоп, весы, штативы, колбы, воронки, пробирки, мензурки, весы, лупы, микроскоп, мерные кружки, мерные стаканы, пипетки, чашка Петри, баночки пластиковые с крышками (разного размера), шпатели деревянные, палочки пластиковые, деревянные Природный и бросовый материал, крупы, пищевые продукты, магниты школьные Ширма – природа. Наборы для занятий (живая и неживая природа). Настенный календарь времена года и пр.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки групп:

– уголок для сюжетно-ролевых игр;
– уголок ряжения (для театрализованных игр);
– книжный уголок;
– зона для настольно-печатных игр;
– выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и пр.);
– уголок природы (наблюдений за природой);
– спортивный уголок;
– уголок для игр с водой и песком;
– уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
– игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
– игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение**
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Физкультурный и музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки.	-Музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека самомассажа -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры спортивной тематики, -игры на ловкость

		-футбольные мячи, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Всё пространство МБДОУ, участок.	-развивающие игры, -художественная литература спортивного содержания, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека самомассажа, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Все помещения групп, участок учреждения.	-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все помещения групп, участок учреждения, методический кабинет.	настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр,
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности.	Игровые помещения групп,	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования,

	прогулочные участки.	-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей», -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Всё пространство МБДОУ.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Все помещения групп.	-иллюстративный материал, - плакаты для рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр бытовой тематики -уголок ряжения, -игрушки, -персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных

		рядов, для иерархической классификации), -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -коллекции, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг),
Формирование представлений об опасных для человека и кружающего мира природы итуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения.	Всё пространство МБДОУ (коридоры и пр.), участок.	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки -персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки, -предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности,
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Игровые помещения групп, методический кабинет, участок.	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки, -персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Всё пространство МБДОУ, участок.	-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, прогулочные участки.	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовую тематику -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Всё пространство МБДОУ, участок.	-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал

		(виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие.	Игровые омещения групп.	-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие.	Игровые омещения групп, етодический кабинет.	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек,
Формирование ементарных математических редставлений.	Игровые омещения групп, етодический кабинет.	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюиезера и др.), -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы,
Ознакомление с кружающим миром.	Игровые омещения групп, етодический кабинет.	образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Всё ространство МБДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), - нормативно-знаковый материал, -игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - мнемотаблицы, -игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей.	Игровые омещения групп, етодический кабинет.	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование первичных целостных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.	Музыкальный зал, игровые помещения групп, методический кабинет.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудио-видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, прогулочный участок.	-слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -настольно-печатные игры, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями,
Развитие детского творчества.	Всё пространство МБДОУ, Участок.	-изделия народных промыслов, -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству.	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, участок МБДОУ.	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, Филимоновские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Конструирование из разного материала		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности.	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, методический кабинет.	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.	Музыкальный и физкультурный зал, игровые помещения групп.	-музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -детские хохломские стулья и стол, -шумовые коробочки, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).

3.3.Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания детей.

Учебно-методический комплект по реализуемым образовательным программам.

Основная образовательная программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.-352с.

Для комплексной реализации всех направлений воспитательно-образовательного процесса используются следующие парциальные программы и технологии, которые сочетаются с требованиями и тенденциями развития ДОУ, а также реализуют определенные приоритетные направления:

С.Н. Николаевой Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -112с.

С.Н. Николаевой «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.3-4 года. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -104с.

С.Н. Николаевой «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. (3-4 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -112с.

С.Н. Николаевой «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -176с.

С.Н. Николаевой «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. (5-6 лет). М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -192с.

С.Н. Николаевой «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -208с.

Развитие детей раннего возраста

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010г.-144с.

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом»: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре тигровой поддержки развития ребенка. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.-336с.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-128с.

Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». М:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-176с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-48с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-128с.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Методические пособия:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -160с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева . М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -160с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -176с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова. -176с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», младшая группа, Волгоград, Учитель, 2017г-269с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа, Волгоград, Учитель, 2017г-303с.

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -80с.

Афонькина. Как научить дошкольника правильно думать. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-112с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, Волгоград, Учитель, 2017г-272с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная к школе группа, Волгоград, Учитель, 2017г-416с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М:.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М:.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М:.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-112с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-128с.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 32 карты. ФГОС ДО . М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-32с.

Голубева Лидия. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-101с.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г-176с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г-144с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -48с.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -80с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -112с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОСДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -64с.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-128с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-144с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-160с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей ошкольников 4-7 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г – 80с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-64с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-96с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО. Волгоград Учитель, 2016г -16с.

Игра "Российская армия". Наглядно-дидактическое пособие. М.: Рыжий кот, 2016г – 12с.

Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -8с.

Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -8с.

Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». М.: Весна-Дизайн, 2016г – 28с.

Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. М.: Весна-Дизайн, 2015г – 28с.

Наглядно-дидактическое пособие "Сравниваем противоположности". М.: Рыжий кот,2016г – 12с.

Наглядно-дидактическое пособие "Что такое "хорошо" и что такое "плохо". М.: Рыжий кот, 2016г – 12с.

Наглядно-дидактическое пособие "Правила маленького пешехода". М.: Рыжий кот, 2016г – 12с.

Наглядно-дидактическое пособие "Уроки безопасности". М.: Рыжий кот, 2016г – 12с.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г – 64с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-64с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-64с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-96с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-120с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -112с.

Афонькина Ю.А. Познавательная деятельность дошкольников 5-6 лет в игровом взаимодействии: коррекционно-развивающие занятия, игры, карты с предметными опорами и схемами, стимульный материал в электронном приложении. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -52с.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -48с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-64с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -64с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г-176с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-112с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-96с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-141с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-112с.

Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -160с.

Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -160с.

Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -160с.

Колпакова О. Составляем рассказы по серии картинок. Для детей 5-6 лет. М.: Литур, 2017г - 32с.

Колпакова О. Составляем рассказы по серии картинок. Для детей 4-5 лет. М.: Литур, 2015г - 32с.

Куцина Е. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Для детей 5-7 лет. Часть 1. М.: Литур, 2016г - 32с.

Куцина Е. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Для детей 5-7 лет. Часть 2. М.: Литур, 2016г - 32с.

Батяева Светлана Вадимовна. Мои первые предложения. Говорим красиво и правильно. Альбом для развития речи - М.:Питер, 2016г - 48с.

Батяева Светлана Вадимовна. Мои первые рассказы. Говорим красиво и правильно. Альбом для развития речи. ФГОС ДО - М.:Питер, 2016г - 48с.

Батяева Светлана Вадимовна. Мои первые предложения. Говорим красиво и правильно.

Батяева Светлана Вадимовна. Мои первые рассказы. Говорим красиво и правильно. Рабочая тетрадь для развития речи. ФГОС ДО - М.:Питер, 2016г - 48с.

Белая Ю.К. Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках в 5 частях. Методические рекомендации. – М.:Школьная Пресса, 2010г -16 с.

Цветкова Т.В. Развитие речи в картинках: Животные. М.: Сфера, 2015г – 8с.

Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2013г – 93с.

Шиян Ольга Александровна. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -112с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-160с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-80с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-64с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-64с.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д /с 2 младшая группа» М.: «Цветной мир»- 2015г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-152с.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д /с Старшая группа» М.: «Цветной мир- 2016г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д /с Подготовительная группа » М.: «Цветной мир- 2014г.

Горяева Н.А. Маленький художник. Пособие для работы с детьми 4-5 лет М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -96с.

Горяева Н.А. Маленький художник. Пособие для работы с детьми 5-6 лет. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -96с.

Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -24с.

Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -24с.

Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -24с.

Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -24с.

Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -24с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -96с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС ДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -160с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС ДО. М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -192с.

Игра "Чудо узоры". Развивающий материал на основе декоративно-прикладного искусства России. М.: Весна-Дизайн, 2016г – 28с.

Методическое обеспечение по работе с семьей.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-144с.

Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-141с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-160с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.-144с.

Мониторинг индивидуального развития ребенка.

Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2015г.- 67с.

Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг. Младшая группа ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2015г.- 59с.

Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг. Средняя группа ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2015г.- 59с.

Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг. Старшая группа ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2015г.- 59с.

Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг. Подготовительная к школе группа ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2015г.- 59с.

Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2015г.- 210с.

Художественная литература

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -128с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -128с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -128с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -272с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС ДО. М:.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г -320с.

3.4.Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Организация режима пребывания детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации режима пребывания ребенка в ДОУ особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между видами детской деятельности и активности
- детей (умственной, физической, двигательной),
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости
- детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей
- в течение дня и недели, активности в течение суток.

Режим пребывания детей в детском саду определяется:

- Режимом организации жизнедеятельности детей.
- Организацией питания и график приёма пищи.
- Организацией образовательной деятельности .
- Системой физкультурно-оздоровительной работы.
- Работой специалистов дополнительного образования.
- Системой взаимодействия детского сада и семьи.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5часовом режиме: с 7.00 до 17.30 ч. (с учетом социального заказа родителей)

Организация жизнедеятельности детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня в группах устанавливается с учётом **СанПиН 2.4.1.3049-13** санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015 г №26).

«Общие требования к режиму:

11.4 Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон

11.7 Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Организация прогулок

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Образовательная деятельность

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия с специалистами	9.00–9.40 по подгруппам	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.30	9.00–10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40–9.50	9.40–10.00	9.50–10.05	-	-
Второй завтрак	9.50–10.00	10.00–10.10	10.05–10.15	10.30–10.40	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30	10.10–12.05	10.15–12.15	10.40–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00 – 15.20	15.00–15.20
Организованная детская деятельность, занятия с специалистами	-	-	-	15.20-15.45	15.20-15.50
Полдник	15.25–15.45	15.25–15.50	15.30–15.50	15.45–16.00	15.50–16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45–16.15	15.50–16.30	15.50–16.30	16.00–16.30	16.05–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30	16.40–17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	**Первая младшая группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови - тельная группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку	8.30–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность на участке, занятия с специалистами	9.00–9.10	9.00–9.15	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.30

Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей	9.10–9.50	9.15–10.00	9.20–10.05	9.25 – 10.30	9.30 – 10 50
Второй завтрак	9.50–10.00	10.00–10.10	10.05–10.15	10.30–10.40	10.50–11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей	10.00–11.30	10.10–12.05	10.15–12.15	10.40–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.30	15.00 –15.35	15.00–15.35
Полдник	15.25–15.45	15.25–15.45	15.30–15.50	15.35–15.50	15.35–15.50
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	15.45–17.30	15.45–17.30	15.50–17.30	15.50–17.30	15.50–17.30

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умещения занимать себя.

Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы смотри в ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (М.,2016) стр. 234-237.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	1 сентября – День знаний	сентябрь
2	Ярмарка «Праздник урожая»	сентябрь
3	«Осенние посиделки»	октябрь
4	«День мультиков» для детей с органичными возможностями здоровья	октябрь
4	«Мамочка моя любимая»	ноябрь
5	«Всемирный день ребенка» для детей с органичными возможностями здоровья	ноябрь
6	«День инвалида» для детей с органичными возможностями здоровья	декабрь
7	Новогодние утренники	декабрь
8	«Рождество Христово» для детей с органичными возможностями здоровья	январь
9	«День защитников Отечества».	февраль
10	«8 Марта – мамин день». Праздничные утренники. Спортивные состязаниях «Папа, мама, я - дружная семья».	март
11	«Широкая Масленица»	март-апрель
12	«Светлая Пасха»	апрель
13	«Помним, гордимся, чтим!»	май
14	Международный «День семьи» для детей с органичными возможностями здоровья	май
15	«Детский сад, до свиданья!»	май

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 2 – 3 ЛЕТ «КРОХА»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Формирование элементарных математических представлений. Физическая культура. (1 подгруппа) Физическая культура. (2 подгруппа)	**9.00 – 9.10** **9.20 - 9.30** **9.30- 9.40**
Вторник	Музыка. Развитие речи.	**9.00 – 9.10** **9.20- 9.30**
Среда	Ознакомление с окружающим миром. Физическая культура. (1 подгруппа) Физическая культура. (2 подгруппа).	**9.00 – 9.10** **9.20 - 9.30** **9.30- 9.40**
Четверг	Развитие речи. Рисование.	**9.00 – 9.10** **9.20- 9.30**
Пятница	Лепка. Музыка.	**9.00 – 9.10** **9.20- 9.30**

ОРГАНИЗОВАННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 3–4 ЛЕТ «СКАЗКА»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыка. Ознакомление с окружающим миром.	**9.20 – 9.35** **9.45 – 10.00**
Вторник	Физическая культура. Формирование элементарных математических представлений.	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**
Среда	Музыка. Развитие речи.	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**
Четверг	Лепка/Аппликация. Физическая культура.	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**
Пятница	Физическая культура. Рисование.	**9.15 – 9.30** **9.40 – 9.55**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 3–4 ЛЕТ «НЕПОСЕДЫ»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Рисование. Музыка.	**9.00 – 9.15** **9.35 – 9.50**
Вторник	Ознакомление с окружающим миром. Физическая культура.	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**
Среда	Физическая культура. Формирование элементарных математических представлений.	**9.20 – 9.35** **9.45 – 10.00**
Четверг	Музыка. Развитие речи.	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**
Пятница	Физическая культура. Лепка/Аппликация	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОТ 4–5 ЛЕТ «ДЕЛЬФИНЧИКИ»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыка Ознакомление с окружающим миром.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Физическая культура.	**9.00 - 9.20** **9.40 – 10. 00**
Среда	Рисование. Физическая культура.	**9.00 - 9.20** **9.35 – 9.50**
Четверг	Физическая культура. Развитие речи.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Пятница	Музыка. Лепка/Аппликация	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОТ 4–5 ЛЕТ «СОЛНЫШКО»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром; Физическая культура.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Музыка.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Среда	Физическая культура. Лепка/Аппликация.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Четверг	Рисование. Физическая культура.	**9.00 - 9.20** **9.40 – 10.00**
Пятница	Развитие речи. Музыка.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОТ 4–5 ЛЕТ «ПОЧЕМУЧКИ»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Физическая культура. Ознакомление с окружающим миром.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Вторник	Музыка. Формирование элементарных математических представлений.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Среда	Развитие речи. Физическая культура.	**9.00 - 9.20** **9.40 – 10.00**
Четверг	Лепка/Аппликация. Музыка.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**
Пятница	Рисование. Физическая культура.	**9.00 - 9.20** **9.30 – 9.50**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 5–6 ЛЕТ «ЖЕМЧУЖИНКА»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром. Психологическая игра. Музыка.	**9.00 – 9.25** **9.35 – 10.00** **15.20-15.45**
Вторник	Развитие речи. Физическая культура на прогулке.	**9.00 – 9.25** **12.00 - 12.25**
Среда	Формирование элементарных математических представлений. Рисование. Физическая культура.	**9.00 – 9.25** **9.35 – 10.00** **10.10 - 10.35**
Четверг	Лепка/Аппликация. Музыка. Рисование.	**9.00 – 9.25** **9.55 - 10.20** **15.20-15.45**
Пятница	Развитие речи. Физическая культура.	**9.00 – 9.25** **9.50 - 10.15**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 5–6 ЛЕТ «ЗВЕЗДОЧКИ»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром; Музыка.	**9.00 – 9.25** **9.50 – 10.15**
Вторник	Рисование. Физическая культура.	**9.00 – 9.25** **10.00 - 10.25**
Среда	Развитие речи. Музыка. Рисование.	**9.00 – 9.25** **9.55 – 10.20** **15.20-15.45**
Четверг	Формирование элементарных математических представлений. Физическая культура. Лепка/Аппликация.	**9.00 – 9.25** **10.00 - 10.25** **15.20-15.45**
Пятница	Развитие речи. Психологическая игра. Физическая культура на прогулке.	**9.00 – 9.25** **9.35 - 10.00** **12.00 - 12.25**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 5–6 ЛЕТ «ОСЬМИНОЖКИ»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром. Физическая культура.	**9.00 – 9.25** **9.50 – 10.15**
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Музыка. Рисование.	**9.00 – 9.25** **9.55 - 10.20** **15.20-15.45**
Среда	Развитие речи. Лепка/Аппликация. Физическая культура.	**9.00 – 9.25** **9.35 – 9.50** **15.20-15.45**
Четверг	Психологическая игра. Рисование. Физическая культура на прогулке.	**9.00 – 9.25** **9.35 – 10.00** **12.00 - 12.25**
Пятница	Развитие речи. Музыка.	**9.00 – 9.25** **9.55 – 10.20**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 6-7 ЛЕТ «ФАНТАЗЕРЫ»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром. Рисование. Музыка.	**9.00 – 9.30** **9.50 – 10.20** **10.30 -11.00**
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Психологическая игра. Рисование. Физическая культура.	**9.00 – 9.30** **9.40 - 10.10** **10.10 - 10.40** **15.20-15.50**
Среда	Развитие речи. Лепка/Аппликация. Музыка.	**9.00 – 9.30** **9.40 - 10.10 .** **15.20-15.50**
Четверг	Формирование элементарных математических представлений. Физическая культура на прогулке.	**9.00 – 9.30** **12.05 – 12.35**
Пятница	Развитие речи. Физическая культура.	**9.00 – 9.30** **10.20 - 10.50**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 6–7 ЛЕТ «АБВГДЕЙКА»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром. Лепка/Аппликация. Физическая культура.	**9.00 – 9.30** **9.40 - 10.10** **10.20 – 10.50**
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Рисование. Музыка.	**9.00 – 9.30** **9.40 - 10.10** **15.20-15.50**
Среда	Развитие речи. Рисование. Физическая культура на прогулке.	**9.00 – 9.30** **10.10 - 10.40** **12.05 – 12.35**
Четверг	Формирование элементарных математических представлений. Психологическая игра. Физическая культура.	**9.00 – 9.30** **9.40 - 10.10** **15.20-15.50**
Пятница	Развитие речи. Музыка.	**9.00 – 9.30** **10.20 - 10.50**

ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 3–7 ЛЕТ «УЛЫБКА»
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дни недели	Виды образовательной деятельности		Время проведения
Понедельник	I подгруппа	Ознакомление с окружающим миром. Музыка.	**9.00 – 9.15** **9.45 – 10.00**
	II подгруппа	Ознакомление с окружающим миром. Музыка.	**9.00 – 9.25** **9.45 – 10.10**
Вторник	I подгруппа	Лепка/Аппликация. Физическая культура.	**9.00 – 9.15** **9.40 – 9.55**
	II подгруппа	Лепка/Аппликация. Физическая культура. Формирование элементарных математических представлений.	**9.00 – 9.25** **9.40 - 10.05** **15.20-15.45**
Среда	I подгруппа	Формирование элементарных математических представлений. Физическая культура.	**9.00 – 9.15** **9.40 – 9.55**
	II подгруппа	Формирование элементарных математических представлений. Физическая культура. Развитие речи.	**9.00 – 9.25** **9.40 - 10.05** **15.20-15.45**
Четверг	I подгруппа	Развитие речи. Музыка.	**9.00 – 9.15** **10.00 – 10.15**
	II подгруппа	Развитие речи. Музыка. Рисование.	**9.00 – 9.25** **10.00 - 10.25** **15.20-15.45**
Пятница	I подгруппа	Рисование. Физическая культура.	**9.00 – 9.15** **9.40 – 9.55**
	II подгруппа	Рисование. Физическая культура.	**9.00 – 9.25** **9.40 - 10.05**

Календарно-тематический план

2-3 лет				
МЕСЯЦ	**НЕДЕЛЯ**	**ТЕМА**	**МЕСЯЦ**	**ТЕМА**
Сентябрь	**1**	Детский сад.	***Февраль***	Дикие животные и их етеныши
	2	Детский сад.		Посуда
	3	Я в мире человек		Я и мой папа
	4	Я в мире человек		Я и мой папа
Октябрь	**1**	Мир вокруг нас (цвет, форма, размер)	***Март***	Мамин день
	2	Осень		Мамин день
	3	Подарки осени		Народная игрушка
	4	Я и моя семья		Народная игрушка
Ноябрь	**1**	Мой дом	***Апрель***	Волшебные слова
	2	Домашние птицы		Весна
	3	Домашние животные и их детёныши		Весна
	4	Домашние животные и их детёныши		Транспорт
Декабрь	**1**	Одежда	***Май***	Игры с песком и водой
	2	Мебель		Растения (цветы, деревья)
	3	Игрушки		Растения (цветы, деревья)
	4	Новый год. Ёлка		Скоро лето!
Январь	**2**	Зима		
	3	Зимние развлечения		
	4	Дикие животные		

ТЕМА			
МЕСЯЦ	**НЕДЕЛЯ**	**3-5 лет**	**5-7 лет**
Сентябрь	**1**	Детский сад.	День знаний, школа
	2	Огород, овощи	Огород, овощи
	3	Сад, фрукты, садовые ягоды	Сад, фрукты, садовые ягоды
	4	Сад, огород (цвет, размер, форма)	Поле, хлеб
Октябрь	**1**	Лес, грибы, ягоды лесные	Лес, грибы, ягоды лесные
	2	Лес, деревья	Лес, деревья
	3	Осень	Осень
	4	Я и моя семья	Россия - Родина моя!
Ноябрь	**1**	Мой дом, мой город, моя страна.	Москва - столица нашей Родины!
	2	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
	3	Домашние животные	Дикие животные.
	4	Домашние животные и их детёныши	Водоемы. Рыбы
Декабрь	**1**	Одежда, обувь	Одежда, головные уборы, обувь
	2	Мебель	Мебель
	3	Игрушки	Семья, как устроен человек
	4	Новый год	Новый год, традиции
Январь	**2**	Зима.	Зима. Зимние развлечения
	3	Зимние развлечения	Животные Севера
	4	Дикие птицы	Зимующие птицы

Февраль	**1**	Дикие животные	Животные жарких стран
	2	Дикие животные и их животные	Профессии. Инструменты
	3	День защитника Отечества, рофессии.	День защитника Отечества
	4	Продукты питания	Продукты питания
Март	**1**	Женский день, профессии	Женский день, профессии
	2	Посуда	Посуда
	3	Народные промыслы.	Народные традиции, обычаи
	4	Народная игрушка	Народные промыслы
Апрель	**1**	Цветы: садовые и полевые	Перелетные птицы
	2	Космос	Космос
	3	Весна	Весна
	4	Транспорт, дорожное движение	Транспорт, дорожное движение
Май	**1**	День Победы	День Победы
	2	Наш город	Наш город
	3	Насекомые	Насекомые
	4	Лето	Лето, цветы: садовые, полевые

Учебно-календарный график образовательного процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Объем образовательной нагрузки

Возрастные Группы	**Количество бразовательной деятельности**		**Продолжительность (временное)**		**Перерывы (временное)**	
	в неделю	**максимально в день**	**норма**	**фактически**	**норма**	**фактически**
Группа 2 – 3 лет	**10**	**2**	**10**	**10**	**10**	**10**

Группа 3 – 4 лет	**10**	**2**	**15**	**15**	**10**	**10**
Группа 4 – 5 лет	**10**	**2**	**20**	**20**	**10**	**10**
Группа 5 – 6 лет	**12**	**2-3**	**25**	**25**	**10**	**10**
Группа 6 – 7 лет	**13**	**3**	**30**	**30**	**10**	**10**

2. Временные характеристики воспитательно-образовательного процесса

В часах, минутах / **Вид деятельности**	**Возрастные группы**				
	2-3	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Продолжительность недельного пребывания в ДОУ	**10,5 ч/д 720 мин**	**10,5 ч/д 720 мин**	**10,5 ч/д 720 мин**	**10,5 ч/д 720 м**	**10,5 д 720 м**
Продолжительность организованной образовательной деятельности	**20 м/д**	**30 м/д**	**40 м/д**	**45 м/д// 70 м/д 1 ч.10 м.**	**90 д 1 30м.**
Продолжительность прогулки (подготовка, игры, прогулка, звращение)	**2 ч. 40 160 м/д**	**2 ч. 20м. 140 м/д**	**2 ч. 50 м. 170 м/д**	**2 ч. 55 м. 175 м/д**	**2 ч. 5 м. 165 /д**
Продолжительность самостоятельной деятельности (игры, подготовка к нятиям, личная гигиена, совместная ятельность)	**3 ч. 180 м/д**	**3 ч. 180 м/д**	**3 ч. 180 м/д**	**3ч. 180 м/д**	**3 ч. 180 /д**

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Общая продолжительность учебного года – 272 календарных дня, из них:

- **учебных дней – 181**
- **выходных дней - 73**
- **праздничных дней – 18**

Образовательный процесс	**Продолжительность**	**Выходные и праздничные дни**
I образовательный период	**16 учебных недель – 112 календарных дней**	
	Учебных дней - 79	**Выходных дней – 36**

<table>
<tr><td>01.09.2017 – 22.12.2017</td><td></td><td>и
праздничных дней – 1 – 04.11.2017</td></tr>
<tr><td colspan="3">25.12.2017 – 31.12.2017 – каникулы (5 учебных дней)</td></tr>
<tr><td colspan="3">01.01.2018 – 08.01.2018,– Новогодние каникулы по законадательству (8 дней)
Общая сумма дней: 8 дней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">II образовательный период
09.01.2018 – 31.05.2018</td><td colspan="2">20 учебных недель и 4 дня–
144 календарных дня</td></tr>
<tr><td>Учебных дней - 97</td><td>Выходных дней – 54
и
праздничных дней – 7 дней
23.02.2018; 08.03.2018 - 09.03.2018; 30.04.2018 - 02.05.2018; 09.05.2018</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ИТОГО
01.09.2017 – 31.05.2018</td><td colspan="2">36 учебных недель и 4 дня-
272 календарных дня</td></tr>
<tr><td>Учебных дней - 181</td><td>Выходных дней – 73
Праздничных дней – 18
ВСЕГО: (91 день)</td></tr>
<tr><td colspan="3">01.06.2018 – 31.08.2018 – летний период 92 дня</td></tr>
</table>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности (неделю)

№ п/п	Основное направление развития/образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем)/ возрастные группы				
			2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
		Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин
		Познавательно-исследовательская ятельность	Ежедневно (совместная, самостоятельная деятельность) Интеграция в различных видах детской деятельности				
		Всего:	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
2	Речевое развитие	Развитие речи	2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
		Художественная литература	Ежедневно Интеграция в различных видах детской деятельности				
		Всего:	2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
		Лепка	1/10 мин	0,5/15мин	0,5/20мин	0,5/25мин	0,5/30мин
		Аппликация	-	0,5/15мин			
		Конструктивно-модельная деятельность рикладное творчество	Совместная деятельность, интегрировано в другие виды деятельности				
		Музыка	2/20 мин	2/30мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
		Всего:	4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	4/100 мин	4/120мин
4	Физическое развитие	Физическая культура	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
		Здоровье/ ЗОЖ	Интегрировано в различных видах деятельности				
		Всего:	2/20 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90мин
5	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Самостоятельная и совместная деятельность Интегрировано в ходе различных видов деятельности				
		Безопасность					
ИТОГО:			10 100 мин 1ч 40мин	10 150 мин 2ч 30мин	10 200 мин 3ч 20мин	12 300 мин 5ч	13 390 мин 6ч 30мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности (на месяц)

№ п/п	Основное направление развития/образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем)/ возрастные группы				
			2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	4	4	4	4	4
		Формирование элементарных математических представлений	4	4	4	4	8
		Всего:	8 80 мин	8 120 мин	8 160 мин	8 200 мин	12 360 мин
2	Речевое развитие	Развитие речи	8	4	4	8	8
		Художественная литература	ежедневно				
		Всего:	8 80 мин	4 120 мин	4 160 мин	8 200 мин	8 240 мин
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	4	4	4	8	8
		Лепка	4	2	2	4 (черед)	4 (черед)
		Аппликация	-	2	2		
		Конструктивно-модельная ятельность /прикладное творчество	Совместная деятельность, интегрировано в другие виды деятельности				
		Музыка	8	8	8	8	8
		Всего:	16 160 мин	16 240 мин	16 320 мин	16 400 мин	16 480 мин
4	Физическое развитие	Физическая культура	8	12	12	12	12
		Здоровье/ ЗОЖ	Интегрировано в различных видах деятельности				
		Всего:	8 80 мин	12 180 мин	12 240 мин	12 300 мин	12 360 мин
5	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Самостоятельная и совместная деятельность Интегрировано в ходе различных видов деятельности				
		Безопасность					
		Всего:	40 80 мин	40 180 мин	40 240 мин	48 300 мин	52 360 мин
ИТОГО:			40 400 мин 6/40м	40 600 мин 10ч	40 800 мин 13/30м	48 1200 мин 20ч	52 1560 мин 26/28ч

УЧЕБНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности (на год)

№ п/п	Основное направление развития/образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем)/ возрастные группы				
			2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	36	36	36	36	36
		Формирование элементарных математических представлений	36	36	36	36	72
		Всего:	72 720 мин	72 1080 мин	72 1440 мин	72 1800 мин	108 3240 мин
2	Речевое развитие	Развитие речи	72	36	36	72	72
		Художественная литература	ежедневно				
		Всего:	72 720 мин	36 540 мин	36 720 мин	72 1800 мин	72 2160 мин
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	36	36	36	36	36
		Лепка	36	18	18	36 (черед)	36 (черед)
		Аппликация	-	18	18		
		Конструктивно-модельная деятельность рикладное творчество	Совместная деятельность, интегрировано в другие виды деятельности				
		Музыка	72	72	72	72	72
		Всего:	144 1440 мин	144 2160 мин	144 2880 мин	144 3600 мин	144 4320 мин
4	Физическое развитие	Физическая культура	72	108	108	108	108
		Здоровье/ ЗОЖ	Интегрировано в различных видах деятельности				
		Всего:	72 720 мин	108 1620 мин	108 2160 мин	108 2700 мин	108 3240 мин
5	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Самостоятельная и совместная деятельность Интегрировано в ходе различных видов деятельности				
		Безопасность					
	ИТОГО:		324 3240 мин	360 5400 мин	360 7200 мин	396 9900 мин	432 12960 мин

3.7. Организационный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

Развивающая предметно-пространственная среда
по экологическому воспитанию

Вид помещения	Оснащение
Кабинет экологии «Лаборатория природы»	**Оборудование для занятий:** − шкафы − горка − полки − стеллажи − столы − ширма-природа двухсторонняя (лес, река). − комплекты наборов (панно по климатическим зонам с магнитными картинками). − настенный календарь времена года − интерактивная доска **Оборудование для исследовательской деятельности:** Прозрачные и непрозрачные емкости. - Мерные ложки, мерные кружки, колбы, пробирки, чашка Петри, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. − Пипетки, шприцы пластиковые (без игл). − Резиновые груши разного размера. − Пластиковые, резиновые трубочки. − Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. − Пластиковые контейнеры. − Рулетка, линейка. − Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. − Фартуки клеенчатые, щетки, совки. − Цветные прозрачные стеклышки. − Лупы, зеркала, магниты. − Лопатки, грабли, лейки. − Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности**.**

	Материал, подлежащий исследованию **Пищевые материалы**: пшено, гречка, манка, рис, горох, кукуруза, соль, сахар, мука, крахмал, сода пищевая, кофе, чай, активированный уголь. **Растворимые вещества** (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн); йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель. **Природные материалы:** кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, перья, речной песок, глина, почва, **камни:** гранит, галька, щебень; ракушки, желуди, каштаны, скорлупа грецкого ореха, **шишки:** еловые, сосновые, кедровые, **веточки** (разной длины), кора деревьев, **семена** (крылатки клена, ясеня), **семечки** (арбуза, дыни, тыквы, подсолнуха). **Бросовый материал**: монеты, пуговицы (пластмассовые, металлические), резиновые пробки бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.
Групповые комнаты	− уголок природы − календарь природы в каждой возрастной группе − стеллажи, полки − оборудование для ухода за растениями: палочки для рыхления, губки, тряпочки − природный и бросовый материалы (тоже, что в кабинете по экологии) − оборудование для опытов (тоже, что в кабинете по экологии)

В перспективном плане ООД по ознакомлению с окружающим миром, отражена работа по экологическому воспитанию на учебный год в соответствии с программой С.Н. Николаева «Юный эколог».

Планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Возрастные особенности детей	**3-4 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Количество занятий в год	**9**	**11**	**13**	**14**

3.8. Краткая презентация ООП ДО с учетом внедрения ФГОС ДО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть Программы составляет -60% «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Вариативная часть - 40%, формируемая участниками образовательного процесса С.Н. Николава «Юный эколог».

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В ходе проектирования учитывались:

рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой–СПб.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2017 «От рождения до школы» образовательные потребности воспитанников о запросы родителей (законных представителей) психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение государством - равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЦЕЛИ основной образовательной программы «От рождения до школы»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

7. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

9. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

12.Организация управления через создание «Управляющего Совета ДОУ» для вовлечения родителей и общественности в управление воспитательным и образовательным процессом.

13. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Обеспечение мотивационной, психической и физической готовности ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Кадровые:

в МБДОУ работает педагогический коллектив - 34 человека.

Воспитательно – образовательную работу осуществляют:

- воспитатели;
- музыкальные работники;
- учителя-логопеды;
- сурдопедагог,
- педагог-психолог;
- учитель – дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Финансовые

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Модель выпускника ДОУ
- Владеет основными культурными способами деятельности -Проявляет инициативу и самостоятельность.
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться.
- Адекватно проявляет свои чувства.
- Владеет разными формами и видами игр.

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Развита мелкая моторика.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности.
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать.
- 0бладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях:

- Различные виды детской деятельности.
- Взаимодействие с родителями.
- Режимные моменты.
- Самостоятельная деятельность.

Приоритетное направление:

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является реализация агроэкологической направленности дошкольного образования.

В рамках реализации регионального компонента:

- знакомим с особенностями и традициями города Мичуринска;
- развиваем представления о родном городе;
- знакомим с именами знаменитых земляков;
- развиваем знания о живой и неживой природе края;
- закладываем основы нравственной личности, национальной гордости и самосознания.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В МБДОУ

ЦЕЛЬ: оказания помощи детям в возрасте 4-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи), нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, нарушения слуха, равномерное психическое недоразвитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ВЕДУЩАЯ ЦЕЛЬ – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ:

- в проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей);

- в создании условий;

- в управлении ДОУ;

- в просветительской деятельности, направленной на повышение; педагогической культуры, расширение информационного поля родителей;

- в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.